

УДК 378.14.015.62:502

ИВАНОВА Е.А., студент гр. МУмэ-241 (КузГТУ)
Научный руководитель СИРЕНКО А.В., преподаватель (КузГТУ)
г. Кемерово

РОЛЬ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ФОРМИРОВАНИИ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО СОЗНАНИЯ СТУДЕНТОВ

Одной из актуальных проблем XXI века является глобальное обсуждение экологических рисков и загрязнения окружающей среды. Для эффективного решения упомянутых экологических проблем большое значение имеет развитие экологической культуры и сознания у подрастающего поколения, особенно у школьников, поскольку формирование экологической культуры у подрастающего поколения и воспитание у них ответственного отношения к окружающей среде является одним из важных факторов обеспечения устойчивого будущего [4, с. 190-201].

Экологическое образование имеет важное значение как средство развития экологического сознания учащихся и формирования их как экологически ответственных личностей. В образовательном процессе особое внимание должно уделяться усвоению экологических понятий, бережному отношению к природе и формированию осознанных взглядов на охрану окружающей среды. Поэтому для развития экологического сознания учащихся экологическое образование должно осуществляться с раннего возраста [1, с. 29-28].

Также необходимо вовлекать в этот процесс родителей и членов местного сообщества с целью более широкого внедрения экологического образования. Родители играют важную роль в формировании экологического сознания у своих детей, поскольку, подавая пример ответственного отношения к природе дома, можно сформировать у детей экологические ценности. В свою очередь, участие местного сообщества способствует активному участию школьников в экологических проектах и мероприятиях, что повышает социальную активность и помогает формировать их как ответственных граждан в будущем [3, с. 133-137].

В целом можно утверждать, что реализация экологического образования в интерактивной и комплексной форме способствует дальнейшему развитию экологической сознательности и чувства ответственности у учащихся. Это способствует обеспечению активного и ответственного участия молодого поколения в решении экологических проблем [2, с. 151-157].

Для эффективной организации процесса экологического образования, формирования экологической культуры, ответственности и социальной активности подрастающего поколения автором разработаны следующие рекомендации:

1. Расширение программ экологического образования: экологическое образование в образовательных учреждениях должно быть расширено за счет специальных программ для всех возрастных групп. Особое внимание следует уделять развитию экологической сознательности и ответственности с дошкольного и начального уровня.

2. Широкое использование интерактивных и практических методов: использование интерактивных методов обучения в экологическом образовании, таких как лабораторные занятия, экологические проекты и экскурсии, повышает интерес учащихся и укрепляет их экологическую ответственность.

3. Родительское и общественное участие: вовлечение родителей в экологическое образование важно для того, чтобы помочь учащимся укрепить экологические ценности дома. Сотрудничество с местными сообществами и экологическими организациями может стимулировать социальную активность среди учащихся.

4. Организация экологических проектов и мероприятий: организуя экологические проекты, мероприятия и выставки в школах и колледжах, можно побудить учащихся к активному участию в охране природы. Например, посадка деревьев, мероприятия по переработке отходов и другие экологические инициативы будут эффективными в этом отношении.

5. Включение предметов по охране окружающей среды в учебные программы: включение предметов по охране окружающей среды в учебные программы или расширение изучения экологических тем в рамках существующих предметов повысит экологическую грамотность среди молодого поколения.

6. Внедрение системы мониторинга и оценки: для оценки эффективности экологического образования в развитии экологической осведомленности и ответственности среди учащихся следует создать регулярную систему мониторинга и оценки. Этот процесс может отслеживать изменения учащихся, экологические концепции, которые они развивают, и их практическую деятельность.

Данные рекомендации помогут эффективно организовать процесс экологического образования и послужат развитию экологической культуры, ответственности и социальной активности у подрастающего поколения.

Список литературы:

1. Гатауллина, С.Ю. Роль эколога-просветительской работы в обеспечении устойчивого развития региона / С.Ю. Гатауллина, С.Б. Ярусова // Территория новых возможностей. – 2024. – № 1. – С. 29-38

2. Дайнега, Д.В. Реализация педагогического потенциала школьного образовательно-просветительского центра при формировании экологической культуры обучающихся / Д.В. Дайнега, М.С. Польская, О.В. Михайлова, Ю.В. Медведева // Современное педагогическое образование. – 2024. – № 3. – С. 151-157

3. Митриев, И.М. Экологическая эстетика и ее значение в образовательном процессе / И.М. Митриев // Международный журнал гуманитарных и естественных наук. – 2023. – № 7-1(82). – С. 133-137

4. Рюмина, Е.В. Минусы экологического поведения семей: избыточное потребление / Е.В. Рюмина // Народонаселение. – 2024. – № 1. – С. 190-201