

М. В. Козырева, Н.А. Казакова, Е. Н. Козлова
Кузбасский государственный технический университет
им. Т.Ф. Горбачева, Кемерово, Россия
МБОУ «СОШ № 84», г. Кемерово, Россия

ФОРМИРОВАНИЕ ЗНАНИЙ В КОНТЕКСТЕ ПОДГОТОВКИ К ГИА

В статье рассматривается культурологический аспект влияния императивных методов оценки качества образования на процесс формирования знаний. Социокультурный и правовой анализ понятия «образования» позволяет выявить культурологические основания ценности обучения. Подчеркивается, что степень вовлечения учащегося в образовательный процесс способствует формированию человеческого капитала и осознанному выбору специализированного знания как части потенциальной профессиональной культуры. Трансформация ценностей образовательного процесса свидетельствует о невозможности достижения учащимся законодательно определенных целей образования.

Ключевые слова: образование, личность, ценности, знание, государственная итоговая аттестация (ГИА), основной государственный экзамен (ОГЭ), человеческий капитал.

Образование является одним из социокультурных процессов формирования личности. В результате обращения человека к образовательному процессу формируется определенный конструкт ценностей, влияющих, в конечном итоге, в целом на мировоззренческие установки. Сегодня в Российской Федерации продолжает развиваться единый подход к системе оценки знаний. Он, в свою очередь, позволяет свидетельствовать о независимой оценке качества получаемого среднего образования. Однако данный подход не учитывает ряд социальных проблем, появляющихся на этапе подготовки к государственной итоговой аттестации. Как правило, последствия проявляются преимущественно в стенах профессиональных и высших учебных заведений. Вопросы исследования влияния формирования знания у учащихся 9 и 11-х классов образовательных учреждений все чаще поднимаются не только в научной сфере, но и в системе законодательной и исполнительной власти. Этим и объясняется цель данного исследования.

Цель исследования – проанализировать формирование знания учащихся 9-х классов в контексте подготовки к основному государственному

экзамену (далее – ОГЭ). Объект исследования – образовательный процесс, направленный на формирование знания в условиях подготовки учащихся к ОГЭ. Предмет исследования – проявление влияния подготовки к ОГЭ на формирование знаний у учащихся 9-х классов средней общеобразовательной школы № 84 г. Кемерово.

Для достижения поставленной цели необходимо выполнение следующих задач исследования: выявить правовые и социокультурные основы регулирования образования; рассмотреть образование как процесс и его основные элементы; выявить тенденции трансформации ценностей образования у учащихся; проанализировать отношение учащихся к получению знаний в контексте подготовки к ГИА (ОГЭ).

Право на образование является конституционным правом человека и гражданина. Так, в ст. 43 Конституции РФ определены уровни образования, его основные принципы и обязанность государства устанавливать федеральные государственные общеобразовательные стандарты (ФГОС). Получение основного общего образования, в отличие от полного, является обязанностью гражданина.

Стоит отметить, что в Законе об образовании впервые раскрывается сущность «образования» [Комментарий, 2012, Об образовании, 2012]. С нашей точки зрения, правовой и социокультурный анализ определения «образование», позволяет выявить несколько культурологических аспектов. Во-первых, образование как социокультурный процесс актуализации потребностей, осуществляемый не только в интересах человека, но и в интересах общества и государства [Козырева, 2017]. Во-вторых, образование как система приобретаемых знаний и основополагающих ценностей, оказывающих непосредственное влияние на формирование личности. Результатом данного процесса является социокультурный процесс приобретения и актуализации ценностей, необходимых для формирования культуры, в т.ч. профессиональной. В-третьих, образование как социокультурный про-

цесс представляет собой определенный вид деятельности, в рамках которой формируется социально значимое благо, способствующее формированию навыков и социального опыта.

Период получения общего образования в старших классах становится социокультурным процессом подготовки учащихся к основам будущей профессиональной деятельности. Данный процесс в настоящее время проявляется наиболее четко, так как ставит учащихся перед выбором профессиональной ориентации. Так, учащиеся должны определиться не только с набором учебных дисциплин, предназначенных для оценки знаний, но и с выбором специализированного знания, способствующего их углублению [Золотухин, Порхачев, 2019; Epanchintseva, Solodova, Zhukova, Bukhtiyarova, Anpilogova, 2018]. Напротив, спонтанный выбор свидетельствует о несформированности человеческого капитала и неспособности учащегося применить знания в контексте саморазвития и самореализации личности.

