

И. С. Елкин

*Кузбасский государственный технический университет
им. Т.Ф. Горбачева, Кемерово, Россия*

ВЛИЯНИЕ ИНФОРМАЦИОННОГО ПОЛЯ СОЦИАЛЬНОЙ СРЕДЫ НА РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ ЧЕЛОВЕКА

Статья посвящена исследованию социальных факторов, оказывающих влияние на развитие человека как личности в социальной системе с точки зрения теории информационного поля. Цель данной статьи – конкретизировать и определить основные социальные аспекты, способствующие определению направления формирования и развития личности в условиях современной социальной системы. Рассматривается взаимодействие человека и социальной системы в рамках теории информационного поля.

Ключевые слова: информационное поле; информационное пространство; социальная система; элемент; психологическая адаптация; формирование личности; социальные условия.

Проблема выбора направления своего личностного развития, поставленная перед человеком, является актуальной для психологии, педагогики, социологии и ряда других направлений в науке и практической деятельности. В современных условиях, где социальные процессы и ИТ-технологии для человека принимают первостепенное значение, актуальными становятся исследования по изучению влияния информационных полей социальных систем на формирование и развитие человека как личности. На основе теории информационного поля можно смоделировать процесс взаимодействия человека с социальной системой, формирование и развития личности, ответить на вопросы современных проблем, их причин возникновения и следствий [1, 2]. В таких исследованиях принимают определенное значение теория принятия решений, теория информационного поля, модели межличностных отношений, разработанные на основе теории информационного поля [3-7].

Одним из основных принципов в развитии личности человека является: отсутствие информации предопределяет направление развития человека как личности. Целью личностного развития становится: получение опыта, знаний, информации об окружающем мире. Это своеобразный информационный, психо-эмоциональный опытный путь познания окружающего мира, несколько отличающийся от физического, эмпирического познания окружающего мира и одновременно дополняющий друг друга.

В динамике, полученная информация определяет условия для формирования вторичной информации в виде четко сформированных знаний об окружающем мире, мировоззрения. И затем, использование этой информации для дальнейшей своей жизнедеятельности как предыдущего опыта, опираясь на полученную информацию независимо от ее содержания, контекста, положительной или отрицательной она является по своему содержанию. Как в первом, так и во втором случаях своего развития, человек имеет определенную энергию, направленную на достижение поставленных личных целей и задач.

Сопутствующими причинами, определяющими направление развития для молодого человека, нового элемента социальной системы, является условия, установленные социальной системой. Социальная система в своем более длительном развитии, имеющая большую «информационную массу», создает такие условия для молодого человека, в которых свободным местом становятся точки в информационном пространстве с негативными свойствами, точки по существу с экстремальными физическими условиями для жизни. Отсутствие опыта, знаний, отсутствие информации, наличие внутренней энергии, собственного потенциала, жизненных сил позволяет быстро передвигаться к такой точке и ее занимать некоторое продолжительное время. По этим же причинам молодой человек в возрасте 20-25 лет ставится перед выбором навсегда оставаться в этой точке информационного пространства или по мере возможности и собственной энергии передвигаться в направлении к «центру масс» информационного поля социальной системы по мере протекания

сопутствующих биосоциальных процессов в системе, смены поколений. Недостаточное количество знаний и одновременно энергии, отклонение от среднего, приводит по существу к критическим состояниям представителей молодого поколения, к психологическим кризисам и т.д. Социальная система является агрессивной средой для молодого поколения. Основной задачей молодого поколения сводится к приспособлению к условиям существования в такой среде.

В этой связи, вытекают двойная ситуация, когда молодой человек по собственной воле и интересам свое развитие направляет в одном из выбранном направлении: в негативном или в позитивном направлении, или когда его развитие предопределяет социальная система, представители старшего поколения.

Отсюда является естественной необходимостью, что при данных условиях молодой человек в информационном пространстве свой путь развития определяет таким образом, что опытным путем он идет зачастую в негативном направлении своего развитии: асоциальное поведение, алкоголизм, наркомания. Затем, при определенных изменениях в социальной системе происходит сознательное изменение направления на положительное направление. Человек становится положительным, учителем, наставником для следующих поколений. При этом в своей практической положительной деятельности он использует отрицательную информацию из предыдущего периода своей жизни, негативный личный опыт из своей жизни или негативную информацию от других источников, негативный опыт других элементов социальной системы, действуя по принципам: «учись на ошибках других», «место уже занято».

Парадоксом в данных представлениях является то, что, по существу, положительным направлением в информационном пространстве для социальной системы принимается только направление движения «центра масс» информационного поля этой социальной системы. Все другие направления

принимаются как негативные, отрицательные с точки зрения «центра масс» социальной системы.

