

Е. В. Кузнецова

*Кузбасский государственный технический университет
им. Т.Ф. Горбачева, Кемерово, Россия*

ОСОБЕННОСТИ ПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В СИБИРИ В ПЕРВЫЕ ГОДЫ СОВЕТСКОЙ ВЛАСТИ

В статье рассматриваются особенности подготовки педагогических кадров в Сибири в первые годы Советской власти. Дореволюционная система образования была разрушена. Старая интеллигенция, в большинстве своем, не поддержала Октябрьскую революцию и ее результаты. Двадцатые годы в Сибири – это годы первоначального становления системы подготовки кадров новой интеллигенции. Руководители страны понимали, что главным творцом советской школы является учитель, поэтому стали обращать активное внимание на работу с ним. В статье излагаются методы, которые использовались для скорейшей подготовки нового педагогического персонала.

Ключевые слова: педагогические кадры, единая трудовая школа, система школьного образования, эффективность обновления учебно-воспитательной работы.

Сложная экономическая и социально-политическая обстановка в стране требует конструктивных решений во всех сферах общественной жизни. В этих условиях возрастает роль исторического подхода к анализу происходящих событий. Пути решений многих проблем можно найти, проанализировав исторические процессы недалекого прошлого нашей страны.

До октябрьской революции система образовательных учебных заведений представляла собой большое многообразие. Под контролем Министерства народного просвещения находились: приходские училища, земские и начальные городские училища. Кроме того существовали женские гимназии ведомства императрицы Марии, духовные училища, реальные училища и некоторые другие учебные заведения. Большинство из них находилось в столичных и губернских городах. Все эти учебные заведения имели различные источники финансирования. Главным источником обеспечения народного образования было государство, а также существовал сбор за ученье с населения. При этом была плата за содержание воспитанников разных ведомств; на нужды просвещения выделяли субсидии общественные организации и самые различные учреждения. [Россия. Энциклопедический словарь, 1991, С. 400].

После октябрьской революции школа сильно изменилась. Уже в конце 1917 г. начала проводиться национализация не только предприятий, но и всех

типов учебных заведений. В 1918 г. было принято Всероссийским съездом по просвещению положение «О единой трудовой школе РСФСР», которая предусматривала две ступени обучения. В её систему вошло и профессиональное обучение. Школа была объявлена не только единой и трудовой, но и бесплатной на обеих ступенях, общеобязательной и общедоступной. А также была заявлена преемственность ступеней образования, обеспечивалось равенство возможностей обучения. Осуществлена последовательная демократизация школы – участие в управлении образованием органов местного самоуправления. Были организованы общественные школьные советы, отменены обязательные домашние задания, отметки и экзамены, введены только примерные программы, а также гибкие учебные планы. Рекомендовалось учитывать местные условия. Были предоставлены все возможности для педагогических экспериментов, которые проводились в духе прогрессивных идей российской и зарубежной педагогики. В частности, большое распространение получили метод проектов и Дальтон-план, предусматривавшие перенос акцентов на активный и самостоятельный (под руководством учителя) познавательный процесс учащихся. Теоретические основы единой трудовой школы были четко сформулированы в вышедшей еще летом 1917 г. (т.е. до Октябрьской революции) книге выдающегося русского философа, педагога и психолога П. П. Блонского, под названием "Задачи и методы новой народной школы". А также в написанных первым наркомом просвещения РСФСР А. В. Луначарским в 1918 г. "Основных принципах единой трудовой школы".

В начале строительства нового государства органы советской власти понимали, что главной фигурой строительства новой школы является учитель. От его гражданской позиции, профессиональной компетенции, творческого и инициативного отношения к делу зависит не только эффективность обновления учебно-воспитательной работы, но и, в значительной мере, успешное продвижение любого общества по пути успеха и развития. После окончания гражданской войны в 1921 г. вышел общегосударственный документ – постановление Совета народных депутатов о возвращении к работе по своей специальности работников просвещения и социалистической культуры. Что касается Сибири, то здесь 22 октября 1919 г. по Западно-сибирской крестьянской Красной Армии был издан приказ № 7 о демобилизации учителей для работы в школах [ГАНО, ф.1053, Сибирский отдел народного образования, оп. 1, д.231, л.42]. Вскоре такой же Указ вышел по всей Республике. По мере перехода от военной к мирной работе особенно остро всталая проблема подготовки кадров, в том

числе педагогических. В этих условиях руководящие органы, прежде всего партийные организации, выдвинули требование проводить на местах съезды, конференции, курсы, а также выпускать печатные бюллетени, создавать передвижные политico-педагогические библиотеки и проводить консультации по организационным и методическим вопросам школьного строительства. Отделы по народному образованию обязаны были развивать широкую агитацию и пропаганду идей трудовой школы среди членов РКП(б), профсоюзов и рабоче-крестьянских масс всеми доступными средствами.

