

УДК 174.4

Шумарева Кристина Евгеньевна
Гр. МУбз-171, КузГТУ
(г. Кемерово, Российская Федерация).

Научный руководитель - Кирилл Валерьевич Томилин
Старший преподаватель каф. ГиМУ КузГТУ
(г. Кемерово, Российская Федерация)
E-mail: tkv.gmi@kuzstu.ru

ТРЕБОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ЭТИКИ ПРИМЕНИТЕЛЬНО К ОБУЧАЮЩЕМУСЯ ПО НАПРАВЛЕНИЮ 38.03.04 «ГОСУДАРСТВЕННОЕ И МУНИЦИПАЛЬНОЕ УПРАВЛЕНИЕ»

Аннотация. В статье рассматривается то, какие этические требования предъявляются к обучающимся в вузе по направлению 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление»; то, как эти требования влияют на их поведение и как формируют их компетенции. Учитывая то, что одна из предполагаемых линий трудовой деятельности выпускников по указанному направлению – это государственная и муниципальная служба, значимость этических требований весьма высока. С первого курса обучающиеся должны понимать, что они – будущие служащие и потому вопросы этики для них оказываются перманентно не снимаемы.

Ключевые слова: профессиональная этика, этика обучающихся, кодекс этики.

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление (уровень бакалавриата) предполагает, что выпускник должен обладать рядом компетенций.

Компетенция определяется как способность применять знания, умения и личностные качества для успешной деятельности в определенной области. Как уже было сказано в аннотации, основная область профессиональной деятельности выпускников – это органы государственной власти и органы местного самоуправления.

Известно, что данная сфера подвержена общественной огласке более, чем какая-либо другая. Поэтому на государственной и муниципальной службе этика в мышлении и поведении является одним из критически важных факторов эффективной служебной деятельности и необходимым условием строительства карьеры в органах власти [1, с.196-197].

Изучив стандарт, можно выделить следующие компетенции, в которых закреплено формирование этической составляющей в будущем «слуге народа»:

- ОК-6 (способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия);
- ОПК-4 (способность осуществлять деловое общение и публичные выступления, вести переговоры, совещания, осуществлять деловую переписку и поддерживать электронные коммуникации);
- ПК-9 (способность осуществлять межличностные, групповые и организационные коммуникации);
- ПК-10 (способность к взаимодействиям в ходе служебной деятельности в соответствии с этическими требованиями к служебному поведению);
- ПК-11 (владение основными технологиями формирования и продвижения имиджа государственной и муниципальной службы, базовыми технологиями формирования общественного мнения).

Каждая компетенция так или иначе способствует формированию полезной этической составляющей обучающегося. По выпуску он должен иметь возможность реализовать их.

Компетенции формируются в обучающемся посредством освоения им учебного плана. Указанные выше компетенции формируются, с одной стороны, через освоение определенных дисциплин, таких как деловые коммуникации, риторика, этика государственной и муниципальной службы, управление конфликтами и проч. С другой стороны эти компетенции формируются и в ходе освоения дисциплин, напрямую не связанных с нравственностью и моралью (которые являются основными категориями этики). Ведь в ходе всего процесса обучения студенты социализируются, учатся просить и отвечать на просьбы, разграничивать общение со сверстниками и преподавателями, соблюдать нормы приличия и в то же время

держат собственную позицию. Это и многое другое имеет к этике отношение. Здесь, наверное, идет «невидимая» закладка стандартов поведения в будущем. Вряд ли молодой человек, который не научился отказываться списывать, сможет осуществлять этически успешно профессиональную деятельность в органах власти.

Но, представляется, что есть и третья сторона формирования компетенций. Она связана с этичностью в поведении в статусе обучающегося, но вне занятий по учебному плану.

В КузГТУ, например, студента отчисляют за нарушение обязанностей, предусмотренных Уставом университета, правил внутреннего распорядка и правил проживания в общежитии [2].

Например, в Уставе университета прописана такая обязанность студента, как «быть дисциплинированным, опрятным как в университете, так и на улице и в общественных местах». Это приучает обучающихся по направлению 38.03.04 к тому, что статус студента не исчезает, если тот находится не в вузе (аналогично: статус служащего не пропадает, как только он переступает порог здания органа власти, этот статус постоянен).

Кроме того, в университете предусмотрены следующие нормы:

- Нецензурные выражения не допускаются;
- Рекомендовано избегать жаргонных выражений и слов-паразитов («как бы», «типа», «блин» и проч.);
- На занятиях не допускаются лишние звуки – от посторонних разговоров и кончая писком приборов;
- Запрещены азартные игры, сидение на корточках и на подоконниках.

Существуют и другие нормы, которые связаны с этикой. Все они в той или иной мере формируют такие качества в обучающихся как совесть, честь, принципиальность, самокритичность, требовательность к себе и окружающим. Эти качества, несомненно, необходимы будущему чиновнику.

Список используемых источников:

1. Справочник первокурсника. Кузбасский государственный технический университет имени Т.Ф. Горбачева. 2017.
2. Заруба Н.А. Подготовка специалистов для сферы государственного и муниципального управления в условиях транзитивного общества / Материалы международной научно-практической конференции «Вопросы современной науки: проблемы, тенденции и перспективы» Новокузнецк, 07-08 декабря 2017 г., с. 192-203.