

**ГУМАНИТАРИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ КАК ПРОЦЕСС
ФОРМИРОВАНИЯ НРАВСТВЕННОЙ ЛИЧНОСТИ**

научный руководитель: старший преподаватель кафедры истории,
философии и социальных наук КузГТУ М. В. Козырева

В статье рассматривается одна из основных тенденций современного образования – процесс гуманитаризации. Подчеркнута роль гуманитаризации в формировании нравственной личности. Отмечена роль гуманитаризации в рамках воспитательно-образовательного процесса. Для изучения значимости гуманитарного знания проведен социальный опрос, на основе которого был сделан ряд выводов. Приведено авторское определение гуманитаризации образования.

Ключевые слова: гуманитаризация образования, ценности, российская государственность, гуманитарные дисциплины, нравственность.

Образование как социокультурный процесс формирования и развития личности занимает определенный период жизнедеятельности человека, направленный, с одной стороны, на усвоение звания, а с другой – нравственное воспитание личности. Одним из направлений формирования духовно-нравственной личности является процесс гуманитаризации образования.

Вектор гуманитаризации образования ориентирован на формирование гуманитарного знания, способствующего усвоению определенных социокультурных навыков, например, грамотной речи, выразительности, способности излагать мысли, а также социализации личности в процессе социального взаимодействия. Е. И. Фуртаева отмечает взаимосвязь гуманитаризации и гуманности образования, которые способствуют приобщению молодого поколения к духовным ценностям. «В качестве центральной идеи, объединяющей идеалы культуры, гуманитаризация и гуманитаризации, можно рассматривать эстетическое отношение к действительности, как альтернативную технократической гуманитарную парадигму» [Фуртаева, С. 169]. Основы гуманитарного знания позволяют воспитать личность, адаптирующуюся к реалиям современного мира, дать грамотную оценку происходящему, обеспечить сохранность ценностей, присущих российскому обществу.

В связи с ускоренным переходом России от индустриального типа общества к постиндустриальному образовательный процесс характеризуется не только увеличением часов предметов естественнонаучного цикла, а также большое внимание уделяется и гуманитарным дисциплинам. Поэтому, целесообразно определить процесс гуманитаризации образования как явление, способствующее распространению и проникновению гуманитарных дисциплин и культуры на все направления, во все сферы жизнедеятельности людей. В связи с чем, необходимо сформулировать основные цели процесса гуманитаризации:

1. Повышение уровня культуры, способствующего формированию человеческого капитала;
2. Развитие образовательного потенциала школьников и студентов, способствующее развитию аналитического мышления и повышению уровня грамотности в рамках гуманитарного знания;
3. Создание условий для саморазвития и самореализации личности.

Процесс гуманитаризации современного образования характеризуется возникновением новых образовательных программ, в которых большое внимание направлено на усвоение культурных ценностей, способствующих формированию и развитию духовной личности, усваиваемых в рамках изучения таких дисциплин как: изобразительное искусство, музыка, хореография, литература, история искусств. Значимость процесса гуманитаризации образования в современной социокультурной среде ставит позволяет решить следующие задачи:

1. Формирование нравственности и толерантного отношения к различным точкам зрения на социальные, экономические, политические и информационные процессы и явления, протекающие в современном обществе;
2. Активизация и развитие интеллектуальной деятельности;
3. Воспитание нравственной личности;
4. Развитие коммуникативных характеристик индивида.

Наряду с гуманитаризацией образования не менее важным фактором его развития являются информатизация и компьютеризация, которые вносят изме-

нения как в образовательный процесс, так и в сознание учащихся [Костина, 1995, С. 4]. Сегодня разрабатывается и функционирует большое количество интернет-платформ и приложений, концентрирующих в себе собрания различных жанров литературы, исторические источники, справки, данные, запускаются интернет-порталы, способствующие поиску информации в правом поле, что создает предпосылки для формирования и повышения уровня культуры и грамотности человека. С 2021 года была запущена программа «Пушкинская карта», которая дала возможность людям от 14 до 22 лет свободно посещать различные объекты культуры, такие как театры, музеи, выставки, отечественные фильмы и мультфильмы.

Гуманизация и гуманитаризация, находясь в одной образовательной плоскости, неразрывно связаны друг с другом. Гуманизация и гуманитаризация создают необходимые условия для приобщения личности к достижениям культуры, ретрансляции и сохранения не только мирового, но и национального культурного наследия. В рамках приобщения молодого поколения к духовным и культурным ценностям с 01.09.2022 г. в школьную образовательную программу были включены еженедельные уроки «Разговоры о важном», ежемесячные уроки города, а также каждый понедельник проходят линейки с поднятием флага и исполнением гимна РФ, что развивает чувство патриотизма.

Впервые с сентября 2023 года на основе Указа Президента РФ В вузах на первом курсе вводится дисциплина «Основы российской государственности» в целях сохранения и укрепления традиционных российских ценностей [Об утверждении основ, 2023].