В первые годы своего существования, после слома старых структур, структура Народного комисариата просвещения РСФСР была нестабильной. Аппарат Наркомпроса работал с перебоями, в нем отсутствовала слаженность, связи с местными органами народного образования были слабыми. На Всероссийском съезде заведующих губернскими отделениями народного образования в сентябре 1921 года Е. А. Литкенс по этому поводу говорил: «Основные организаторские проблемы, которые стояли перед нами в начале этого года, – это отсутствие Наркомпроса как единого органа. У нас был целый ряд ничем не связанных друг с другом отделов, из которых некоторые, например, устраивали съезды, выносили резолюции и вели политику народного образования по двум различным путям. Помимо этого, в Комисариате просвещения были «удельные княжества», недоступные руководству Комисариата в целом» [Всероссийский съезд губоно, 1921, С.259].

Следует отметить, что достижением советского образования 20-х гг. является введение всеобщего обучения и движение за ликвидацию неграмотности. В результате чего в городах были охвачены обучением все дети, в селах около половины, а уровень грамотности в обществе вырос значительно. Сюда же можно отнести борьбу с детской беспризорностью; широчайшее распространение обучения на национальных языках, создание десятков новых письменностей и издание учебников. Школа тех лет была пронизана идеями развивающего образования, демократии, самоуправления и сотрудничества. В создании единой трудовой школы недаром участвовали такие крупные педагоги и психологи, как С. Т. Шацкий, Л. С. Выготский, А. П. Пинкевич, М. М. Пистрак.

Большевики на школу возлагали большие надежды. Она рассматривалась как главное орудие коммунистического перерождения общества, как проводник идейного, организационного, воспитательного влияния пролетариата на непролетарские и полупролетарские слои. Основной целью школы было формирование нового человека; однако важнее было обеспечить среднее и высшее профессиональное образование, необходимое для развития

ускоренной индустриализации страны. Отсюда резкое сокращение основного общего образования и распространение ФЗУ – фабрично-заводских училищ. А также появление рабочих факультетов (рабфаков), ускоренно и часто довольно поверхностно готовивших детей рабочих и крестьян, не имевших законченного среднего образования, к поступлению в высшие учебные заведения. Выпускники рабфаков имели преимущества при поступлении в вузы вплоть до начала 90-х годов.

Массовая безграмотность находилась в противоречии с политическими планами большевиков, потому что существенно затрудняла преобразование страны в сторону построения коммунизма. Состояние глубокой разрушенности страны требовало быстрого её восстановления. Обучение тесно связывалось также с формированием всесторонне развитого человека нового социалистического типа, что считалось основной задачей в воспитании подрастающего поколения.

Отгремела Гражданская война. Победила новая власть – власть большевиков. Перед ними встали грандиозные задачи: нужно было перевести все хозяйство на мирные рельсы, восстановить все разрушенное и создать новое. При этом все это претворять в жизнь, не нарушая принципов марксизма-ленинизма и внедрять в массы совершенно новую идеологию. В сфере образования большевики ставили главной задачей – ликвидацию неграмотности среди населения России. Органы Советской власти прекрасно понимали, что главной фигурой строительства новой школы является учитель. От его гражданской позиции, профессиональной компетенции, творческого и инициативного отношения к делу зависит не только эффективность обновления учебно-воспитательной практики, но и, в значительной мере, успешное продвижение любого общества по пути развития. Для того чтобы обеспечить учебные заведения школьными работниками (так назывались учителя в тот период времени) в 1921 г. вышел общегосударственный документ – постановление Совета народных депутатов о возвращении к работе по своей специальности работников просвещения и социалистической культуры. Что касается Сибири, то здесь ранее, а именно 22 октября 1919 г. по Западно-сибирской крестьянской Красной Армии был издан приказ № 7 о демобилизации учителей для работы в школах [Культурное строительство на Алтае (1917-1941 гг.), 1980, С.38-39]. Вскоре такой же Указ вышел по всей Республике. По мере перехода от военной к мирной работе особенно остро встала проблема подготовки кадров, в том числе педагогических. В этих условиях партийные организации выдвинули требование проводить на местах съезды, конференции, курсы, а также выпускать печатные бюллетени, создавать передвижные политико-

педагогические библиотеки и проводить консультации по организационным и методическим вопросам школьного строительства. Отделы по народному образованию обязаны были развивать широкую агитацию и пропаганду идей трудовой школы среди членов РКП(б), профсоюзов и рабоче-крестьянских масс всеми доступными средствами.

