

УДК 373.5.016

ТОНКИХ Е.В., студент гр. БЛС23-01 (СибГУ им. М.Ф. Решетнева)
АНИСИМОВ А.А., студент гр. БЛВ23-01 (СибГУ им. М.Ф. Решетнева)
МАТВЕЕВА Д.С., студент гр. БЛВ23-01 (СибГУ им. М.Ф. Решетнева)
КОНЮХОВА В.В., старший преподаватель (СибГУ им. М.Ф. Решетнева)
г. Красноярск

ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ КАК РЕСУРС ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ШКОЛЬНИКОВ.

Рассмотрим потенциал дополнительного образования как ключевого ресурса для формирования целостной экологической культуры школьников. Представлен опыт разработки и апробации дополнительной общеразвивающей программы для учащихся 8-11 классов, созданной студентами института лесных технологий Университета Решетнева в рамках проектного обучения. Особое внимание удалено методологии «Обучения служением» и практико-ориентированному подходу в проведении занятий.

Современные экологические вызовы требуют формирования у подрастающего поколения не просто суммы знаний о природе, а целостной экологической культуры, включающей ценностное отношение к окружающей среде, ответственное поведение и готовность к практическим действиям. Школьные уроки биологии и географии закладывают теоретический фундамент, но именно система дополнительного образования обладает уникальным ресурсом для реализации этого подхода благодаря своей гибкости, практической направленности и возможности учета индивидуальных интересов учащихся.

В данной статье представлен опыт разработки и первичной апробации дополнительной общеразвивающей программы экологической направленности для школьников 8-11 классов, реализованной силами студентов института лесных технологий.

Проект был реализован в рамках дисциплины «Экология» с применением двух взаимодополняющих педагогических технологий:

— Проектное обучение: задачей студентов стало не просто изучение теории, а создание законченного и жизнеспособного образовательного продукта — дополнительной общеразвивающей образовательной программы — и проведение занятий. Это позволило им сформировать профессиональные компетенции в области педагогического проектирования.

— «Обучение служением»: данная методология интегрирует образовательные цели с решением актуальных проблем общества. Студенты, будучи будущими специалистами в области лесного хозяйства и экологии, «послужили» обществу, передав свои знания школьникам, тем самым способствуя повышению уровня их экологической грамотности и культуры. Это превратило учебный процесс в социальную значимую деятельность.

Программа, рассчитанная на старшеклассников, была разработана с учетом их познавательных интересов и способности к критическому мышлению. Тематический план, включающий 16 тем, охватывал ключевые аспекты современной экологии: от фундаментальных понятий (экология популяций, биоценозов) до острых прикладных вопросов (вторсырье, энергосбережение, защита лесов и редких видов).

Особенностью программы стала ее практическая ориентированность. Теоретические блоки были тесно переплетены с анализом повседневных привычек, разбором реальных кейсов и поиском решений локальных экологических проблем.

На первом этапе были проведены пробные занятия по 8 ключевым темам. Занятия были выстроены по единому принципу, сочетающему несколько форматов:

— Теоретический блок: краткое и структурированное изложение материала с использованием презентаций и наглядных материалов;

— Интерактивный компонент: мастер-классы (например, по правильной сортировке отходов), квизы и викторины для закрепления терминов и понятий, ролевые игры (например, «Суд над пластиковой бутылкой»);

— Дискуссия и рефлексия: обсуждение личного вклада каждого в решение проблем, анализ возможных действий в своей школе и дома.

Отдельным и значимым блоком проекта стала разработка серии экологических плакатов. Студенты создали дизайн-проекты плакатов, визуализирующих ключевые темы программы: раздельный сбор отходов, важность энергосбережения, сохранение водных ресурсов и защита лесов. Плакаты были не просто информационными, а мотивационными, содержали яркие запоминающиеся образы, понятные инфографики и призывы к конкретным действиям («Убери за собой!», «Экономь воду!», «Сортируй отходы – сохраняй природу!»).

После разработки дизайна плакаты были распечатаны и размещены на информационных стендах в рекреациях школы. Это позволило вывести экологическое просвещение за рамки учебных аудиторий и создать постоянно действующую визуальную среду, напоминающую школьникам о важности экологичного образа жизни на переменах и после уроков. Примеры плакатов приведены на рисунке 1.

Краткий обзор проведенных занятий:

— «Введение в экологию» задало общий концептуальный каркас;

— «Повседневные привычки» сместило акцент с глобальных проблем на личную ответственность, мотивируя школьников к немедленным действиям (сокращение пластика, экономия ресурсов);

— «Влияние растений на экологию» и «Экология воды» углубили понимание системных связей в биосфере;

— «Вторсырье» и «Энергосбережение» дали прикладные инструменты для экологичного образа жизни;

— «Захиста редких видов» и «Захиста лесов» воспитывали этическое и бережное отношение к живой природе.



Рисунок 1. Примеры экологических плакатов

Такой комплексный подход позволил не только передать знания, но и сформировать у школьников эмоционально-ценностное отношение к природе, понимание причинно-следственных связей и готовность к экоповеденческим действиям.

Для школьников дополнительные занятия стали эффективным ресурсом формирования экологической культуры. Учащиеся получили не только актуальные знания, но и возможность их немедленного применения в жизни, что является ключевым фактором в воспитании ответственного гражданина.

Для студентов-разработчиков проект стал уникальной образовательной практикой, позволившей интегрировать специальные знания по экологии с педагогическими навыками и социальной ответственностью. Методология «Обучения служением» доказала свою высокую эффективность в подготовке конкурентоспособных и мотивированных специалистов.

Для системы образования представленный опыт демонстрирует продуктивность сотрудничества между вузами и школами в сфере дополнительного образования. Студенты могут выступать мощным кадровым и креативным ресурсом для обновления и обогащения образовательной среды школ.

Таким образом, дополнительное экологическое образование, выстроенное на принципах практико-ориентированности, проектной деятельности и «Обучения служением», является высокоэффективным ресурсом для

формирования глубокой и действенной экологической культуры у школьников, готовя их к осознанной жизни в мире, где экологическая ответственность становится нормой.

Список литературы:

1. Фурман, А.В. Обучение служением (service-learning) в высшем образовании: теория и практика / А.В. Фурман. – М.: Издательский дом ВШЭ, 2019. – 256 с.
2. Концепция развития непрерывного экологического образования и просвещения населения в Российской Федерации на период до 2025 года (проект). - М.: Минприроды России, 2018.
3. Александрова, В.П. Метод "обучения служением" в современном образовательном процессе / В.П. Александрова // Высшее образование в России. - 2020. - № 5. - С. 153-159.
4. Захлебный, А.Н. Экологическое образование в школе: проблемы и перспективы / А.Н. Захлебный, И.Н. Пономарева // Экологическое образование. - 2021. - № 3. - С. 12-18.
5. Петрова, Г.Д. Формирование экологической культуры учащихся через проектную деятельность / Г.Д. Петрова // Дополнительное образование и воспитание. - 2022. - № 4. - С. 45-49.
6. Симонова, Л.В. Визуальные методы в экологическом просвещении школьников / Л.В. Симонова // Экология и образование. - 2021. - № 2. - С. 67-72.