Вектор социокультурного просвещения в рамках программ высшего образования направлен прежде всего на формирование у студентов «осознания принадлежности к российскому обществу, развития чувства гражданственности». Кроме того, данный курс будет являться фундаментальным в контексте изучения гуманитарного знания, как в вузах, так и в рамках школьной про-

граммы. Планируется пересмотреть курс «Обществознание» в целях формирования единого представления о российской государственности.

Данная дисциплина будет включать пять модульных частей: «Что такое Россия», «Российское государство-цивилизация», «Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации», «Политическое устройство» и «Вызовы будущего и развитие страны» [В подготовке курса, 2023].

Сегодня российское общество находится в ускоренной стадии перехода к информационному типу общества, что обуславливает необходимость не только в изучении основ дисциплин технической и информационной направленности, но и в изучении социально-гуманитарных дисциплин. Целесообразно выявить индивидуальное и осознанное понимание учащимися одной из основных тенденций образования – процесса гуманитаризации.

Для отношения учащихся к процессу гуманитаризации образования нами был проведен социальный опрос среди учащихся 10-11 классов МБОУ «СОШ № 84» г. Кемерово. В данном опросе приняли участие 93 человека в возрасте от 16 до 18 лет. Респонденты обучаются как по гуманитарному, так и техническому профилям (направлениям).

Вопрос №1 – «Знакомо ли Вам понятие «гуманитаризация» образования?», по нашему мнению раскрывает просвещенность и осведомленность учащихся и студентов о реалиях современного образования. Отметим, что явление гуманитаризации рассматривается в рамках предмета «Обществознание» школьного курса. Наибольшая часть респондентов– 65,6% (61 человек) ответила, что им знакомо понятие гуманитаризации образования. И 34,4% (32 человека) от общего количества опрошенных не знают понятия гуманитаризации образования.

На второй вопрос – «Что, по Вашему мнению, является целью процесса гуманитаризации образования?», направленный на формирование интересов личности в рамках государственного масштаба, были предложены следующие варианты ответов:

1. Формирование и/ или повышение уровня культуры учащихся в рамках воспитательно-образовательного процесса;
2. Развитие образовательного потенциала учащихся;
3. Создание условий для самореализации и саморазвития личности.

На данный вопрос опрошенные имели возможность выбрать несколько вариантов ответов. Так, большая часть считает, что основная цель процесса гуманитаризации образования заключается в формировании и / или повышении уровня культуры (68,8% – 64 человека). Создание условий для самореализации и саморазвития личности отметили 44,1% (что составляет 41 человек). Наименьшая доля ответов соответствует третьему варианту ответа – развитие образовательного потенциала учащихся (38,7% – 36 человек).

Третий и четвертый вопросы отражают необходимость изучения дисциплин социально-гуманитарного цикла. Педагоги школ и преподаватели высших школ отмечают, что вследствие подготовки к сдаче экзамена методом «натаскивания», учащиеся утрачивают способность говорить и рассуждать самостоятельно, без шаблонов. Итак, на вопрос «*Считаете ли Вы, что необходимо увеличить количество социально-гуманитарных дисциплин на всех направлениях (кроме гуманитарного)?*» Наибольшая часть респондентов – 61,3% (57 человек) считает, что необходимо увеличить количество социально-гуманитарных дисциплин. И 38,7% (36 человек) дали отрицательный ответ.

На вопрос №4 – «*Часы каких, на ваш взгляд, дисциплин необходимо увеличить на всех направлениях (кроме гуманитарного)?*», были предложены следующие варианты ответов: 1) История; 2) Право; 3) Обществознание; 4) Психология; 5) Литература; 6) Никаких.

На данный вопрос опрошенные имели возможность выбрать несколько вариантов ответов. Так, практически равное количество ответов распределились между Правом, изучающим общественные отношения во всех сферах жизнедеятельности, и Обществознанием, включающим в себя комплекс дисциплин, таких как социология, философия, социальная психология, право и поли-

тология – 46,2% (43 человека) и 48,4% (45 человек) соответственно. 45,2% (42 человека) отметили Психологию. Историю выбрали 32 человека (что составило 34,4%), Литература была отмечена 21 человеком (22,6%). И всего 15 человек (16,1%) ответили, что не стоит увеличивать часы изучения каких-либо гуманитарных дисциплин.

На пятый вопрос – «Считаете ли Вы, что необходимо добавить изучение новых социально-гуманитарных дисциплин?», связанный с возрождением духовных ценностей и направленный на формирование углубленного гуманитарного знания, были предложены следующие варианты ответов: 1) Психология; 2) Политология; 3) Философия; 4) Право; 5) Социология; 6) другое; 7) нет, не считаю.

На данный вопрос опрошенные имели возможность выбрать несколько вариантов ответов. Наибольшее количество респондентов выбрали Социологию, предметом изучения которой является социальная сторона жизни общества (45,2% – 42 человека). Психологию, изучающую психику и психическую деятельность, выбрали 40,9% (38 человек), 33 человека (что составило 35,5%) отметили Право. 32,3% (30 человек) считают, что необходимо добавить изучение Философии, 25 человек (26,9%) выбрали Политологию. 1 человек (1,1%) ответил «Другое», и 19,4% (18 человек) не считает, что необходимо добавлять изучение новых социально-гуманитарных дисциплин.

