

**Е.А.БЫКОВСКАЯ, О.С.СТАРЧЕНКОВА, учащиеся 11 «В» класса
(ГИМНАЗИЯ №17, Г.КЕМЕРОВО)**

руководитель: Томилин К.В., преп. каф. ГиМУ КузГТУ

ВЛИЯНИЕ СОЦИАЛЬНЫХ СЕТЕЙ НА ПОДРОСТКА

В настоящее время, когда проблема подростковой Интернет-зависимости стоит особенно остро, целесообразно рассматривать ее не только с позиции настоящего, но и с позиции прошлого. И хотя сегодня «социальные сети» - это в первую очередь Интернет-термин, применимый, например, к «ВКонтакте», «Facebook» и «Google+», он не всегда имел такой характер.

Первое толкование термина возникает в 1930е гг. для объяснения способов общения и взаимодействия внутри групп. Теория социальных сетей в ее изначальном виде возникла, однако, в 1951 году. Основоположниками этой теории стали Рэй Соломонофф и Анатолий Рапопорт. В 1954 г. социолог Джеймс Барнс предложил обозначать «социальной сетью» социальную структуру, состоящую из групп социальных объектов (людей, организаций) и связей между ними. А через 5 лет стали появляться статьи венгерских математиков Поля Эрдоса и Альфреда Реньи (1959-1968 гг.). В статьях излагались принципы формирования социальных сетей как таковых. Таким образом, к 70-м годам сформировался полный и окончательный комплекс социологических и математических исследований, который и стал научным фундаментом статистики и анализа социальных сетей [1,2].

Современное определение социальной сети звучит так: «платформа, онлайн-сервис или вебсайт, предназначенные для построения, отражения и организации социальных взаимоотношений, визуализацией которых являются социальные графы» [2].

В социальном плане информационное общество представляет собой не жесткую иерархическую пирамиду, а скорее платформу, образованную различными по убеждениям, типу поведения, коллективной идентичности группами – конфессиональными, национальными, возрастными и др. Плюрализм многочисленных групп создает силу информационного общества, дает ему возможность развиваться через многообразие.

Влияние индустрии социальных сетей на современную жизнь неоспоримо, и в настоящий момент социальные сети эволюционируют наиболее значительным образом – они движутся к новой категории сетей – Социальным Сетям версии 3.0.

Первые социальные сети появились в середине 90-х годов и предоставляли пользователям начальные возможности для общения. Такие сетевые сервисы, как правило, не рассматриваются в качестве социальных сетей, но, тем не менее, они являются тем самым фундаментом, на котором в

дальнейшем развивались онлайн-услуги для общения и взаимодействия пользователей [3].

Так, социальные сети являются ключевым элементом для дальнейшего развития сообществ и в скором времени они будут неотъемлемым инструментом для любой деятельности.

Всемирная Сеть давно перестала быть посредником между человеком и информацией. Сегодня Интернет напоминает платформу, разделенную на множество секторов: с помощью Интернета мы общаемся, реализуем себя, развиваемся, занимаемся самообразованием, развлекаемся и даже работаем.

По мнению исследователей, уже можно говорить о синдроме привязанности к Всемирной сети как о новой болезни, аналогичной пристрастиям к наркотикам или алкоголю. Психологи отмечают, что все больше подростков и молодых взрослых, выросших играя в компьютерные игры и обмениваясь сообщениями, у которых имеются серьезные проблемы развития – дефицит внимания и отсутствие социальных навыков [4].

Чтобы наглядно убедиться в возможности негативного влияния социальных сетей на психику человека, предлагаем рассмотреть конкретные примеры.

В подростковом возрасте происходит социализация личности, ей необходимо общение. Современная социальная психология давно уже столкнулась с феноменом «одиночества в толпе» — одиночества среди людей, в крупном коллективе или большой организации. Как ни странно, но способствует этому развитие телекоммуникационных и компьютерных технологий. Таким образом, происходит снижение коммуникативного потенциала подростков.

Разумеется, Всемирная Паутина не является источником лишь отрицательных явлений. Большинство современных молодых людей являются продвинутыми юзерами и используют социальные сети не только для общения, но и для других целей [5].

Таким образом, только личные качества, черты характера каждого человека могут определить, вред или благо несут ему социальные сети. Ведь сами по себе они не несут ни негативного, ни позитивного. Социальные сети существуют лишь как платформа для взаимодействия людей, и мы сами решаем, как занять эту платформу и чем наполнить.

Для выявления наиболее популярных социальных сетей среди старших школьников в феврале 2015 года нами был проведен опрос, в котором приняли участие 87 человек. Мы выдвинули гипотезу, согласно которой школьники старших классов в социальных сетях в основном ищут возможности для общения и самореализации.

Результаты опроса показали, что 100% опрошенных зарегистрированы в социальных сетях. Из них 100 % имеют странички «В Контакте», 3,44% - в «Одноклассниках», 4,35% - в «Facebook». Также из опрошенных 40,22 % используют приложение «Instagram» и 25,3 % используют «Twitter». А сайтом «Tumblr» пользуются 10,3% опрошенных.

