

Н. В. Съедина

*Кузбасский государственный технический университет
им. Т.Ф. Горбачева, Кемерово, Россия*

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕТОДА МОДЕЛИРОВАНИЯ ПРОБЛЕМНЫХ СИТУАЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ ПРАВОВЫХ ДИСЦИПЛИН

Подготовка высококвалифицированных конкурентоспособных кадров для разных отраслей экономики сегодня невозможна без непосредственного включения практико-ориентированных форм и методов в образовательный процесс, основанных на активном участии студентов в процессе обучения. Современные образовательные технологии позволяют не только повысить качество образования, но и сформировать у студентов компетенции, заявленные в стандарте. В данной статье рассматривается метод моделирования проблемных ситуаций (решение юридических задач), используемый в процессе изучения правовых дисциплин. Моделирование проблемной ситуации понимается как метод, позволяющий использовать максимально возможное количество необходимых для будущей работы навыков, при этом убедиться в преимуществах командной работы. Кроме того, в статье раскрыты вопросы рационального и органического походов к решению проблемной ситуации и приведены преимущества каждого из них.

Ключевые слова: проблемная ситуация, моделирование, моделирование проблемных ситуаций, рациональный подход к решению проблемной ситуации, органический подход к решению проблемной ситуации, компетенция, правовые дисциплины.

Решение одной из главных задач высшего образования – развитие всесторонней личности выпускника, способного к саморазвитию, самообразованию, самостоятельной инновационной деятельности, невозможно посредством простой передачи готовых знаний от преподавателя к студенту. Необходимо перевести студента из позиции пассивного потребителя знаний в позицию активного субъекта образовательного процесса, участвующего в развитии своих компетенций при помощи: формулирования проблемы, анализа путей ее решения, поиска оптимального результата и обоснования собственной точки зрения.

Одним из методов, способствующих формированию компетенций, является метод моделирования проблемных ситуаций.

По словам С. Л. Рубинштейна, проблемная ситуация – состояние интеллектуального затруднения человека, требующее от него необходимости делать выбор, принимать решения по разрешению и выходу из данного состояния [4].

С точки зрения образовательного процесса, по мнению А. М. Матюшкина, проблемная ситуация есть психическое состояние обучающегося, которое возникает при выполнении определенного задания и характеризует противоречие между необходимостью и невозможностью его решения. Недостаток знаний, являющийся причиной данного противоречия, вызывает у обучающегося потребность, необходимость в открытии (усвоении) новых знаний о предмете, способе или условиях выполнения действия [3].

В своем исследовании Ю. З. Кушнер рассматривает понятие «моделирование», применительно к сущностной характеристике проблемной ситуации, как метод создания и исследования моделей, позволяющий получить новое знание, новую целостную информацию об объекте. К существенным признакам модели можно отнести: наглядность, абстракцию, элемент научной фантазии и воображения, использование аналогии как логического метода построения, элемент гипотетичности. Ю.З. Кушнер также отмечает, что модель – это выраженная в наглядной форме гипотеза [2].

В свою очередь *моделирование проблемных ситуаций* – это метод, позволяющий преподавателю продемонстрировать студентам на реальном, но упрощенном примере возможности применения своих знаний и навыков в «полевых условиях». Ситуации могут быть смоделированы различными способами в зависимости от специализации студента,

временных рамок, срочности учебного процесса, пожеланий студентов и т.п. [1].

В качестве примера приведем условия юридической задачи (проблемной ситуации) по дисциплине «уголовное право».

16-летняя Белкина, не будучи замужем и не желая иметь ребенка, забеременела от случайной половой связи. Во время родов 31 декабря 1996 года она убила своего новорожденного ребенка, а труп закопала в снег в лесу. В апреле 1997 года труп был обнаружен и убийство раскрыто. Приговором суда Белкина признана виновной в совершении преступления, предусмотренного ст. 103 УК РСФСР, и осуждена к лишению свободы сроком на 10 лет.

Правильно ли суд определил преступность и наказуемость действия, совершенного Белкиной?

