

Н. В. Съедина
*Кузбасский государственный технический университет
им. Т.Ф. Горбачева, Кемерово, Россия*

ГРУППОВАЯ РАБОТА НАД ЗАДАНИЕМ КАК МЕТОД ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ «УМЕНИЕ РАБОТАТЬ В КОМАНДЕ»

С внедрением новых профессиональных стандартов изменились и основные требования к компетенциям выпускников вузов, в перечень которых была включена общекультурная компетенция – «умение работать в команде». В данной статье раскрываются основные теоретические и прикладные аспекты компетенции «умение работать в команде» применительно к требованиям современных реалий. На опыте преподавания правовых дисциплин показывается эффективность и возможность групповой работы, как метода обучения, в формировании указанной компетенции. В ходе групповой работы над заданием студенты развивают свои организаторские способности, приобщаются к сотрудничеству, оказанию взаимопомощи и поддержки. Общая цель (решение задания), стоящая перед группой обязывает каждого студента серьезнее готовиться к занятиям, чтобы не подвести товарищей и быстрее справиться с предложенной работой. Кроме того, командная деятельность позволяет быстро выявить допущенные ошибки (если таковые будут) и найти наиболее целесообразные способы их исправления.

Ключевые слова: умение работать в команде, компетенция, групповая работа над заданием, дебрифинг, правовые дисциплины, групповая рефлексивность.

В эпоху тотальных и динамических перемен в определении качества инженерного образования важно ориентироваться на будущее состояние и перспективные задачи общества. Именно поэтому образование должно быть нацелено на подготовку специалиста, который не только готов работать в новых условиях, но и способен совершенствовать свою деятельность, создавая будущее.

Современные реалии предъявляют к выпускнику вуза целый ряд важных требований таких как: высокоразвитая коммуникативная культура, наличие организационных навыков, умение работать в команде.

Высшая школа делает значительные шаги в данном направлении, в связи с чем «умение работать в команде» уже предусмотрено Федеральными государственными образовательными стандартами как

обязательная составляющая конечных результатов освоения образовательных программ.

Новые стандарты образования предполагают использование в будущей профессиональной деятельности «умения работать в команде», которые формируются посредством общекультурных компетенций (ОК):

- работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями;
- брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий;
- способность к толерантному поведению, к социальному и профессиональному взаимодействию с учетом этнокультурных и конфессиональных различий, к работе в коллективе, кооперации с коллегами, к предупреждению и конструктивному разрешению конфликтных ситуаций в процессе профессиональной деятельности.

Семантический анализ формулировки компетенции, прежде всего самого слова «работа» и «работать» (не обучаться, не играть, не проводить время, а именно работать»), говорит в пользу увязки данной компетенции с будущей трудовой деятельностью [Филатова, Шейнбаум, Щедровицкий, 2018].

Сущностная характеристика компетенции «умение работать в команде» заключается в следующем:

- быстро адаптироваться в новом коллективе и выполнять свою часть работы в общем ритме;
- выстраивать конструктивный диалог с любым человеком;
- аргументировано убеждать коллег в правильности предлагаемого решения;
- признавать свои ошибки и принимать чужую точку зрения;
- делегировать полномочия;

- как руководить, так и подчиняться в зависимости от поставленной перед коллективом задачи;
- сдерживать личные амбиции и приходить на помощь коллегам;
- управлять своими эмоциями и абстрагироваться от личных симпатий, антипатий [Глазунова, 2012].

Учитывая данные обстоятельства, мы предлагаем использовать в системе преподавания правовых дисциплин такой метод, как *групповая работа над заданием*, который предполагает совместную деятельность по решению определенных задач. А. В. Конышева подчеркивает, что групповые формы работы представляют собой такие приемы обучения, при которых выполнение учебных коммуникативных задач подчинено общей цели и обязательно требует кооперации, распределения обязанностей, делового общения студентов по поводу предлагаемой проблемной ситуации [Конышева, 2010]. Л. А. Хроленок отмечает «как показывает практика, занятия по подгруппам увеличивают продуктивность деятельности студентов, повышают уровень их знаний, способствуют развитию межличностных отношений. Продуктивность работы по подгруппам объясняется тем, что происходит сложение интеллектуального потенциала [Хроленок, 2009, с. 20].