Вместе с тем, как показывает практика, при заинтересованности в результатах знаний многие учащиеся не испытывают потребности в самом учебном процессе. Данное явление указывает на трансформацию ценностей образовательной деятельности. Получение отдельных (фрагментарных) знаний и навыков в рамках образовательной программы не может быть рассмотрено в качестве участия школьника в освоении систематизированного знания, так как не позволяет сформировать человеческий капитал для актуализации экзистенциальных потребностей. Противоречивый характер индивидуального отношения к процессу обучения и его результату есть одна из острых проблем [Раевская, 2018] в современном обществе, которую предстоит решать государству при непосредственном участии гражданского общества.

Стоит отметить, что процесс обучения и его результат сегодня имеют различные социокультурные основания с точки зрения их восприятия в

сознании ученика. Так, с одной стороны, между ними прослеживается четкая связь: ученик получает итоговую оценку в зависимости не только от вклада учителя в конструктор его знаний, но и от готовности, в т.ч. самой готовности принимать участие в образовательной деятельности. С другой стороны, этот же результат является основанием для реализации права на получение образования следующего уровня. Поэтому, учащемуся предстоит осознать подлинную ценность образования, и ответить на следующие вопросы: «Зачем я хожу в школу?!», «Для чего мне нужны знания по тому или предмету?!», «Где пригодится полученное мною знание?!», «Какое образование лучше: традиционное или дистанционное?», «Для меня образование – это процесс получения знаний, или образовательная услуга?». Ответы на данные вопросы помогут учащимся сформировать степень готовности к участию в образовательном процессе, а также определить уровень личной ответственности за результат обучения.

Тем не менее, в условиях проведения государственной итоговой аттестации (далее – ГИА), к основным вопросам, представленным выше, следует добавить следующие: «Какие предметы я буду сдавать?», «Какие предметы я хочу сдавать?», «Какие предметы я смогу сдать?». В процессе подготовки к сдаче экзаменов (в данном случае – ОГЭ) у ученика формируется определенный подход к формированию знания:

- 1) его отношение к учебному процессу не меняется, он продолжает учиться как прежде;
- 2) он стремится получить углубленное знание в целях улучшения подготовки к данному процессу;
- 3) он минимизирует знание, ориентируясь на содержание контрольно-измерительных материалов (КИМ).

Данный подход к формированию знаний появился в результате реформы образования, и имеет ступенчатый характер изменения в историческом аспекте. В. И. Супрун указывает на формирование потребительского

отношения у учащегося к образовательному процессу. Автор отмечает, что школа в 70-х гг. XX века отдавала приоритет познавательным ценностям («главное в жизни – больше знать», «главная задача – поступить в институт»). Во второй половине 80-х гг. XX века наблюдается процесс трансформации ценностей: «главное в жизни ученика – успеваемость», «главная задача – получить аттестат» [Супрун, 1987, С. 163]. Сегодня данный процесс продолжается и усиливается: «главное в жизни ученика – не подвести школу», «главная задача – набрать хотя бы минимальный балл при сдаче итоговых работ (ВПР, ОГЭ и ЕГЭ)».

По мнению работников высшей школы, введение ГИА для учащихся 9 и 11 классов направлено на развитие шаблонности и негибкости мышления, а также отсутствие творческого подхода для решения сложных задач [Системный, 2018, С. 367-368]. В подтверждение данных фактов выступают непосредственно сами учащиеся. После девятого класса ученики, как правило, прекращают учиться и начинают постоянно готовиться к сдаче экзамена. Но основная проблема заключается в том, что содержание ЕГЭ не соответствует школьной программе. В результате учителям приходится дополнительно заниматься с детьми, а детям – решать демоверсии, разбирать задачи из прошлых экзаменов. В таком случае речь идет уже не об образовательном процессе, а о «процессе натаскивания на знания», где часто формируется только фрагментарное знание. В итоге основная цель образовательного процесса, как у учеников, так и у учителей сводится к успешной подготовке и сдаче ГИА [Лаврентьева, 2019, С. 971-972]. Результатом трансформации является социокультурный сдвиг ценностей, формирующий определенные стереотипы поведения учащихся в рамках образовательного процесса.