Примечание к задаче 7:

Выписка из статей УК РСФСР:

Статья 103. Умышленное убийство – умышленное убийство, совершенное без отягчающих обстоятельств, указанных в статье 102 настоящего Кодекса – наказывается лишением свободы на срок от трех до десяти лет

Статья 10. Ответственность несовершеннолетних – уголовной ответственности подлежат лица, которым до совершения преступления исполнилось шестнадцать лет. Лица, совершившие преступления в возрасте от четырнадцати до шестнадцати лет, подлежат уголовной ответственности лишь за убийство (статьи 102-106).

Статья 48. Давность привлечения к уголовной ответственности – лицо не может быть привлечено к уголовной ответственности, если со дня совершения им преступления истекли следующие сроки:

1) один год со дня совершения какого-либо из преступлений, предусмотренных статьями 112, частью второй, 131, 143, 158, 165, 182, 192, 192_1, 197, 199 и 200 настоящего Кодекса;

2) три года со дня совершения преступления, за которое по настоящему Кодексу может быть назначено лишение свободы на срок не свыше двух лет или наказание, не связанное с лишением свободы, кроме преступлений, предусмотренных статьями, указанными в пункте первом;

3) пять лет со дня совершения преступления, за которое по настоящему Кодексу может быть назначено лишение свободы на срок не свыше пяти лет;

4) десять лет со дня совершения преступления, за которое по настоящему Кодексу может быть назначено более строгое наказание, чем лишение свободы сроком на пять лет.

На сегодняшний день в педагогической науке можно выделить два основных подхода применительно к использованию метода моделирования проблемных ситуаций на практике: *рациональный* и *органический*.

Предложенное задание студентам необходимо было решить, используя тот или другой подход, с существенной характеристикой которых они были ознакомлены заранее.

Рациональный подход к решению проблемной ситуации в образовательном процессе

I. Определите проблемную ситуацию.

Задайте себе следующие вопросы:

- ✓ Что Вы видите? Что заставляет Вас думать, что есть проблема?
- ✓ Где это происходит?
- ✓ Как это происходит?
- ✓ Когда это происходит?
- ✓ С кем это происходит?
- ✓ Почему это происходит?

II. Выделите возможные причины возникновения проблемной ситуации:

- ✓ Желательно выслушать мнение своих одногруппников/однокурсников/экспертов по поводу проблемной ситуации, поскольку на данном этапе очень важно получить информацию от других людей, которые могут видеть ситуацию по-другому;
- ✓ Необходимо записать свое мнение по поводу проблемной ситуации и мнения других людей касательно данного вопроса с точки зрения того – что, где, как, когда, с кем и почему это происходит?

III. Определите альтернативные подходы для решения проблемной ситуации.

На этом этапе полезно вовлекать одногруппников/однокурсников или экспертов в решение обозначенной проблемы, используя так называемый «мозговой штурм», главной целью которого является – поиск наибольшего количества идей и их проверка для выбора лучшей из них. При сборе идей очень важно не озвучивать суждений о правильности и целесообразности каждой из них.

IV. Выберите оптимальный подход для решения проблемной ситуации.

При выборе наилучшего подхода учитывайте:

- ✓ Какой подход наиболее вероятно решит проблему в долгосрочной перспективе?
- ✓ Какой подход наиболее реалистичен для реализации на данный момент?
- ✓ У вас есть достаточно времени для реализации подхода?
- ✓ Какова степень риска применительно к альтернативности?

V. Запланируйте реализацию лучшего альтернативного подхода для решения проблемной ситуации.

Задайте себе следующие вопросы:

- ✓ Какие шаги необходимо предпринять, чтобы реализовать лучшее альтернативное решение проблемной ситуации?
- ✓ Какие ресурсы вам понадобятся в виде нормативно-правовых актов, доступа в Интернет и т.д.?
- ✓ Сколько времени Вам понадобится для реализации принятого решения? По возможности напишите расписание, которое включает время начала и окончания работы, что позволит увидеть определенные показатели успеха.

