

УДК 37.01

*Ковзунова Полина Владиславовна
учащаяся 11 класса, МБОУ СОШ №84
(г. Кемерово, Российская Федерация).*

СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ СИСТЕМ ВОСПИТАНИЯ СССР И РОССИИ

Аннотация. В статье дается сравнение систем образования СССР и России с субъективной точки зрения автора. Статья является не доказательством того, сто какая-то из систем лучше – скорее, она является рассуждением автора на заданную тему с обращением к собственному опыту.

Ключевые слова: образование, система образования, воспитание в России.

Жан Пиаже (выдающийся швейцарский психолог, логик, философ) утверждал, что ребенок интересен сам по себе, что ребенок помогает понять и объяснить взрослого человека даже больше, чем взрослый может объяснить ребенка: любой взрослый когда-то был ребенком. Из этого следует, что детство является важнейшим этапом развития человека, которому стоит уделять особое внимание. Ведь примерно до 6-7 лет происходит закладка основных понятий, поведения и черт характера.

В настоящее время Государство как ни что другое заинтересовано в выращивании физически и психически здорового, а также интеллектуально развитого и трудоспособного поколения. Рассмотрим роль государства в воспитании детей; сравним государственное управление системой воспитания детей во времена СССР и в наши дни.

Ни для кого не секрет, что воспитание и образование идут рука об руку друг с другом. И в СССР данная схема выполнялась бесприкословно. Образовательные учреждения брали на себя задачу не только научить, но и воспитать. «Малышей с детского сада учили различать хорошее и плохое, ставили в пример знаменитых исторических персонажей и известных современников: героев войны и труда, лучших представителей различных профессий». Также огромную роль в воспитании в СССР играл коллектив.

Такие массовые детские организации как октябрята и пионеры проводили патриотически-воспитательную работу с детьми. Почти все дети в СССР были членами массовых детских организаций – это было почётно, каждый ребенок ощущал гордость, являясь пионером или октябрёнком, он чувствовал себя нужным и вместе с тем приобщался к культуре своего времени. Упомянутые организации не только социализировали, воспитывали патриотизм и приучали детей к общественному труду, но и выявляли лидеров, что в дальнейшем помогало в подборе кадров на управляющие должности. Учителя в школах были не просто лекторами, предоставляющими образовательные услуги, они занимались и воспитанием детей. И подтвердить это могут не только люди заставшие времена существования советского образования, но и художественная литература («Уроки Французского», Валентин Распутин 1973г.). Что касается литературы и вообще культуры в целом, то этому Советская власть уделяла огромное внимание. Книги, песни, фильмы – все это проходило «жесткую» цензуру, чтобы оставить только самое лучшее для советских детей. «Все лучшее – детям!» – таков был девиз в СССР [1]. Таким образом, мы можем сделать вывод: Государство в СССР играло первую роль в воспитании будущего поколения. Конечно у данной системы помимо плюсов, есть и минусы. К примеру то, что «меньшинство подчиняется большинству» являлось нормой в СССР, но при этом у меньшинства не была прав на самоопределение, как в условиях демократии. Советская система воспитания выращивала членов общества, но уввы, не индивидуальностей. Любые попытки выделиться среди своих ровесников одеждой, или другим мнением встречалось негативно, подвергалось осуждению и подавлялось.

Обратимся к реалиям настоящего. Какую роль в воспитании будущего поколения играет государство сегодня?

Приведу один пример из собственной практики.

Будучи вожатой, после очередной рабочей смены в лагере, я заметила, что чем младше дети, тем меньше у них инициативы что-либо делать. Современные дети, слыша о такой деятельности как уборка территории,

впадают чуть ли не в истерику: они начинают звонить родителям, сообщая, что их принуждают к труду или просто цитируют статьи из Конституции Российской Федерации.

Как же так получилось, что нынешние дети – будущее нашей страны – растут с мыслью, что им все обязаны, а они никому? Режим дня большинства современных детей расписан чуть ли не по минутам. Родители записывают своих чад в различные секции, платят огромные деньги на дополнительное образование детей (репетиторы, курсы изучения языка, различные кружки и проч.).

В нынешнее время образовательные учреждения больше не берут на себя такую задачу как воспитание детей. Сейчас школа выступает как производитель образовательных услуг: как система, она получает на входе детей необразованных, а на выходе выпускает в окружающую среду детей образованных. Однако воспитание, кажется, не является основным процессом школьного «производства». Именно поэтому сегодня можно встретить такое выражение: «Без воспитания образование превращается в образованщину» [2]. Крайне редко сейчас можно найти в школах учителей, готовых обсудить с ребенком его проблему и попытаться ему помочь. Что же касается самого государства, то, конечно, в отличие от Советского Союза, в современной России весьма популярно мнение, что каждый человек – это личность, и имеет право на свое мнение, отличное от мнения большинства. Наше государство активно пропагандирует юным гражданам юридическую и экономическую грамотность; делает все чтобы защитить ребенка и его права. Государство Российское все чаще перенимает опыт у европейских держав в сфере защиты прав несовершеннолетних. А именно вводит ювенальные технологии в законодательство нашей страны.

Любой человек может заметить то, как часто по телевидению «крутят» рекламу Детского Телефона Доверия. Распоряжение Правительства РФ №1839-р от 31 августа 2016 г. «Об утверждении Концепции развития ранней помощи в Российской Федерации на период до 2020 года» и Федеральный

Закон Российской Федерации от 3 июля 2016 года №323-ФЗ, внесший изменения в УК РФ и в статью 116 «Побои» свидетельствуют о проявлении ювенальных юстиций в Российском законодательстве. Также 29 мая 2017 был издан Указ Президента РФ В.В. Путина об объявлении 2018–2027 годов Десятилетием детства. Как мы видим, в настоящее время роль государства в системе воспитания в первую очередь сводится к защите прав несовершеннолетних. И упор сделан, на мой взгляд, именно на том, чтобы дети знали, как защищать свои права, и умели делать это. Это само по себе это не плохо. Однако, когда знание прав не накладывается на основу воспитания (и морали), то получается, растут у нас не граждане, любящие свою страну и желающие что-то сделать для неё, а потребители, считающие что они никому и ничего не должны.

Список использованных источников:

1. СССР vs Россия: как менялись методы воспитания детей // МИА «Россия сегодня», Сетевое издание РИА Новости [Электронный ресурс], режим доступа: <https://ria.ru/science/20170712/1498302024.html>
2. Фурсова, В.В. Социальное неравенство в системе образования: отечественные и зарубежные теории и исследования / В.В. Фурсова, Д.Х. Ханнанова. - Москва : Директ-Медиа, 2013. - 324 с.