Для отношения учащихся к государственной итоговой аттестации и процессу её подготовки нами был проведен социальный опрос среди учащихся девятых классов МБОУ «СОШ № 84» г. Кемерово. В данном опросе

приняли участие 50 учащихся. Так как в России наметилась тенденция трансформации ценностей образования, целесообразно было выявить индивидуальное и осознанное понимание учеником понятия «образования». Другая часть вопросов направлена на различные аспекты субъективного отношения школьников к процессу подготовки к ОГЭ.

Вопрос №1: «С Вашей точки, образование – это...», по нашему мнению раскрывает морально-нравственное отношение к получению знаний. Наибольшая часть респондентов – 90% (45 человек) ответила, что образование для них – это процесс приобретения знаний. И всего 10% (5 человек) от общего количества опрошенных считает образование – услугой, оказываемой школой в лице педагогов.

На второй вопрос: «Каким образом проходит ваша подготовка к ОГЭ?», направленный на выявления способов подготовки учеников к ОГЭ, были предложены следующие варианты ответов:

1. внимательно слушаю учителя, выполняю все задания учителя, хожу на консультации;
2. занимаюсь индивидуально, читаю учебные материалы, выполняю типовые тестовые задания;
3. занимаюсь с репетитором;
4. данный процесс мне не интересен (т.е. специально не готовлюсь).

На данный вопрос опрошенные имели возможность выбрать несколько вариантов ответов. Так, практически равное количество опрошенных либо занимается индивидуально (58% - 29 человек), либо посещает консультации учителя (56%, что составляет 28 человек). С репетитором занимаются 14 человек из 50 (28%). И у 16% (8 человек) не вызван интерес к подготовке к экзаменам. Хотим отметить, что половина учащихся, готовящихся к ОГЭ, занимается с репетитором.

Третий и четвертый вопросы носят психологический характер в целях выявления мотивации подготовки учащихся и мотивирования их педа-

гогами. Итак, на вопрос: *«На какой результат вы нацелены?»* - ответы распределились следующим образом: большинство учащихся хочет получить оценку, соответствующую их знаниям (54%); 36% ответили «как получится»; и что не мало важно, 5 человек (10%) ориентируются на необходимый минимум баллов.

В четвёртом вопросе: *«На какой результат ориентируют вас учителя?»* среди шаблонных ответов была возможность предоставить свой вариант ответа. 62% (31 человек) ответили, что учителя ориентируют на подтверждение индивидуальной оценки ученика. 34% (17 человек) ответили, что учителя ориентируют на проходной минимум. Один человек (2%) утверждает, что «мы ничего не сдадим», и еще один человек считает, что учителя его «никак не ориентируют учеников».

Пятый вопрос: *«Как вы считаете, каким образом подготовка к ОГЭ влияет на формирование знаний?»* непосредственно раскрывает цель нашего исследования. 44% опрошенных считают, что они получают традиционное знание, подготовка к ОГЭ не ухудшает формирование знаний. 40% респондентов получают шаблонное знание, соответствующее структуре экзамена по определенному предмету. И 16% считают, что подготовка к ОГЭ отрицательно влияет на формирование знания, так как результат обучения ориентирован на их минимизацию. В совокупности ответов мы можем наблюдать отрицательное воздействие ОГЭ на формирование знаний.

Таким образом, неоднозначное отношение общества к различным формам итоговой аттестации послужило целью проведения данного исследования. В научных статьях все чаще встречается критика существующих независимых оценок качества образования, а шаблонное или фрагментарное знание служит явной шаблонностью мышления.

