

Е. А. Овсянникова
*Кузбасский государственный технический университет
им. Т.Ф. Горбачева, Кемерово, Россия*

ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ ГРАФИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН ОБУЧАЮЩИМСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Данная работа посвящена рассмотрению особого подхода к преподаванию дисциплин начертательной геометрии и графики при работе с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. В условиях доступной образовательной среды люди с ОВЗ имеют право на получение профессионального образования. При этом будущий специалист должен обладать знаниями и умениями, достаточными для осуществления своей профессиональной деятельности. Графическая компетентность является неотъемлемой частью технического образования. Для успешного освоения графических дисциплин образовательный процесс должен выстраиваться с учетом особых образовательных потребностей данной категории обучающихся, а иногда быть индивидуальным. Отмечается необходимость всесторонней проработки организации учебного процесса, методических материалов и технического обеспечения. Преподавательский состав также должен быть психологически готов к нестандартному образовательному процессу.

Ключевые слова: обучающиеся с ОВЗ, начертательная геометрия, инженерная графика, индивидуальный подход, специальные условия.

Технический прогресс это движущая сила XXI века. Развитие науки и технических средств вносит свои изменения повсеместно, поэтому многое, что было невозможно еще несколько десятков лет назад, сегодня может быть реализовано. Благодаря развитию технических устройств, стало доступно профессиональное образование для лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Компетентностный подход к образованию подразумевает, что обучающиеся в ходе образовательного процесса должны овладеть определенными профессиональными компетенциями. Так, обучающиеся технических ВУЗов должны овладеть графическими компетенциями в ходе изучения дисциплин начертательной геометрии и графики. Эти компетенции направлены на освоение обобщенных способов действий,

которые основаны на знаниях, умениях и навыках применения стандартов и правил выполнения чертежей, способности свободного владения конструкторской документацией, позволяющие оперативно в ней ориентироваться и применять в профессиональной деятельности [Вох, 2008].

Дисциплины начертательной геометрии и графики преподаются на первых курсах, что способствует сложности их освоения для большинства обучающихся, даже без ОВЗ. Это связано с разным уровнем среднего общего образования, наличием большого количества специальных терминов, а также новым качественным уровнем образовательного процесса, в ходе которого основная роль отводится самостоятельной работе обучающихся. Для обучающихся с ОВЗ к общим добавляются трудности, связанные с особенностями восприятия информации в зависимости от нозологии, а также с коммуникацией с другими участниками образовательного процесса. Поэтому обучающиеся с ОВЗ это особая категория людей, для которых требуется создание специальных условий обучения.

Под специальными условиями подразумевается не только специальное техническое оборудование необходимое для проведения занятий (специальные компьютерные места, аудио и мультимедиа оборудование и т.д.), но и реализация самого образовательного процесса, продолжительность которого может быть увеличена. Так же должна быть обеспечена особая организация рабочего пространства и режима обучения.

С другой стороны, для успешного освоения графических дисциплин обучающимися с ОВЗ необходимо, чтобы преподавательский состав психологически был готов к работе с ними, так как зачастую своё негативное влияние на образовательный процесс оказывает увеличение нагрузки, а также недостаток необходимых знаний, навыков и

педагогических возможностей. Подходить к разработке рабочих программ, а также к созданию учебно-методических и дидактических материалов по дисциплинам начертательной геометрии и графики, необходимо, учитывая особенности психологического и физического здоровья данной категории обучающихся. При этом изменения в подготовке необходимого материала по каждой теме не должно менять учебных целей и конечного результата изучения данной дисциплины [Ситников, Тагиров, 2017, с. 78-83].

При подготовке методических материалов по дисциплине необходимо адаптировать его для работы с такими обучающимися. Несмотря на возникшую особенность в образовательном процессе, основной его целью по-прежнему остается подготовка конкурентоспособного специалиста, обладающего определенными профессиональными компетенциями.

Учитывая особенности восприятия информации, связанные с ОВЗ, должен происходить подбор материального обеспечения для занятий по графическим дисциплинам. Особая роль отдается различным наглядным объектам, в качестве которых могут выступать:

- различные объемные геометрические фигуры полные и в разрезе;
- трехмерные модели комплексных чертежей точек, линий и плоскостей;
- трехмерные модели различных позиционных и метрических задач;
- объемные модели пересекающихся геометрических фигур;
- образцы деталей для технического черчения;
- традиционные плакаты по всем разделам дисциплины и т.д.

Перечень таких объектов можно продолжать. Объемные модели способствуют развитию пространственного мышления обучающихся и более легкому восприятию специфической информации.

К проведению текущего и промежуточного контроля также необходимо подходить с учетом особенностей обучающихся.

Таким образом, успешность освоения обучающимися с ОВЗ дисциплин начертательной геометрии и графики возможна только при индивидуальном подходе к образовательному процессу, учитывающем особые образовательные потребности.

Библиографический список

Вох Е.П. Формирование графических компетенций у будущих инженеров в самостоятельной познавательной деятельности/ Е.П. Вох// [Электронный ресурс]/ Режим доступа: http://elar.rsvpu.ru/bitstream/123456789/1024/1/rsvpu_thesis_00089.pdf

Ситников О.Р. Специфика преподавания дисциплины «Инженерная и компьютерная графика» студентам с ограниченными возможностями здоровья по слуху в ВУЗе как основа для развития науки в современных условиях/ О.Р. Ситников, Р.Р. Тагиров// Стратегии и тренды развития науки в современных условиях . – 2017. - № 1 (3). - С. 78- 83

E. A. Ovsyannikova

T.F. Gorbachev Kuzbass State Technical University, Kemerovo, Russia

FEATURES OF TRAINING GRAPHIC DISCIPLINES TO STUDENTS WITH DISABILITIES

This paper studies devoted to the consideration of a special approach to training disciplines of descriptive geometry and graphics when working with students with disabilities. In an accessible educational environment, people with disabilities have the right to receive professional education. In this case, the future specialist must have knowledge and skills sufficient to carry out their professional activities. Graphic competence is an integral part of technical education. For the successful development of graphic disciplines educational process should be built taking into account the special educational needs of this category of students, and sometimes be individual. The need for a comprehensive study of the educational process, teaching materials and technical support. The teaching staff should also be psychologically ready for non-standard educational process.

Key words: students with HIA, descriptive geometry, engineering graphics, individual approach, special conditions.