На общение в социальных сетях ежедневно тратят более 3 часов 80,5% зарегистрированных участников опроса, от 1 до 2 часов - 19,5%.

У 66,7% респондентов общение в Интернете не заменяет реальное общение, 3,44 % находят себя в виртуальном, а остальные 29,9% могут общаться и в виртуальном и в реальном.

По мнению 25,3% родителей учеников, участвующих в опросе относятся отрицательно к социальным сетям и уверены, что информация социальных сетей не может помочь в развитии личности ребенка, 57,5% - уверены, что просмотр информации и общение в Интернете никак не влияют на детей и подростков, а 17,2 % из них считают, что социальные оказывают положительное влияние на подрастающее поколение.

Среди причин популярности социальных сетей у подростков были выделены такие, как желание поделиться своей жизнью с окружающими и рассказать о ней. Абсолютное большинство опрошенных удовлетворены социальными сетями, которые они используют. Респонденты назвали следующие виды времяпрепровождения в Интернете: прослушивание музыки, непосредственно общение, просмотр видео, чтение блогов, подготовка к занятиям в школе и др.

Большинство участников опроса – 86,2% высказали мнение, что социальные сети вызывают зависимость. И, по их собственным словам, они признают, что зависимы от Интернета, что не может не радовать, ведь осознание проблемы – первый шаг на пути к ее решению.

Самой популярной социальной сетью среди опрошенных оказался сайт ВКонтакте. По мнению подростков, эта платформа сочетает в себе функции многих других и дает возможность не только общаться в приватном чате, но и делиться фотографиями, музыкой, видео; ВКонтакте обеспечивает легкий поиск друзей по интересам, доступ к электронным документам. Именно эти характеристики, отмечают школьники, делают ВКонтакте настолько популярным. Хотя, конечно, главной целью использования социальных сетей респондентами является межличностное общение.

В [6] поясняется, что «зависимость от социальных сетей – это вся та же Интернет-зависимость, которую официально признали психологическим заболеванием, только в более конкретной форме».

Результаты нашего исследования не коррелируются с результатами некоторых других исследований, например [7]. В данной работе изучалось влияние социальных сетей на студентов 1,2 и 3 курсов университета, 81% из которых ежедневно и не по разу посещают социальные сети. В то же время только 11% признали свою зависимость. Возможно, это объясняется тем, что современное поколение школьников вошло в подростковый возраст в тот момент, когда Интернет стал доступным.

На наш взгляд, самая большая проблема здесь – это «плавающий», до конца не определяемый рубеж перехода из привычки в зависимость.

Приведенные доводы позволяют говорить о нарастающем значении проблемы зависимости от социальных сетей, изучение которой поможет

улучшить положительные факторы влияния и нейтрализовать отрицательные.

Список литературы:

1. Международный Интернет-журнал «Медиа. Информация. Коммуникация» <http://mic.org.ru> // Статья «Влияние Интернета на российских подростков и юношество в контексте развития российского информационного пространства», Цымбаленко Сергей Борисович, [Интернет-ресурс] URL-ссылка: <http://mic.org.ru/4-nomer-2012/162-vliyanie-interneta-na-rossijskikh-podrostkov-i-yunoshestvo-v-kontekste-razvitiya-rossijskogo-informatsionnogo-prostranstva>.
2. Чванова Марина Сергеевна, Храмова Марина Викторовна, Лыскова Вероника Юрьевна, Михайлова Дарья Игоревна, Моргунова Анна Юрьевна, Молчанов Анатолий Анатольевич «Развитие социальных сетей и их интеграция в систему образования России // Образовательные технологии и общество . 2014. №3. С.472-493.
3. Журнал научных публикаций аспирантов и докторантов <http://jurnal.org> // Статья «Влияние интернет-зависимости на развитие личности подростка», Кузнецов Константин Валерьевич, к. пед. наук, [Интернет-ресурс] URL-ссылка: <http://jurnal.org/articles/2014/psih18.html>.
4. Сайт в сети Интернет: «Молодежная инициатива Балаково» // Статья «Влияние социальных сетей на подростков и молодежь», Дмитрий Седов, [Интернет-ресурс] URL-ссылка: <http://balmolod.ru/psixologiya-podrostkovogo-vozrasta/vliyanie-socialnyx-setej-na-podrostkov-i-molodezh/>
5. Метод.пособие «Обществознание. Глобальный мир в XXI веке», 11 кл. / Л.В.Поляков, А.Н.Иоффе. – М.: Просвещение, 2008 – 176 с.
6. Дубгорин А.А. Социальные сети и их влияние на человека // БМИК . 2014. №5. С.492.
7. Сидоров А.И., Мухарлямова А.Ю. Социальные сети и их влияние на молодежь // Современные наукоемкие технологии . 2013. №7-2. С.219а.