Старое учительство, в большинстве своем, отнеслось к Октябрьской революции сдержанно или даже враждебно. Позицию учительства к началу новой экономической политики заведующий Омским губернским отделом народного образования А. М. Рассолов определил так: «Политически учительство индифферентно. Немногие мешают, остальные брюзжат»[Рабочий путь, Омск, 25 июня 1921 г.].

Управляющие молодой республикой понимали, что перед ними стоят грандиозные задачи в сфере образования. А учителя дореволюционной школы к советской власти отнеслись настороженно. Среди них, и членов союза работников просвещения в целом, членов коммунистической партии было около 3-5%, поэтому партия поставила своей важнейшей задачей идеологическое перевоспитание учительства. С этой целью проводились в большом количестве собрания и съезды учителей, где всегда присутствовали представители коммунистической партии, которые разъясняли учителям своё отношение к задачам образования. Идеологическое перевоспитание стало главной целью отношения власти к учительству. Наряду с идеологизацией школы обращалось внимание и на повышение педагогического мастерства, которое имело особое значение для Сибири, где к середине 1921 г. примерно из 15 тыс. учителей высшее образование имели только 5 %, среднее – 35 % и ниже среднего – 60 % [ГАНО, ф.1053, Сибирский отдел народного образования, оп.1, д. 532, л.59].

Что конкретно предпринималось? По всей России, и в Сибири в частности, местные органы народного образования регулярно проводили курсы по переподготовке учителей. Особое внимание обращалось на разъяснение задач единой трудовой школы и методов ее работы. Курсы помогали формированию нового «советского» мировоззрения. На занятиях изучались история Коммунистической партии, Советская Конституция, основы новой экономической политики, т.е. дисциплины, которые помогали понять основные задачи строительства общества нового типа. Повышение квалификации учителей осуществлялось также и путем самообразования. Составлялись «программы - минимум», по которым рекомендовалось осуществлять самообучение, выпускались специальные пособия – «Ступени самообразования» применялись и другие методы. Много внимания этим проблемам уделяли и педагогические журналы. С 1923 года Сибирский отдел

народного образования начал издание «Сибирского педагогического журнала» (с 1926 года – «Просвещение Сибири»). Он пользовался большим спросом у учителей и работников просвещения.

В резолюции Сибирского Совещания заведующих губернскими и областными отделами народного образования от 3 октября 1922 года говорилось, что, признавая переподготовку учителей сельских школ одной из важнейших задач в школьном строительстве, считать необходимым переподготовку школьных работников осуществлять систематически, путем периодических курсов, конференций, съездов и т.д. [Исторический опыт хозяйственного и социально-культурного развития Сибири, С.113].

В первый период пролетарской диктатуры в Сибири (окт.1917-май-июнь 1918 г.) была начата усиленная «демократизация» учебных заведений. В данном контексте это означает привлечение кадров из пролетарско-крестьянских масс к обучению детей. Двадцатые годы в Сибири – это годы первоначального становления системы подготовки кадров новой интеллигенции, так как старая в большинстве своем, не поддержала Октябрьскую революцию. Её основополагающими элементами стали 6 высших и 36 средних специальных учебных заведений, в которых обучалось около 15 тыс. человек [ГАНО, ф.1053, Сибирский отдел народного образования, оп.1, д. 549, л. 5]. Однако, было серьезное несоответствие между возрастающими потребностями в квалифицированных специалистах и уровнем развития высшего и среднего специального образования. В начале 20-х годов значительную роль в подготовке кадров стали играть не только учебные заведения, но и рабочие факультеты в них. Вузы, техникумы, рабочие факультеты Сибири выпустили в 1920-1927 годы около 14 тыс. человек [Исторический опыт хозяйственного и социально-культурного развития Сибири, 1981, С.59].

