

ПРЕДЛОЖЕНИЯ ПО БЛАГОУСТРОЙСТВУ ТЕРРИТОРИЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ В БЕРЕЗОВСКОМ ГОРОДСКОМ ОКРУГЕ

научный руководитель: к.и.н, доцент кафедры истории, философии
и социальных наук Бельков А. В.

Проведено исследование проблемы благоустройства пришкольных территорий. Обращено внимание на благоустройство пришкольных территорий в зависимости от профиля обучения. Приведены результаты архитектурно-планировочной оценки территории школы, состояния существующей застройки. Представлены результаты мероприятий по благоустройству и озеленению пришкольной территории.

Ключевые слова: благоустройство, пришкольная территория, планировочное решение, озеленение

Проектирование и благоустройство территории населенных пунктов предполагает оснащение населения всеми благами жизни, а также хорошо развитой инфраструктурой, включающей дороги, объекты социального, культурного назначения.

Под благоустройством территории подразумевается не только обеспечение благоприятных и безопасных условий проживания населения на территории, но и проведение мероприятий, которые направлены на улучшение функционального, санитарного, экологического и эстетического состояния участка через озеленение, освещение, размещение малых архитектурных форм и объектов монументального искусства.

Пришкольная территория – важная составная часть образовательной среды, популярное и доступное место отдыха для обучающихся и сотрудников школы, в частности в весенне-летний период. Поэтому благоустройство этой зоны отдыха, озеленение является обязательным и необходимым элементом перед зданием школы. Благоустройство пришкольной территории необходимо не только для формирования положительного образа образовательного учреждения в целом, но и для создания благоприятного эмоционального состояния обучающихся и сотрудников.

Согласно Своду правил СП 251.1325800.2016 «Здания общеобразовательных организаций. Правила проектирования» и Письму Минобрнауки России от 25.11.2015 № 08-2091 «О направлении функциональных требований» (вместе с «Функциональными требованиями к зданиям и помещениям общеобразовательных организаций с учетом перспективных задач развития системы общего образования») пришкольная территория должна проектироваться в зависимости от возрастной ступени и включать:

- внутренний двор (не обязательно полностью замкнутый, но создающий внутреннее пространство школьной жизни);

- центральный школьный двор - примыкает к центральному входу в школу, представляет собой центральное общественное пространство с дружелюбной средой и возможностью проводить школьные мероприятия;

- площадку для общих торжественных мероприятий (плац, корт);

- зону отдыха;

- спортивную зону (легкоатлетические площадки, стадион и др.);

- зону озеленения;

- образовательную зону (разметка для изучения правил дорожного движения, экологическая тропа, лабиринты, малые архитектурные формы, развивающие комплексы и др.);

- игровые площадки (для начальной школы) [О направлении, 2015];

- хозяйственную зону [СП 251, 2016].

Решению вопросов и проблем благоустройства и озеленения городов в целом посвящены работы Балакиной А.Е., Денисова В.Н., Ждановой И.В., Кузнецовой А.А., Орлова Д.С., Половцева И.Н., Сергиенко В.Ю., Таболина В.В., Ульяновской С.И.

При этом разработка предложений по внесению изменений в существующую нормативную базу по проектированию образовательных учреждений, а также предложений по введению новых принципов проектирования архитектурной среды образовательных учреждений освещены в работе Балакиной А.Е. и Ульяновской С.И. Кузнецова А.А. и Жданова И.В. в своей работе предложи-

ли приемы оптимальных решений благоустройства территорий детских образовательных и общеобразовательных организаций в стесненных градостроительных ситуациях [Кузнецова, Жданова, Малышева, 2018]. Таболин В.В., Орлов Д.С. рассматривали решение проблем, касающихся управления благоустройства территории города. Денисов В.Н., Половцев И.Н. и Макаров А.И. в своих работах уделяли значительное внимание вопросам экологического благоустройства жилых территорий. Тяглов С.Г и Сергиенко В.Ю. разработали подходы по оптимизации параметров благоустройства городских территорий, которые позволяют повысить инвестиционную привлекательность региона [Тяглов, Сергиенко, 2014].

Тем не менее, предложенные решения обозначенных проблем не позволяют широко и доступно изучить благоустройство территорий общеобразовательных учреждений в целом, а в области благоустройства пришкольной территории, учитывая профили обучения, исследования не проводились. Таким образом, необходимо рассмотреть вопрос благоустройства территорий общеобразовательных учреждений в зависимости от профиля обучения более подробно.

Деятельность в сфере благоустройства и озеленения на федеральном уровне урегулирована Градостроительным кодексом Российской Федерации, который устанавливает отношения в области создания системы расселения, градостроительного планирования, застройки, благоустройства и охраны окружающей природной среды в целях обеспечения благоприятных условий проживания населения [Градостроительный, 2004]. Свод правил СП 82.13330.2016 «Благоустройство территорий» устанавливает основные требования к проектным решениям, параметрам и необходимым сочетаниям элементов благоустройства при их планировке в различных градостроительных условиях [СП 82, 2016].