Негативный опыт, полученная отрицательная информация у молодого человека оказывает в свою очередь влияние на дальнейшее направление развития и движение «центра масс» социальной системы в информационном пространстве, придавая ему положительное направление при взаимодействиях. Негативная информация – информация, определяемая уровнем безопасности для данной социальной системы при данных условиях и определяющая направление безопасного положительного развития для этой же системы при тех же условиях.

Естественно, что биопроцессы внутри организма и, соответственно, внешние климатические условия, природные факторы оказывают существенное влияние на направление развития человека как личности на физическом уровне. Но в социальной среде обитания в современных условиях существенным фактором становятся именно социальные факторы, формирующие форму и направление развития молодого человека.

Социальная система в динамике представляется колебательной системой, где элементы разделяются на отрицательные и положительные относительно «центра масс» этой системы. Затем, по истечению определенного промежутка времени, вследствие действия определенных факторов, происходит изменение ролевых функций на противоположные, что приводит к изменению положения «центра масс» информационного поля системы, вызывая колебательный процесс. Колебания «центра масс» системы приводят к изменениям в социальной системе относительно рассматриваемого ее элемента, молодого человека. При определенных условиях колебания «центра масс» приводят к положительной динамике развития элемента или к отрицательной в другом случае.

В совокупности согласно таким представлениям вытекает следующее, что для современного человека в зависимости от особенностей его личностных

качеств и условий в социальной системе, период колебательного процесса в социальном развитии составляет порядка 20-30 лет. Процесс начинается в интервале от 16-20 лет и связан с естественными биологическими процессами как смена поколений в социальной системе.

Отрицательная информация является таким же практическим опытом для человека направленным на развитие его личности, как и положительная. В данном представлении для каждого человека становится индивидуальным, какой путь своего развития для приобретения своего опыта он выбирает: положительный или отрицательный. Причем личностная оценка своего направления развития является субъективной и может иметь как положительный, так и отрицательный контекст для самого человека. Человек осознает негативность своих действий или не осознает и принимает их тогда как положительные.

При этом энергия элемента, ее увеличение лишь усугубляет функцию деятельности, увеличивая амплитуду колебаний информационного поля, длину траектории в выбранном направлении развития. Увеличение энергии приводит к колебаниям «центра масс» информационного поля социальной системы в том же направлении: к негативным состояниям и затем к положительным состоянием. Увеличение энергии элемента при определенных значениях приводит к росту социальной пирамиды до империи безграничных размеров в макромасштабе, принимая данное направление развития как положительное направление, двигаясь в негативном направлении.

Библиографический список

1. Елкин И. С. Особенности развития личности в условиях успешного профессионального роста // Информационно-инновационные технологии в педагогике, психологии и образовании: сборник статей Международной научно-практической конференции (1 ноября 2017г.): в 2 частях. Ч.1. – Уфа: АЭТЕРНА, 2017. – С. 97 – 100.

2. Цветков В. Я. Естественное и искусственное информационное поле // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. – 2014. – № 5, ч. 2. – С. 178 – 180.
3. Ознамец В. В. Отношения естественного и искусственного в информационном поле // Перспективы науки и образования. – 2018. – № 1 (31). – С. 16 – 22.
4. Кузьмин Р. Н., Кулешов А. А., Савенкова Н. П., Филиппова С. В. Информационное поле уравнений Навье-Стокса // Физическое образование в вузах. – 1998, – т.4. – № 3. – С. 145 – 148.
5. Лазаренко Т. А.; Осокина Н. Н.; Таракова Г. А.; Федорова Н. В. Проблемы и потребности социального развития личности, обусловленные развитием общества // Социальные отношения. – 2016. – № 4 (19). – С. 68 – 78.
6. Ляхова М. А. Психологические составляющие жизненной стратегии личности // Вестник КемГУ. – 2010. – № 3 (43). – С. 83 – 90.
7. Пахарь А. М. Личность и жизненный путь личности: от теории к методологии // Теория и практика общественного развития. – 2014. – № 15. – С. 22 – 24.

I. S. Jelkin
T.F. Gorbachev Kuzbass State Technical University, Kemerovo, Russia

THE INFLUENCE OF THE INFORMATION FIELD OF THE SOCIAL ENVIRONMENT ON THE DEVELOPMENT OF HUMAN PERSONALITY

The article is devoted to the study of social factors that influence the development of a person as a person in the social system from the point of view of the information field theory. The purpose of this article is to concretize and identify the main social aspects that contribute to the determination of the direction of formation and development of the individual in the modern social system. The interaction of a person and a social system within the framework of the information field theory is considered.

Key words: information field; information space; social system; element; psychological adaptation; personality formation; social conditions.