Вопрос №6 – «Считаете ли Вы, что профессии, связанные с гуманитарным профилем, востребованы в мире?», раскрывает отношение респондентов к гуманитарным специальностям, уважение к труду. Наибольшая часть респондентов – 89,4% (79 человек) считает профессии гуманитарной специализации востребованными. И 15,1% (14 человека) от общего количества опрошенных ответили, что гуманитарные специальности не являются востребованными.

На вопрос №7, «Какие дисциплины, на Ваш взгляд, отражают сущность процесса гуманитаризации?» респонденты давали ответы методом ввода собственного краткого ответа, и, соответственно, количество дисциплин, отра-

жающих сущность процесса гуманитаризации, варьировалось (от одного до пяти). На основе полученного списка нами была составлена круговая диаграмма. Самыми распространенными вариантами ответа на поставленный вопрос стали Обществознание (17 человек) и История (16 человек). Далее респондентами была отмечена Психология (15 человек), Право (12 человек) и Философия (11 человек). 9 человек считают, что сущность процесса гуманитаризации отражает Литература, 6 – Политология, и 4 человека отдали предпочтение Социологии. Равное количество ответов (1 человек) распределилось между вариантами ответов «Русский язык», «Физкультура», «Разговоры о важном» и «Гуманитарные дисциплины». 2 человека дали ответ «Все» и 10 написали, что затрудняются ответить.

Таким образом, результаты опроса показали, что общество заинтересовано в процессе гуманитаризации, посредством которого формируется человеческий капитал, приобретаются способности к анализу и размышлению.

Итак, сформировавшаяся тенденция современного образования послужила целью проведения данного исследования. Явление процесса гуманитаризации все чаще применяется в современных образовательных программах посредством увеличения количества часов изучаемых предметов социально-гуманитарного цикла и внедрением новых курсов дисциплин.

Проведенный нами опрос показал социокультурный аспект отношения учащихся к процессу гуманитаризации образования. Большинство опрошенных заинтересованы в углублении гуманитарного знания, способности анализировать и рассуждать логически, а также в развитии человеческого капитала. Таким образом, проанализировав вектор процесса гуманитаризации, его цели и задачи, мы можем сформулировать авторское понятие данного процесса. Гуманитаризация образования – социокультурный процесс, направленный на увеличение дисциплин гуманитарного цикла, основной целью которого является формирование нравственной личности, духовно-нравственных ценностей. Как правило, данную категорию необходимо рассматривать не только в гуманитар-

ном, но и в историческом контексте, так как данный процесс направлен на реформацию гуманитарного образования, акцент делается, в первую очередь, на принципы российской государственности.

Библиографический список

1. В подготовке курса «Основы российской государственности» для вузов приняли участие 3 тысячи преподавателей // Минобрнауки России : [официальный сайт]. – Режим доступа: свободный. – URL: <https://minobrnauki.gov.ru/> . (дата обращения: 09.05.2023). – Текст: электронный.
2. Герасимов, Г.И. Гуманитарность и гуманитаризация образования / Г. И. Герасимов // Гуманитарий юга России. – 2012. – № 1. – С. 129-139.
3. Костина, Т. И. Гуманитаризация и компьютеризация образования как факторы формирования духовности личности (Философские и методологические аспекты) : специальность 09.00.01 "Онтология и теория познания" : автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата философских наук / Костина Тамара Ивановна. – Москва, 1995. – 22 с.
4. Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей : Указ Президента Российской Федерации от 09 нояб. 2022 г. № 809 // Официальный интернет-портал правовой информации. – URL: <http://actual.pravo.gov.ru/text.html#pnum=0001202211090019> (дата обращения: 09.05.2023).
5. Сираева, М. Н. О соотношении понятий "гуманизация образования" и "гуманитаризация образования" // Вопросы методики преподавания в вузе. – 2022. – Т. 11, № 3. – С. 8-21. – DOI 10.57769/2227-8591.11.3.01.
6. Фуртаева, Е. И. Гуманитаризация образования и культурологическое образование в современных условиях / Проблемы развития современного общества : материалы Международной научно-практической конференции, Курск, 11 января 2011 года / Ответственный редактор Горохов А.А.. – Курск: Юго-Западный государственный университет, 2011. – С. 168-169.

N.A. Kazakova, E.N. Kozlova
MBOU "Secondary school No. 84" Kemerovo

HUMANITARIZATION OF EDUCATION AS A PROCESS OF FORMATION OF A MORAL PERSONALITY

Supervisor: Senior lecturer of the Department of History, Philosophy and Social
Sciences of KuzSTU M. V. Kozyreva

The article discusses one of the main tendencies of modern education – the process of humanitarization. The role of humanitarization in the formation of a moral personality is emphasized. The role of humanitarization in the framework of the educational process is noted. To study the importance of humanitarian knowledge, a social survey was conducted, on the basis of which a number of conclusions were made. The author's definition of the humanitarization of education is given.

Keywords: humanitarization of education, values, Russian statehood, humanities, morality.