В настоящее время многие территории общеобразовательных учреждений Березовского городского округа не отвечают установленным требованиям, в связи с чем в настоящей статье предложено решение данной проблемы на при-

мере благоустройства пришкольной территории Школы № 1, расположенной по адресу: Кемеровская область-Кузбасс, г. Березовский, ул. Школьная, д.1А.

Архитектурно-планировочное решение территорий образовательных учреждений должно быть целенаправленно и соответствовать нормативно-правовым требованиям. Такие территории должны представлять собой участок с набором необходимых элементов благоустройства: площадок отдыха, спортивных элементов, прогулочных маршрутов движения с оборудованием и малыми архитектурными формами.

В 2019 г. стартовала программа «Моя новая школа», которая предусматривает реконструкцию и оснащение ряда школ Кузбасса [Официальный, 2022]. Программа рассчитана на трехлетний период. Реализация мероприятий по ремонту Школы №1 началась в 2020 г.. Данная школа состоит из двух зданий, одно из которых предназначено для обучения 5-11 классов, а второе – для обучающихся начальных классов. Параллельно с ремонтом здания школы осуществлялось благоустройство прилегающей территории. По запросу администрации Школы №1 были разработаны предложения по озеленению данного образовательного учреждения (рисунок 1 и рисунок 2).

Планировочным центром объекта (Школы №1) является здание школы.

Планировка участка до проведения благоустройства пришкольной территории: имеются свободные площади при недостатке функциональных зон (отсутствие зоны отдыха), наблюдается дефицит оборудования или его неудовлетворительное состояние на площадках.

Площадь земельного участка, предназначенного под благоустройство пришкольной территории: 1200 кв. м.

Территория объекта расположена по адресу: Российская Федерация, Кемеровская область-Кузбасс, Березовский городской округ, ул. Школьная, д.1А.

Земельный участок, отведенный под благоустройство, находится в границах земельного участка с кадастровым номером 42:22:0202002:483.



Рисунок 1 – Предполагаемое место расположения земельного участка под благоустройство территории Школы №1



Рисунок 2 – Схема планировочной структуры земельного участка под благоустройство

У исследуемой школы естественно-научный профиль обучения, тем самым озеленение пришкольной территории представлено в форме внутреннего строения животной клетки, которая является частью образовательного пространства. Следовательно, такая форма озеленения имеет не только эстетическое значение, но выполняет образовательные функции: обучающиеся смогут легко запомнить достаточно сложный учебный материал по теме «Внутреннее строение клетки».

Таким образом, было предложено решение проблемы благоустройства пришкольной территории Школы №1, учитывая основной профиль обучения данной школы. Данное образовательное учреждение полностью соответствует требованиям безопасности, комфорта и санитарно-эпидемиологическим требованиям, на территории присутствуют все необходимые функциональные зоны.

Библиографический список

Градостроительный кодекс: Федеральный закон от 29.12.2004 №190-ФЗ (ред. от 02.07.2021) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2021) // Консультант плюс: [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_51040/. (Дата обращения 20.01.2022).

Кузнецова А. А., Жданова И. В., Малышева Е. В. Формирование эстетически-комфортной среды образовательных организаций. //Известия Самарского научного центра Российской академии наук. Социальные, гуманитарные, медико-биологические науки. – 2018. – №2. – С. 81-88. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=35420827> (Дата обращения 20.01.2022).

«О направлении функциональных требований» (вместе с «Функциональными требованиями к зданиям и помещениям общеобразовательных организаций с учетом перспективных задач развития системы общего образования»): <Письмо> Минобрнауки России от 25.11.2015 №08-2091// Консультант плюс: [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_192330/ (Дата обращения 20.01.2022).

Официальный сайт министерства строительства Кузбасса [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://minstroykuzbass.ru/>. (Дата обращения 20.01.2022)..

СП 82.13330.2016 Благоустройство территорий. Актуализированная редакция СНиП III-10-75 // Техэксперт: [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/document/456054208> (Дата обращения 20.01.2022)..

СП 251.1325800.2016 Здания общеобразовательных организаций // Техэксперт: [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/document/1200139445> (Дата обращения 20.01.2022)..

Тяглов С. Г., Сергиенко В. Ю. Оптимизация параметров ландшафтного благоустройства как фактора инвестиционной привлекательности региона. // Вестник Ростовского государственного экономического университета (РИНХ) – 2014. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/optimizatsiya-parametrov-landshaftnogo-blagoustroystva-kak-faktora-investitsionnoy-privlekatelnosti-regiona> (Дата обращения 20.01.2022)..

A. S. Brown

T.F. Gorbachev Kuzbass State Technical University, Kemerovo, Russia

PROPOSALS FOR IMPROVEMENT OF TERRITORIES OF EDUCATIONAL INSTITUTIONS IN BEREZOVSKY CITY DISTRICT

Scientific adviser: PhD in Pedagogy, Associate Professor at the Department of History, Philosophy and Social Sciences Bel'kov A. V.

A study of school territories was carried out. Attention is paid to the improvement of school territories, depending on the profile of education. The results of the architectural and planning assessment of the school territory, the state of the existing buildings are presented. The results of measures for the improvement and landscaping of the school territory are presented.

Key words: landscaping, school grounds, planning solutions, planting of greenery