

УДК 005**КАК СТИЛЬ ЛИДЕРСТВА РУКОВОДИТЕЛЯ ШКОЛЫ
ВЛИЯЕТ НА АТМОСФЕРУ И ЭФФЕКТИВНОСТЬ РАБОТЫ
ПЕДАГОГОВ****HOW THE LEADERSHIP STYLE OF A SCHOOL PRINCIPAL
AFFECTS THE ATMOSPHERE AND EFFICIENCY OF TEACHERS**

А.В. Добрикова, студент

А.Н. Дорохов, доцент кафедры высшей математики

Воронежский государственный педагогический университет, г.

Воронеж

Аннотация. Статья рассматривает влияние стиля лидерства руководителя школы на атмосферу и эффективность работы педагогов. Разные стили лидерства могут иметь значительные последствия для мотивации и удовлетворенности учителей. Демократическое и поддерживающее руководство способствует сотрудничеству и повышению продуктивности. В то же время, авторитарный стиль может привести к стрессу и снижению инициативы среди педагогов. Понимание этих влияний является важным для создания эффективной образовательной среды.

Ключевые слова: лидерство, атмосфера, эффективность, школа, педагоги, управление, стиль

Abstract. The article discusses the impact of a school leader's leadership style on the atmosphere and efficiency of teachers' work. Different leadership styles can significantly affect teachers' motivation and job satisfaction. Supportive and democratic leadership fosters collaboration and productivity. In contrast, authoritarian styles may lead to stress and decreased initiative among educators. Understanding these influences is essential for creating an effective educational environment.

Keywords: leadership, atmosphere, efficiency, school, teachers, management, style

Стиль лидерства руководителя школы является важным аспектом управления учебным заведением. Он влияет на все сферы деятельности школы. Это касается работы педагогов, их мотивации, а также атмосферы в коллективе. Эффективное руководство создает здоровый климат в школе. Это важно для успешного обучения и развития учащихся. В статье рассмотрим, как различные стили лидерства влияют на атмосферу и эффективность работы педагогов.

Существует несколько основных стилей лидерства, которые применяются в школах. Они различаются по своей природе и подходам к управлению. Наиболее распространенными стилями являются:

1. Авторитарный стиль. Руководитель принимает решения самостоятельно. Этот стиль часто приводит к низкой мотивации среди педагогов.

2. Демократический стиль. В этом случае руководитель вовлекает учителей в процесс принятия решений. Это создает позитивную атмосферу и способствует сотрудничеству.

3. Либеральный стиль. Руководитель предоставляет максимальную свободу действия для своих подчиненных. Этот стиль может быть эффективен, но может также приводить к недостатку структурированности.

Каждый стиль имеет свои плюсы и минусы. Важно выбрать тот стиль, который будет наиболее подходящим для конкретной ситуации.

Стиль лидерства оказывает влияние на атмосферу в школе. Поддерживающее и демократическое руководство создает климат доверия и сотрудничества. Учителя чувствуют себя услышанными и уважаемыми. Это повышает их уверенность в себе и снижает уровень стресса. Напротив, авторитарное руководство может создать атмосферу страха и недовольства. Учителя могут чувствовать себя подавленными и неуверенными в своих силах.

Эффективность работы педагога во многом зависит от стиля руководства. При демократическом управлении учителя более мотивированы к работе. Они готовы делиться своими идеями и работать над новыми проектами. Это способствует профессиональному росту и развитию. В условиях авторитарного стиля многие педагоги могут проявлять пассивность. Они становятся менее инициативными и не стремятся к принятию решений.

Лидер, использующий демократический стиль, предоставляет своим подчиненным поддержку и обратную связь. Это важно для создания положительной атмосферы. Учителя, зная, что их мнение ценно, будут стремиться к лучшему исполнению своих обязанностей. Поддержка со стороны руководства играет ключевую роль в повышении эффективности учителей. Важно, чтобы руководитель не только ставил задачи, но и помогал их реализовать.

Лидеры, использующие этот стиль, активно взаимодействуют с коллегами, прислушиваются к их мнению и поощряют участие в принятии решений. Вот несколько шагов, которые помогут стать лидером с демократическим стилем руководства:

1. Развивайте навыки общения. Умение слушать своих коллег и подчиненных. Принимайте их идеи и мнения всерьез. Будьте ясными в своих объяснениях и инструкциях. Это поможет избежать недопонимания.

2. Поощряйте участие команды. Проводите регулярные встречи с командой, на которых обсуждаются идеи и предложения. Определите

сильные стороны каждого члена вашей команды и используйте их для достижения общих целей.

3. Создавайте атмосферу доверия. Делитесь своими мыслями и решениями. Объясняйте, почему принимаете те или иные решения. Будьте готовы поддержать своих коллег в трудной ситуации. Покажите, что их идеи ценны.

4. Делегируйте ответственность. Позвольте команде принимать ответственность за определенные проекты или задачи. Это повысит их вовлеченность. Направляйте и обучайте своих коллег, но позволяйте им самостоятельно принимать решения.

5. Обеспечьте конструктивную обратную связь. Проводите регулярные сессии обратной связи, обсуждайте успехи и области для улучшения. Поощряйте коллег делиться своими мыслями и предложениями по улучшению процесса работы.

6. Развивайте свои управленческие навыки. Постоянно работайте над своим образованием и развитием управленческих навыков. Посещайте курсы и тренинги. Исследуйте успешные практики демократических лидеров и применяйте их в своей работе.

7. Пример для подражания. Ваши действия должны соответствовать вашим словам. Будьте примером для команды в своей работе и отношении к коллегам. Не бойтесь стоять на своем, если это необходимо для достижения общих целей. Но всегда учитывайте мнения других.

Стиль лидерства руководителя школы оказывает значительное влияние на атмосферу и эффективность работы педагогов. Демократическое руководство создает позитивный климат, способствует сотрудничеству и увеличивает мотивацию учителей. В то время как авторитарный стиль может привести к снижению инициативы и стрессу. Понимание этих влияний позволит создать более продуктивную образовательную среду.

Список литературы

1. Лебедев, С. А. Менеджмент в образовании: теория и практика. Москва: Издательство «Педагогика», 2020.

2. Петрова, И. В. Лидерство в образовательных организациях. Санкт-Петербург: Издательство «РГПУ», 2019.

3. Смирнов, В. И. Психология управления в школе. Екатеринбург: Издательство «Урал», 2021.

4. Тихонов, А. В. Эффективность педагогической деятельности. Казань: Издательство «Казанский университет», 2018.

5. Яковлева, О. М. Стиль лидерства как фактор успешного управления. Владивосток: Издательство «Дальневосточный университет», 2022.

