

ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ ЭКЗАМЕН КАК СРЕДСТВО ПРОВЕРКИ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ СТУДЕНТОВ

На основании практики проведения демонстрационных экзаменов рассмотрены вопросы оценивания качества школьного образования. Подчеркивается необходимость выявления функциональной грамотности как необходимый элемент овладения ключевыми компетенциями, будущей профессиональной культурой. Демонстрационный экзамен как форма проведения государственной итоговой аттестации предполагает моделирование реальных производственных условий; независимую экспертную оценку выполнения заданий, а также определение уровня знаний, умений и навыков.

Ключевые слова: демонстрационный экзамен, компетенции, жизненные ситуации функциональная грамотность.

В отечественном образовании проблема функциональной грамотности стала актуальной в связи с участием России в Международной программе по оценке образовательных достижений учащихся – Programme for International Student Assessment (далее PISA). Это тестирование 15-летних школьников с 2000 года проводит Организация экономического сотрудничества и развития (далее ОЭСР). Ранее планировалось, что к 2030 году Россия войдёт в десятку лучших по качеству школьного образования стран – причём качество предлагалось оценивать именно по результатам PISA и других международных измерений. Правда, в 2022 году Россия не участвует в PISA, но проводит собственное исследование по его модели. Сейчас функциональная грамотность упоминается во ФГОС основного общего образования [Skillbox, 2023].

В целях реализации программы основного общего образования в организации, реализующей программы основного общего образования для участников образовательных отношений должны создаваться условия, обеспечивающие возможность формирования функциональной грамотности обучающихся (способы решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляю-

щими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий [Приказ, 2012].

Если в настоящее время в средних общеобразовательных школах вводится дисциплина «Функциональная грамотность», проводятся олимпиады по функциональной грамотности, то вопросы формирования функциональной грамотности обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования в большинстве случаев не рассматриваются или данная тема затронута весьма поверхностно.

Федеральный государственный стандарт среднего профессионального образования (далее ФГОС СПО) по специальности или профессии предусматривает формирование определенного набора общих и профессиональных компетенций. Каждой компетенции сопоставлены определенные знания, умения и в случае формирования профессиональных компетенций практический опыт. Степень сформированности компетенций проверяется фондом оценочных средств (далее ФОС), разработанными образовательной организацией. ФОСы должны быть сформированы таким образом, чтобы с их помощью можно было проверить все результаты заявленные в рабочей программе дисциплины. Как правило, 60 % заданий из ФОС представлены теоретическими и тестовыми вопросами, 30% практическими задачами и 10% кейсами. Если с формальной задачей проверить знания, умения и практический опыт ФОСы справляются, то как быть с решением жизненных ситуаций и применением полученных знаний на практике, иными словами как проверить функциональную грамотность студентов в рамках образовательной организации. Студент может обладать заявленным набором знаний и умений, но большая вероятность, что при возникновении жизненной ситуации, которую нужно решить он не сориентируется, и не сможет использовать сформированный и проверенный ФОСами «багаж» знаний, умений и практического опыта при каких-либо определенных жизненных условиях.

Демонстрационный экзамен как форма проведения государственной итоговой аттестации был введен федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по 50 наиболее востребованным на рынке труда, новым и перспективным профессиям и специальностям (далее соответственно - ФГОС по ТОП-50, СПО) с 2018 года.

Демонстрационный экзамен – это форма государственной итоговой аттестации выпускников по программам среднего профессионального образования, которая предусматривает:

- моделирование реальных производственных условий для демонстрации выпускниками профессиональных умений и навыков;
- независимую экспертную оценку выполнения заданий демонстрационного экзамена, в том числе экспертами из числа представителей предприятий;
- определение уровня знаний, умений и навыков выпускников в соответствии с международными требованиями [Центр, 2023].

Демонстрационный экзамен является инструментом внешней оценки качества образования. Задания и критерии оценивания разрабатываются специалистами-практиками и полностью моделируют реальные задание из практической области деятельности.