Групповой метод работы со студентами целесообразно использовать на практических занятиях. Студенты заранее «разбиваются» на группы по четыре-пять человек, причем формирование групп происходит в случайном порядке. Здесь можно предложить несколько вариантов: по местонахождению в аудитории (сидящие рядом объединяются в одну группу); по алфавиту; с помощью жетонов одинакового цвета (участники, вытянувшие жетоны одного цвета, объединяются в одну группу). Каждому из студентов заранее было дано задание – найти, изучить и обработать необходимую информацию. Непосредственно на самом практическом

занятии, группа получает вопросы и задачи, ответить и решить которые можно только используя знания по предмету всех членов команды. Таким образом, у каждого студента существует возможность внести свой вклад в работу группы, иначе группа просто не сможет полноценно справиться с предложенными заданиями. Необходимо отметить, что преподаватель должен наделить одного из членов групп определенными лидерскими полномочиями и обязанностями, поскольку именно лидеру нужно будет озвучить ответы и сделать анализ работы всей группы.

В качестве примера практического занятия с использованием группового метода работы ниже представлены вопросы и задания по теме «Юридические лица как субъекты гражданского права» в рамках изучения дисциплины – Гражданское право. Отметим, что данная тема была выбрана неслучайно, поскольку она обширна, многогранна, подразумевает множество трактовок и точек зрения на предложенные вопросы (см. табл. 1). В первой части таблицы обозначена информация, которую необходимо найти группе студентов, состоящей из пяти человек (соответственно один студент должен подготовить один вопрос), вторая часть таблицы посвящена непосредственно самим заданиям, над которыми группа студентов работает в ходе практического занятия, организованного в форме групповой работы.

Таблица 1

Дисциплина – Гражданское право

Тема: Юридические лица как субъекты гражданского права

№	Информация, которую необходимо найти к занятию студентам группы № 1
1.	Понятие и признаки юридического лица
2.	ОПФ хозяйствующих субъектов, являющихся юридическими лицами – коммерческими организациями
3.	ОПФ хозяйствующих субъектов, являющихся юридическими лицами – некоммерческими организациями

4.	Возникновение и прекращение деятельности юридического лица
5.	Государство и административно-территориальные единицы как субъекты гражданских правоотношений
Вопросы и задания для группы № 1	
1.	Что такое юридическое лицо? Что отличает юридическое лицо от физического лица?
2.	Раскройте сущность основных организационно-правовых форм коммерческих юридических лиц. Приведите примеры.
3.	Раскройте сущность основных организационно-правовых форм некоммерческих юридических лиц. Приведите примеры.
4.	Выделите основной порядок возникновения юридического лица и прекращения его деятельности.
5.	Обозначьте особенности статуса государства и административно-территориальных единиц как субъектов гражданских правоотношений.

Подведение итогов групповой работы необходимо осуществлять следующим образом: лидер группы публично презентует результаты, а также характеризует работу всей группы и каждого ее члена в отдельности. Стоит отметить, что не только лидер группы может высказаться об итогах проделанной работы, но и все желающие это сделать студенты. Чтобы помочь студентам сделать правильный, глубокий анализ групповой работы и своего личного участия в ней целесообразно провести его в форме дебрифинга. А. П. Панфилова отмечает «дебрифинг – процесс пересмотра суждений или мнений участников обучения, а также обсуждение и сравнение их решения с возможными альтернативами» [Панфилова, 2009, с. 151]. В процессе дебрифинга участники занятия получают знания о практическом опыте друг друга, т.е. получают возможность учиться на ошибках других. Именно в ходе обсуждения итогов проясняется смысл проделанного, подводятся черта под завершением работы и устанавливаются информационные мостики между известными и новыми знаниями, которые понадобятся в будущем.

