

СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АСПЕКТ ПРИНЦИПОВ ОБРАЗОВАНИЯ В РАЗЛИЧНЫЕ ИСТОРИЧЕСКИЕ ЭПОХИ

В статье рассматривается социокультурное развитие образовательной системы в России. Акцент делается на правовом регулировании принципов образования в историческом контексте. Подчеркивается аналогия принципов советского народного образования с современными принципами. Сравнительная характеристика основных начал правового регулирования образования позволяет выявить различные социокультурные аспекты участия государства в образовательном процессе.

Ключевые слова: принципы образования, законодательство, стандарты образования, знание, трансформация ценностей, образовательная услуга.

В 2003 г. в условиях не только переходной экономики, но и становления нового мировоззрения Российская Федерация подписала Болонскую декларацию [Домбровский, 2019]. Участие России в данном процессе предопределило переход «советской» системы высшего образования к европейским стандартам и вовлечение России в европейское образовательное пространство. Тем не менее, адаптационный процесс затянулся на несколько лет, так как требовал не только переоценки ценностей молодежи, преподавателей и ученых, вовлеченных в систему образования, но и становление нормативной базы, отвечающей и соответствующей требованиям европейских стандартов.

Разработчики нового законодательства об образовании первоначально стремились к кодификации законодательства в сфере образования, то есть непосредственно к подготовке Кодекса Российской Федерации об образовании по инициативе Правительства РФ. Проект Кодекса РФ об образовании был вынесен на всеобщее обсуждение, однако попытка кодификации так и не была реализована. В России был принят Закон об образовании от 10 августа 1992 г. № 3266-1 [Об образовании, 1992], регулирующие не только образовательные отношения, но и гражданско-правовые отношения

организации образовательной деятельности на территории Российской Федерации. В частности этот Закон [Об образовании, 1992] регламентировал отношения по поводу собственности учебных заведений, некоторые аспекты оплаты труда работников образовательной сферы и т.д. С точки зрения российской правовой системы данная структура нарушала представление о романо-германской правовой системе, так как различные аспекты правового регулирования образования в России включали институты права, соответствующие, например, системе гражданского, административного или трудового права.

Впоследствии был подготовлен проект федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», регламентирующий общие принципы правового регулирования отношений в сфере образования, а также отдельные уровни образования. В результате в конце 2012 г. был принят Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» [Об образовании, 2012], вступивший в законную силу с 1 сентября 2013 г. Новый Закон об образовании приведен в соответствие со ст. 43 Конституции РФ [Конституция, 1993], учитывает социально-экономические тенденции развития российского государства и соответствует реалиям европейского образовательного пространства. Однако, с нашей точки зрения, Закон отклоняется от норм социокультурного поведения граждан, соответствующего образцам «советского» воспитания. Речь идет, с одной стороны, о принципах советской системы образования, которые, несмотря на европеизацию образовательного процесса, «перекочевали» в нормативную основу, регламентирующую новую систему образования. С другой стороны, целесообразно упомянуть о сформировавшихся стереотипах поведения и мышления российского общества, нуждающегося в профессиональных кадрах для развития всех сфер жизнедеятельности. Так, переход к европейским стандартам обучения потребовал изменения сроков обучения в системах среднего полного и высшего образования, соответственно, с 10- и 5-ти лет обу-

чения на 11- и 4-хлетние сроки. Данные изменения повлекли за собой не только преобразования образовательного процесса, но и трансформацию ценностного восприятия образовательных стандартов, формирования личности.

Стоит отметить, что в контексте исторического аспекта Россия имела опыт заимствования образовательных стандартов у европейских стран. В Российской Империи в эпоху Петра Великого наблюдается трансформация ценностей повседневной жизни, в частности, акцент делается на межличностном общении между представителями различных социальных групп. В результате данного социокультурного процесса происходит социальная адаптация к новым требованиям образовательного процесса. Стоит отметить, что в начале XVIII в. знания носят практический характер, имевший значение для развития государства, однако «навыки общения являлись важной частью дворянского обучения, так как могли способствовать продвижению интересов России в дипломатической и коммерческой сфере» [Кинан, 2020, С. 222-223]. В связи с этим, знание носило специализированный характер, и, в первую очередь, было ориентировано на дворянское общество.

Именно в это время образование рассматривается как социокультурный процесс, направленный не только на познавательные потребности общества, но также и формирование новой модели поведения, эксплицирующей выполнение определенной социальной роли. Например, знания дворян были направлены на изучение морского дела (им предстояло стать морскими офицерами), а остальные «поступали на государственную службу в качестве землемеров, осваивали какую-нибудь специальность, вреде архитектуры...» [Кинан, 2020, С. 231]. В целом, вектор знания был направлен на повышение производительности труда, что не требовало обращения к гуманитарным наукам.

Система образования в Петровскую эпоху преимущественно основана на принципах минимизации знаний как для дворянского общества, так и иных социальных групп, и их заимствования у стран Европы. Данное обстоятельство объясняется идеологической составляющей образования и науки: православное мировоззрение не поддерживает традиции интеллектуальных изысканий, что, в конечном итоге, повлияло на позднее становление высшей школы в России.

