**УДК 37.013.7**

АТАНОВА К.Ю., студент гр. ЕГФ-м25ЕОв,
БОНДАРЬ А.А., студент гр. ЕГФ-б23БХо,
ПАЗУХИНА Е.С., студент гр. ЕГФ-м25ЕОв
Научный руководитель ИЛЬИНА В.Н., к.б.н., доцент
Самарский государственный социально-педагогический университет
г. Самара

# НАУЧНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ ПЕДАГОГА КАК ОСНОВА РАЗРАБОТКИ БИОЭКОЛОГИЧЕСКИХ ЭКСКУРСИЙ ДЛЯ ШКОЛЬНИКОВ В ПРИРОДУ

Несмотря на разнообразие существующих форм представления сведений о родном крае, педагоги часто сталкиваются с рядом сложностей при их внедрении в учебно-воспитательный процесс. Во-первых, это недостаточное количество времени, отведённое в программах на изучение местных характеристик окружающей среды. Часто краеведческий материал используется в курсе фрагментарно, эпизодически и не подвергается последовательной логике изучения. Во-вторых, это малое количество методических разработок и отсутствие регионально-ориентированных учебных пособий. Учителю приходится полностью самостоятельно подбирать задания, составлять конспекты и объединять рассеянную по электронно-библиотечным системам информацию по проблемам изучения своего региона. Так, стоит отметить уже классический пример в учебниках о смене растительных сообществ — смену березняка ельником. Однако этот пример понятен ученикам только в тех регионах, где это действительно происходит в природе. Значительная же часть учащихся не могут видеть этого на практике и не воспринимают информацию должным образом. Тут на помощь могут прийти только дополнительные знания учителя, когда он может привести актуальный пример для той или иной природной зоны. В-третьих, немаловажными становятся организационные трудности. Выбор форм и способов краеведческой работы зависит не только от педагога, но и от других участников образовательной организации, её материально-технической базы, месторасположения и др.

При изучении биологии и географии образовательный процесс в школах тесно связан с необходимостью изучения объектов, процессов и явлений в природе. Средством достижения нужных целей могут послужить экскурсии [4], разработанные учителем с учетом краеведческого материала и знанием местности, где экскурсия будет проводиться.

Для проведения природоведческой экскурсии учителю необходимо знать и соблюдать не только методические и педагогические особенности ее организации и проведения, но и досконально известный маршрут экскурсии и перечень реальных объектов изучения. В связи с этим эффективность экскурсии будет выше, если учитель хорошо изучил особенности выбранного маршрута [1-3, 5].

В связи с этим важными становятся компетенции учителя, связанные с поисковой и научной деятельностью. Важно именно полное и чёткое понимание того, как эта экскурсия должна проходить, что можно увидеть в ходе экскурсии, какие явления и процессы могут быть изучены, какие сложности могут возникнуть при прохождении маршрута экскурсии; все эти вопросы необходимо решить еще в подготовительный период. Доверие учеников и их итоговые знания будут зависеть от того, насколько четко проработана экскурсия и ее задания. Так, нередко на таких мероприятиях происходит изучение деревьев и кустарников, и требуемый в задании вид должен быть встречен на маршруте, а не просто «запланирован» в ходе составления экскурсии.

В нашем педагогическом вузе на высоком уровне выстроена научно-исследовательская работа студентов при выполнении заданий учебных и производственных практик, даже на первых курсах обучения. Именно полученные знания, умения и навыки по определению видов, выяснению особенностей происходящих процессов, выявлению ландшафтных и других физико-географических параметров среды, а также навыки ориентации на местности, умение использовать различные методики биоэкологических исследований и другие сформированные компетенции в рамках НИРС востребованы при разработке и проведении природоведческих экскурсий в дальнейшем.

На старших курсах студенты знакомятся с методическими рекомендациями по организации экскурсии и начинают составлять собственные варианты маршрутов и заданий. При этом разработка экскурсионного маршрута не должна происходить умозрительно, без подтверждения наличия на местности тех видов, сообществ, происходящих процессов, которые запланированы педагогом на биоэкологических экскурсиях.