Таким образом, можно сделать вывод, что демонстрационный экзамен является не только составляющим элементом государственной итоговой аттестации, но и средством проверки функциональной грамотности студентов.

В 2022-23 учебном году обучающиеся института профессионального образования впервые сдавали демонстрационный экзамен и защищали выпускную квалификационную работу. Результаты демонстрационного экзамена: «Отлично» – 10%; «Хорошо» – 38%; «Удовлетворительно» – 52%.

Результаты защиты выпускной квалификационной работы: «Отлично» – 40%; «Хорошо» – 44%; «Удовлетворительно» – 12% .

Исходя из представленных результатов, можно сделать вывод, что студенты защищают выпускную квалификационную работу, которая часто представлена исследованием или реализацией проекта, который не имеет прямой связи с практической направленностью гораздо с более высокими результатами, следовательно, имеет место утверждение о недостаточном уровне сформированности функциональной грамотности студентов.

Одно из решений данной проблемы состоит в усилении конкурсного движения, а именно конкурсов профессионального мастерства, кроме того начиная с третьего и четвертого курсов необходимо устраивать недели по специальности, в течение которых проводить соревновательные мероприятия по решению прикладных задач профессиональной направленности. Сформированность профессиональных компетенций [Богданова, Козырева, 2021] и мировоззренческие установки [Яцевич 2020; Zolotukhin, Yazevich, Zolotukhina, Kozyreva, 2023] являются условием социокультурной адаптации студентов. Особое место нужно уделить практической подготовки, представленной в виде производственной практики. Об эффективности практического обучения можно говорить только тогда, когда студент проходит практику выполняя реальные производственные задачи, а не только собирает информацию для отчета. Самым оптимальным решением является, если место прохождения практики является постоянным, а не меняется в процессе обучения. Выполнение указанных выше условий будет способствовать развитию функциональной грамотности студентов и улучшению результатов по такому индикатору, как демонстрационный экзамен.

Библиографический список

1. Богданова А. Ю., Козырева М. В. Образование как фактор формирования профессиональной культуры. / В сборнике: Проблемы экономики и управления: социокультурные, правовые и организационные аспекты. Сборник статей магистрантов и преподавателей КузГТУ. – Кемерово, 2021. – С. 350–356.
2. Приказ от 17 мая 2012 г. № 413 об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=432227&ysclid=lhk9x177iq781418754>. (дата обращения 10.05.2023).

3. Центр развития профессионального образования. 2023. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.center-gro.ru/demonstratsionnyj-ekzamen> (дата обращения 10.05.2023).
4. Яцевич М. Ю. Экологическое мировоззрение в условиях становления научных парадигм. // Вестник Томского государственного университета. Философия. Социология. Политология. 2020. – № 56. – С. 53–62.
5. Skillbox Media Образование 4.0. 2023. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://skillbox.ru/media/education/chto-takoe-funktionalnaya-gramotnost-i-kak-on-a-svyazana-s-obshchim-intellektom/> (дата обращения 10.05.2023).
6. Zolotukhin V., Yazevich M., Zolotukhina N., Kozyreva M. The problems of legal regulation of the environmental policy of the resource-producing region E3S Web of Conferences **Volume** 376, 2023. 05052. <https://doi.org/10.1051/e3sconf/202337605052>

*T. S. Semenova, M. Y. Yatsevich
T.F. Gorbachev Kuzbass State Technical University, Kemerovo, Russia*

DEMONSTRATION EXAM AS A MEANS FUNCTIONAL LITERACY CHECKS OF STUDENTS

Based on the practice of conducting demonstration exams, the issues of assessing the quality of school education are considered. The necessity of identifying functional literacy as a necessary element of mastering key competencies, future professional culture is emphasized. The demonstration exam as a form of state final certification involves modeling of real production conditions; independent expert assessment of the performance of tasks, as well as determining the level of knowledge, skills and abilities.

Keywords: demonstration exam, competencies, life situations, functional literacy.