Политика Петра III в системе образования носила прогрессивный характер в отношении дворянского рода: император вводит для данного сословия принцип всеобщности образования. Обязательный характер обучения дворянских детей ориентирован на взаимодействие с Императорским Двором, участием дворян в публичных собраниях и торжествах. То есть семьи, дети которых не участвовали в процессе обучения, были изолированы от социокультурного участия в высшем обществе. На родителей возлагалась ответственность за становление и формирование определенного уровня знания по достижении детьми 12-летнего возраста, а так же их приверженность к последующему образовательному процессу [Домбровский, 2019, С. 75].

Существенно меняется отношение к образованности российского общества на государственном уровне во времена Екатерины Великой. В 1786 г. Екатерина II провозглашает курс на систему всенародного просвещения, вовлекая в образовательный процесс все социальные группы. Стоит отметить, что в основе просвещения была заложена австрийская система образования, проведенная императором Иосифом II [Кинан, 2020, с. 238-239].

В 1918 г. вслед за трансформацией политической системы происходят существенные изменения в системе образования: идеологическая парадигма, являющаяся частью государственности, была положена в основу концепции обучения всего общества, направленная на всестороннее разви-

тие личности. Так, в качестве основных целей были провозглашены: повышение всенародной грамотности, «неразрывное сочетание политической, хозяйственной и культурной жизни» Общественный характер образования определял не только его общедоступность, но и получение знания в интересах «общественного прогресса» [Ашенова, 2012, С. 32].

Тем не менее, устоявшиеся принципы и цели советского образования не коррелировали с существенно изменившимся политическим курсом России в конце XX века. В Законе об образовании в РФ от 2012 г [Об образовании, 2012] содержится двенадцать принципов, что соответствует количеству принципов правового регулирования советского народного образования, однако в законе от 1992 г. они были существенно сокращены до шести. Некоторые аспекты правового регулирования не были сохранены в качестве базовых принципов образования, например, язык получения образования. Данные нормы содержатся в отдельных нормах законов об образовании [Об образовании, 2012; Об образовании, 1992]. Принцип всеобщности основного общего образования был закреплён в статье 43 Конституции РФ только в 1993 г., тогда как Закон об образовании был принят в 1992 г [Об образовании, 1992].

Как видно из таблицы 1, при проведении реформы российской системы образования в 2012 г., с нашей точки зрения, государство ориентировано на сохранение принципов образования, сформированных в ст. 4 Основ законодательства Союза ССР и союзных республик о народном образовании от 19 июля 1973 г. [Основы, 1973]. Сравнительная характеристика принципов правового регулирования образования в РФ показывает направленность рыночных отношений в данной сфере. Так, в образовательных отношениях появляются договорные отношения, а социокультурный процесс обучения и воспитания подменяется гражданско-правовой категорией «образовательная услуга» [Козырева, 2017].

Таблица 1

Сравнительная характеристика принципов образования

Принципы народного образования, 1973 г. [10]	Принципы образования, 1992 г [9].	Принципы образования, 2012 г. [8]
равенство всех граждан	общедоступность образования; каждый имеет право на образование; гарантия общедоступности и бесплатности дошкольного, основного общего и среднего профессионального образования; каждый вправе на конкурсной основе получить высшее образование (ст. 43 Конституции РФ) [7];	
бесплатность всех видов образования		
обязательность образования для всех детей и подростков;	основное общее образование обязательно (ч. 4 ст. 43 Конституции РФ) [7]; обеспечение права на образование в течение всей жизни;	
государственный и общественный характер всех учебно-воспитательных учреждений;	демократический, государственно-общественный характер управления образованием; автономность образовательных учреждений;	демократический характер управления образованием;
свобода выбора языка обучения: обучение на родном языке или на языке другого народа СССР;	Граждане РФ имеют право на получение основного общего образования на родном языке (ст. 6)	получение образования на государственном языке;
единство системы образования и преемственность всех типов учебных заведений, возможность перехода от низших ступеней обучения к высшим;	единство федерального культурного и образовательного пространства	единство образовательного процесса на территории РФ; создание благоприятных условий для интеграции системы образования РФ с системами образования других государств;
единство обучения и воспитания;	свобода и плюрализм в образовании;	недопустимость ограничения или устранения конкуренции в сфере образования
связь обучения и воспитания подрастающего поколения с жизнью, практикой коммунистического строительства;	—	признание приоритетности образования;
научный характер образования, его постоянное совершенствование на основе новейших достижений науки, техники, культуры	—	свобода выбора получения образования в соответствии со склонностями и потребностями человека, свободное развитие его способностей, создание условий для самореализации;
гуманистический и высоко-нравственный характер образования	гуманистический характер образования	
совместное обучение лиц обоего пола	—	
светский характер образования		

Такие процессы, как правило, ведут к трансформации ценностей: гуманистические ценности образования перекалифицированы в потребительское отношение к образованию на всех его уровнях. В связи с этим, в сентябре 2021 г. Президент РФ В. В. Путин требует исключить из законодательства об образовании категорию «образовательная услуга». Доклад Правительства РФ о выполнении поручения Президентом должен быть подготовлен к марту 2022 г. Такой принцип образования как «создание благоприятных условий для интеграции системы образования Российской Федерации с системами образования других государств», по нашему мнению, целесообразно исключить из Закона об образовании РФ [Об образовании, 2012]. В данной правовой норме наблюдается прямое упоминание действия Болонской декларации, однако, современные политические процессы, касающиеся развития России в сфере евро-американского сотрудничества утратили свое значение, так как Российская Федерация не является участником Совета Европы и ПАСЕ с 16 марта 2022 г.