На кафедре биологии, экологии и методики обучения СГСПУ под руководством доцента В.Н. Ильиной студентами в рамках НИРС и при написании выпускных квалификационных работ разрабатываются биоэкологические и географические экскурсии для школьников г. Самара и Самарской области с учетом регионального компонента, а также с четкой разработкой маршрута и привязкой к местности. Каждая разработанная экскурсия является уникальной, так как объекты изучения инвентаризируются вместе со школьниками и подробно исследуются.

Нами разработан ряд экскурсий на территории памятников природы Самарской области и других интересных природных территориях как в черте города Самара, так и за его пределами. В том числе это касается Самарской Луки, где расположены ООПТ федерального значения (Жигулёвский заповедник и нацпарк «Самарская Лука»), а также на территории памятников природы регионального значения в Ставропольском, Волжском, Кинельском, Сергиевском, Борском, Богатовском муниципальных районах Самарской области. В ходе подготовки к экскурсиям досконально изучается растительный покров и животный мир, сообщества организмов и их динамика, фенология, геология, почвы и ландшафты, общая экологическая обстановка. Помимо необходимой подготовки к проведению экскурсий, полученные в ходе научно-

исследовательской работы сведения вносятся в различные базы данных, что имеет научно-практическую значимость. Например, такая информация направляется в базы данных «Млекопитающие России», «Флора России» на платформе iNaturalist и другие.

Высокая компетентность педагога как исследователя может положительно отразиться на подготовке школьников, в том числе при выполнении обучающимися работ исследовательского характера.

В качестве решения вышеперечисленных проблем в работе рассматривалась возможность использования сочетания двух вспомогательных организационных форм обучения, а именно – биоэкологических экскурсий краеведческой направленности и структуры дополнительной программы внеурочной деятельности с учащимися.

Список литературы:

1. Аветисян Н.А., Атанова К.Ю., Ильина В.Н. Использование особо охраняемых природных территорий Сергиевского района в качестве объектов экологического туризма // Экологическое краеведение. материалы V Всероссийской (с международным участием) научно-практической конференции. – Ишим, 2025. – С. 6-10.
2. Атанова К.Ю., Ильина В.Н. О разработке и использовании экологической тропы «Семь чудес света родного края» в процессе изучения природы Сергиевского района школьниками // Экологическое краеведение. материалы V Всероссийской (с международным участием) научно-практической конференции. – Ишим, 2025. – С. 10-14.
3. Атанова К.Ю. Использование образовательных маршрутов в качестве способов формирования экологической культуры обучающихся // Сборник трудов девятого международного экологического конгресса (одиннадцатой международной научно-технической конференции) «Экология и безопасность жизнедеятельности промышленно-транспортных комплексов ELPIT 2023», 20-24 сентября 2023 г., гг. Самара -Тольятти, Россия: Издательство Самарского федерального исследовательского центра РАН. – 2023. – Т.3. – С. 127-131.
4. Боброва Н. Г. Способы и формы краеведческой работы по биологии // Биоэкологическое краеведение: мировые, российские и региональные проблемы: Материалы 5-й международной научно-практической конференции, посвящённой 110-летию со дня рождения доктора биологических наук, профессора Л.В. Воржевой и 125-летию со дня рождения кандидата педагогических наук, доцента Г.Г. Штехера, Самара, 14 декабря 2016 года. – Самара: СГСПУ, 2016. – С. 276-285.
5. Чернышова И. Е., Ильина В. Н. Разработка паспорта экологического маршрута по памятнику природы «Грековский лес» (Самарская область, Российская Федерация) для проведения экскурсий со школьниками // НАУКА — ПРАКТИКЕ. Материалы III Международной научно-практической конференции (Барановичи, 19 мая 2022 года). В трех частях. Часть 1. – Барановичи: БарГУ, 2022. – С. 152-153.