Таким образом, проведенный нами опрос показал морально-нравственный, психологический, мотивационный и социокультурный ас-

пекты отношения учащегося к формированию знания. В целом учащиеся понимают основное ценностное направление образовательной деятельности. Незначительное количество учащихся не заинтересованы в процессе обучения и его результате. Учителя ответственно подходят к подготовке учеников к экзаменам. Тем не менее, намеченная тенденция отрицательного влияния на формирование знаний подтверждается нашим исследованием, так как 56% негативно высказываются о формировании знаний в процессе подготовки к ГИА. Такой подход лишает ученика умения самому анализировать, рассуждать логически и давать оценку происходящим вокруг явлением. В первую очередь это касается гуманитарных и социальных наук.

Библиографический список

Золотухин В. М., Порхачев В. Н. Формирование и раскрытие человеческого потенциала в российском социокультурном пространстве // Вестник Кемеровского государственного университета. Серия: Гуманитарные и общественные науки. 2019. – Т. 3. № 2 (10). – С. 145–150.

Козырева М. В. Проблема применения категории "образовательная услуга" в системе высшего образования // Актуальные проблемы гуманитарных наук в техническом ВУЗе : Сборник научных трудов / Кузбасский государственный технический университет имени Т. Ф. Горбачева. – Кемерово : Кузбасский государственный технический университет им. Т.Ф. Горбачева, 2017.

Комментарий к Федеральному закону от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (постатейный) [Электронный ресурс] / Техэксперт : электронный фонд правовой и нормативно-технической документации. – Режим доступа : <http://docs.cntd.ru/document/420353316>, свободный (дата обращения : 17.02.2017). – Загл. с экрана.

Лаврентьева, Е. Влияние ЕГЭ на процесс образования / Е. Лаврентьева // Здоровье – основа человеческого потенциала: проблемы и пути их решения. – 2019. – Т. 14. – № 2. – С. 971-973.

Об образовании в Российской Федерации : федер. закон от 29 дек. 2012 г. № 273-ФЗ : [ред. от 30.12.2021] // Собр. законодательства Российской Федерации. – 2012. – № 53, ч. 1. – Ст. 7598.

Образовательный процесс: опрос для учащихся 9-х классов // Google-форма. – URL: https://docs.google.com/forms/d/1zA97cPA_b3lHVcbxKpehU92x4729Dctt3oQHppVGh0M/edit (дата обращения: 19.04.2022). - Текст : электронный.

Раевская, Т. Г. Ценности как предиктор эмоционального состояния школьников в учебном процессе. // Личностно-профессиональное и карьерное развитие: актуальные исследования и форсайт-проекты : Сборник статей XIV Международной научно-практической конференции, Москва, 18–21 июля 2018 года / Под редакцией Л.М. Митиной. – Москва: Издательство "Перо", 2018. – С. 154-157.

Системный подход при подготовке абитуриентов к сдаче единого государственного экзамена / В. Е. Баранов, М. В. Болсуновская, Н. В. Ежова, С. А. Старовойтов //

Системный анализ в проектировании и управлении : сборник научных трудов XXII Международной научно-практической конференции, Санкт-Петербург, 22–24 мая 2018 года. – Санкт-Петербург: Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования "Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого", 2018. – С. 366-372.

Epanchintseva G., Solodova G., Zhukova T., Bukhtiyarova I., Anpilogova L. Approbation of diagnostic opportunitiens for teenagerswith deviant. PONTE Journalwebsite. Also. Vol. 74, Issue 12 <http://dx.doi.org/10.21506/j.ponte.2018.12.17>.

M. V. Kozyreva, N. A. Kazakova, E. N. Kozlova
student of the 9th "B" class of MBOU "Secondary school No. 84" Kemerovo
T.F. Gorbachev Kuzbass State Technical University, Kemerovo, Russia

KNOWLEDGE FORMATION IN THE CONTEXT OF PREPARATION FOR STATE FINAL CERTIFICATION

The article considers the culturological aspect of the influence of imperative methods of assessing the quality of education on the process of knowledge formation. Socio-cultural and legal analysis of the concept of "education" allows us to identify the cultural foundations of the value of learning. It is emphasized the degree of student involvement in the educational process contributes to the formation of human capital and the conscious choice of specialized knowledge as part of a potential professional culture. The transformation of the values of the educational process indicates that it is impossible for students to achieve legally defined educational goals.

Keywords: education, personality, values, knowledge, State Final Certification, Basic State Examination, human capital.