VI. Контролируйте выполнение плана.

Задайте себе следующие вопросы:

- ✓ Будет ли план выполнен в соответствии с графиком?
- ✓ Если план не выполняется должным образом, подумайте – был ли реалистичен?
- ✓ Достаточно ли ресурсов для выполнения плана в срок?
- ✓ Следует ли уделять больше внимания различным аспектам плана?
- ✓ Нужно ли менять план?

VII. Проверьте, была ли проблема решена или нет.

Ответьте на следующие вопросы:

- ✓ Что вы узнали из решения этой проблемы? Учитывайте новые знания, понимание и/или навыки.
- ✓ Подумайте над тем, чтобы написать краткую заметку, в которой подчеркивается успех усилий по решению проблемы и то, что вы узнали в результате.

Основным преимуществом использования рационального подхода в решении проблемной ситуации является то, что он развивает «чувство порядка» и формирует общую систему взглядов, с помощью которой люди могут общаться в ходе работы над ней. Основным недостатком данного подхода является то, что для его завершения может потребоваться много времени.

Органический подход к решению проблемной ситуации в образовательном процессе

В отличие от рационального подхода органический подход отвергает необходимость в детальном разделении операций по решению поставленной проблемы, при этом делая упор на высокий уровень горизонтальной интеграции между студентами с акцентом на кооперацию, открытость, взаимную информированность и самодисциплину. К. Юнг в своем исследовании касательно рассматриваемого аспекта писал – все величайшие и самые важные проблемы в жизни принципиально неразрешимы ... Они никогда не могут быть решены, они могут только перерости в нечто иное. Это «перерастание» доказывает, что дальнейшее исследование требует нового уровня сознания. На горизонте появился некоторый более высокий или более широкий интерес, и благодаря этому расширению кругозора, неразрешимое утратило свою актуальность. Он не был решен логически в его собственных терминах, но исчез, когда столкнулся с новым и более сильным жизненным побуждением [5].

Основным преимуществом органического подхода является то, что он легко адаптируется для понимания и объяснения хаотических изменений, которые происходят в проектах и повседневной жизни, что соответствует характеру некоторых студентов, избегающих линейных и механистических подходов к проектам. Основным недостатком является то, что этот подход часто не дает четкой системы координат, вокруг которой люди могут общаться, чувствовать себя комфортно и оценивать прогресс в поиске решений проблемы.

Библиографический список

1. Вишневский П. Н. Метод моделирования проблемных ситуаций // Высшее образование в России. 2017. № 11. С. 71-77.
2. Кушнер Ю. З. Методология и методы педагогического исследования. Могилев: МГУ им. А.А. Кулешова, 2001. – 66 с.
3. Матюшкин А. М. Психология мышления. Мышление как разрешение проблемных ситуаций. М.: КДУ, 2009. – 190 с.
4. Рубинштейн С. Л. Основы общей психологии. СПб.: ПИТЕР, 2018. – 714 с.
5. Юнг К. Г. Психологические типы. М.: Харвест, 2018. – 528 с.

N. V. Sedina

T.F. Gorbachev Kuzbass State Technical University, Kemerovo, Russia

USING OF THE METHOD OF MODELING PROBLEM SITUATIONS IN THE PROCESS OF STUDYING LEGAL DISCIPLINES

The preparation of highly qualified competitive personnel for various sectors of the economy today is impossible without the direct inclusion of practice-oriented forms and methods in the educational process, based on the active participation of students in the learning process. Modern educational technologies allow not only to improve the quality of education, but also to form students' competencies stated in the standard. This article discusses the method of modeling problem situations (solving legal problems), used in the process of studying legal disciplines. Modeling a problem situation is understood as a method that allows you to use the maximum possible number of skills necessary for future work, while ensuring the benefits of teamwork. In addition, the article reveals the issues of rational and organic approaches to solving a problem situation and presents the advantages of each of them.

Key words: problem situation, modeling, modeling of problem situations, rational approach to solving a problem situation, organic approach to solving a problem situation, competence, legal disciplines.