Таким образом, социокультурный и правовой аспекты развития образования в историческом контексте показывают длительный характер заимствования европейских стандартов, связанных, в том числе с профессиональным образованием [Скалон, Петунин, Жукова, 2018]. В различные исторические эпохи можно наблюдать эволюционный процесс образования, который в полной мере был завершен к концу 60-х гг. XX века. Именно в это время формируются народные принципы образования, которые, несмотря на возврат к европейской традиции, сохранили свое социокультурное значение для развития личности. Значительна роль идеологической составляющей до проведения реформ в конце XX века.

Библиографический список

Ашенова Т. М. Доктрина советского образования и современная реформа образования // Национальные приоритеты России. – 2012. – № 1 (16). – С. 30-34.

Гончарук Д. Путин поручил убрать понятие «образовательная услуга» из законодательства. / Российская газета. – 2021. – 27 сент.

Демин Ю. А. Болонский процесс не для всех, или Некоторые особенности модернизации высшего образования в Российской Федерации / Проблемы развития общественных наук : вопросы решения, перспективы : Сборник научных статей по итогам международной конференции, г. Волгоград, 15-16 декабря 2011 г. / Под ред. д.э.н., проф. И. Е. Бельских, д.ф.н., проф. Гуляихина. – Волгоград : Волгоградское научное издательство, 2011. – 307 с.

Домбровский А. В. Зимний дворец, Дворцовая набережная и Эрмитаж. Прогулки по Петербургу. – Москва : Центрполиграф, 2019. – 383 с.

Кинан, П. Санкт-Петербург и русский двор, 1703-1761 / П. Кинан; перевод с англ. Н. Л. Лужецкая; научн. ред. перевода Е. В. Анисимов. – Москва : Новое литературное обозрение, 2020. – 320 с. (Серия *Historia Rossica*).

Козырева, М. В. Проблема применения категории "образовательная услуга" в системе высшего образования / Актуальные проблемы гуманитарных наук в техническом ВУЗе : Сборник научных трудов / Кузбасский государственный технический университет имени Т. Ф. Горбачева, под ред. Ковалевского С.А. – Кемерово: Кузбасский государственный технический университет им. Т.Ф. Горбачева, 2017.

Конституция Российской Федерации, 1993. [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации. – URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202007040001> (дата обращения: 16.01.2022).

Об образовании в Российской Федерации : федер. закон от 29 дек. 2012 г. № 273-ФЗ : [ред. от 11.06.2021] // Собр. законодательства Рос. Федерации. – 2012. - № 53, ч. 1. – Ст. 7598.

Об образовании : закон Рос. Федерации от 10 авг. 1992 г. № 3266-1 : [ред. от 12.11.2012] // Рос. газета. – 1992. – 31 июля (утратил силу).

Основы законодательства Союза ССР и союзных республик о народном образовании. – Москва : Изд-во «Известия Советов депутатов трудящихся СССР», 1973. – С. 8-9, 13-29 // Библиотека по педагогике. – URL: <http://pedagogic.ru/books/item/f00/s00/z0000008/st051.shtml>. Текст: электронный (дата обращения: 24.02.2022).

Руль, Д. В. Эволюция образовательной системы в России XIX века. Реформы и их последствия. / Научно-образовательный журнал для студентов и преподавателей «StudNet». – 2020. - № 5. – С. 58-66.

Скалон Н. В., Петунин О. В., Жукова Т. А. Роль регионального экологического образования и просвещения в сохранении окружающей среды охраняемых природных территорий. // Профессиональное образование в России и за рубежом. 2018. – № 3 (31). – С. 79–86.

E. N. Kozlova, M. V. Kozyreva

MBOU "SOSH No. 84" Kemerovo, Russia

T.F. Gorbachev Kuzbass State Technical University, Kemerovo, Russia

COMPARATIVE ASPECT OF THE PRINCIPLES OF EDUCATION IN DIFFERENT HISTORICAL EPOCHS

The article considers the socio-cultural development of the educational system in Russia. Emphasis on the legal regulation of the principles of education in a historical context is placed. The analogy of the principles of Soviet public education with modern principles is emphasized. The comparative characterization of the main principles of legal regulation of education makes it possible to identify various socio-cultural aspects of state participation in the educational process.

Key words: principles of education, legislation, standards of education, knowledge, transformation of values, educational service.