Одной из главнейших задач новой власти в области обучения педагогических кадров была подготовка профессионально высококвалифицированных учителей, которые были лояльны, а еще лучше разделяли бы идеи строительства коммунизма. Для решения этой задачи повсеместно организовывались профессиональные союзы. В 1923 году создаются массовые профессиональные объединения научно-педагогической интеллигенции – секции научных работников (СНР), которые в ноябре 1924 года объединяли более 86 % научных работников страны. В Сибири к январю 1925 года в секциях научных работников было от 60 % (Омск), почти до 100 % (Иркутск) научных работников и преподавателей вузов [Культурное строительство в Сибири в 1917-1960 гг., 1962, С. 98]. Секции научных работников просуществовали до середины тридцатых годов.

Среди основных направлений деятельности Секций, оказывающих наибольшее влияние на формирование активной жизненной позиции научно-педагогических кадров, была производственная работа, решение актуальных проблем, связанных с индустриализацией и коллективизацией сельского хозяйства, перестройка системы подготовки кадров и т.д. В ходе этой работы шло основное воспитание научно-педагогической интеллигенции в духе реалий социалистического строительства. Другим средством приобщения научно-педагогических кадров к активной общественной деятельности была культурно-просветительская работа секций научных работников. Она осуществлялась с помощью широкой лекционной и культурно-шефской работы.

В этот же период времени государство обращало большое внимание на подготовку учителей. Появляются инструкции, постановления, рекомендации, посвященные данному вопросу. Так, например, в Инструкции Губернского бюро по ликвидации безграмотности говорилось, что Губернское бюро немедленно приступают к срочной подготовке «ликвидаторов неграмотности» и в первую очередь на краткосрочных недельных курсах-съездах готовят учителей профессионалов. Наряду с этим необходимо было также срочно приступить к созданию кадров инструкторов-организаторов, причём на эти курсы должны были делегироваться исключительно рабочие и крестьяне [Миндolin В.А., 1981, С. 111]. Первоначальное становление системы подготовки кадров интеллигенции в Сибири (1917-1927 гг.), Это был один из методов внедрения идеологии в массы. Курсы по содержанию были двух направлений: общепедагогические и политические. Так, на некоторых курсах из общего количества 240 часов на политические темы отводилось 160 часов. Слушатель должен был изучить программу РКП (б), прослушать цикл лекций по теории исторического материализма, по истории классовой борьбы, развитию форм хозяйства, о пролетарском государстве, коммунистическом обществе и религии.

Таким образом, можно сказать, что подготовка педагогических кадров, становление и развитие школьного образования в начале 20-х годов XX века в Сибири имело ряд особенностей. После разрушительных революций и гражданской войны, в тяжелых условиях, в исторически короткие сроки Россия поднималась из руин. Одновременно возрождалось сельское хозяйство, быстрыми темпами проводилась индустриализация страны, а также активно велась борьба с неграмотностью населения.

Библиографический список

1. Бюллетень Наркомпроса РСФСР (1922-1923 гг.). – М., 1923.
2. Вопросы культуры при диктатуре пролетариата // Сб. док-ов и материалов. – М.-Л., 1925.
3. Всероссийский съезд губоно. – М., 1921. – С.259.
4. ГАНО, ф.1053, Сибирский отдел народного образования. Опись 1, дела 231, 532, 549.
5. Рабочий путь. – Омск, 25 июня 1921 г.
6. Исторический опыт хозяйственного и социально-культурного развития Сибири. – Новосибирск, 1981. – 189 с.
7. Культурное строительство в Сибири в 1917-1960 гг. / Сб. статей. – Новосибирск: Наука, 1962. – 236 с.
8. Культурное строительство на Алтае (1917-1941 гг.). Документы и материалы. – Барнаул, 1980. – 360 с.
9. Миндолин В.А. Первоначальное становление системы подготовки кадров интеллигенции в Сибири (1917-1927 гг.) /Исторический опыт хозяйственного и культурного освоения Сибири. – Новосибирск, 1981. – 111с.
10. Россия. Энциклопедический словарь. – Л., 1991.

E. V. Kuznetsova

Kuzbass state technical University. T. F. Gorbachev, Kemerovo, Russia

FEATURES OF TRAINING OF PEDAGOGICAL PERSONNEL IN SIBERIA IN THE FIRST YEARS OF THE SOVIET POWER

The article deals with the peculiarities of training teachers in Siberia in the first years of Soviet power. The pre-revolutionary education system was destroyed. The old intelligentsia, for the most part, did not support the October revolution and its results. The twenties in Siberia are the years of the initial formation of the training system of the new intelligentsia. The leaders of the country understood that the main Creator of the Soviet school is a teacher, so they began to pay active attention to working with him. The article describes the methods that were used for the early training of new teaching staff.

Key words: pedagogical personnel, unified labor school, school education system, efficiency of updating of educational work.