Отметим, что подведение итогов совместной деятельности в форме дебрифинга включает проявление на практике такого явления как

«групповая рефлексивность», открытого и введенного в научный оборот М. Вестом, известным специалистом в области малых групп, который предложил понимать под ней «степень, в которой члены группы склонны к открытому обсуждению целей их совместной деятельности, используемых способов решения задач и групповых процессов, адаптируя их к ожидаемым изменениям внутренних и внешних условий» [West, 1996, с. 559]. В свою очередь, А. Л. Журавлев и Т. А. Нестик отмечают, что групповая рефлексивность включает в себя критическое осмысление результатов деятельности, поиск новых путей решения задачи, планирование и анализ совместных действий, которые приводят к более новому, более глубокому пониманию членами группы сложившейся ситуации [Журавлев, Нестик, 2010]. Групповая рефлексивность является одной из отправных точек формирования компетенции «умение работать в команде».

Участникам групповой работы и дебрифинга необходимо задать следующие вопросы:

1. Последовательно ли Вы и Ваша группа решали предложенные задания?
2. Удалось ли Вам достичь намеченных целей? Если нет, то почему это произошло?
3. Как Вы сами оцениваете свой личный вклад и вклад своих коллег по команде в решение поставленных перед группой задач?

Таким образом, групповая работа и проведенный по ее итогам дебрифинг, позволяет студентам выявить ошибки и недочеты не только в своей работе, но и в работе своих партнеров по команде, что в будущем даст возможность более четко и слаженно решать не только учебные, но и профессиональные задачи.

Библиографический список

Глазунова Е. Г. Формирование умения работать в команде как общепрофессиональная компетенция будущего менеджера // Вестник Воронежского государственного технического университета. – 2012. – Т. 8. – № 10-2. – С. 61-64.

Журавлев А. Л., Нестик Т. А. Обмен знаниями, групповая рефлексивность и корпоративная память как объекты социальной психологии // Психологический журнал. – 2010. – № 3. – Т. 31. – С. 5-16

Коньшева А. В. Групповой метод обучения // Высшее образование в России. – 2010. – № 7. – С. 139-146

Панфилова А. П. Инновационные педагогические технологии. Активное обучение. – М.: Академия, 2009. – 192 с.

Филатова М. Н., Шейнбаум В. С., Щедровицкий П. Г. Онтология компетенции «умение работать в команде» и подходы к ее развития в инженерном вузе // Высшее образование в России. – 2018. – № 6. – С. 71-82

Хроленок Л. А. Учебная работа по подгруппам // Специалист. – 2009. – № 3. – С. 20

West M. Reflexivity and work group effectiveness: A conceptual integration // Handbook of work group psychology. – UK : Wiley, 1996. – pp. 555-579.

N. V. Sedina

T.F. Gorbachev Kuzbass State Technical University, Kemerovo, Russia

GROUP WORK ON THE TASK AS A METHOD OF FORMATION OF THE COMPETENCE «ABILITY TO WORK IN A TEAM»

With the introduction of new professional standards, the basic requirements for the competencies of graduates of higher educational institutions have changed, the list of which included the general cultural competence «the ability to work in a team». This article reveals the main theoretical and applied aspects of the «teamwork» competency applied to the requirements of contemporary realities. On the experience of teaching legal disciplines, the effectiveness and possibility of group work, as a teaching method, in the formation of the specified competence is shown. In the course of group work on the assignment, students develop their organizational skills, are attached to cooperation, mutual assistance and support. The overall goal (task solution) facing the group requires each student to prepare more seriously for classes, so as not to let down his comrades and quickly cope with the proposed work. In addition, teamwork allows you to quickly identify the mistakes made (if any) and find the most appropriate ways to correct them.

Key words: teamwork, competence, group work on a task, debriefing, legal disciplines, group reflexivity.