

УДК 377

РОМАНОВСКИЙ С.А., преподаватель (ГПОУ НТТТ)
г. Новокузнецк**ПРОБЛЕМА ИНТЕГРАЦИИ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ
В СИСТЕМЕ СПО**

Интеграция экологического образования в систему среднего профессионального образования (СПО) является актуальной задачей, что особенно заметно в свете современных глобальных экологических изменений. Проблемы экологии становятся все более значительными и требуют от будущих специалистов не только глубокого понимания своей профессиональной области, но и способности осознанно принимать решения, касающиеся устойчивого использования природных ресурсов. Формирование компетенций экологического образования у студентов не только способствует повышению их профессиональной компетентности, но и создает ответственное отношение к окружающей среде, что является необходимым условием для развития устойчивого общества. Таким образом, эффективная интеграция экологического образования в образовательный процесс в системе СПО может существенно повлиять на подготовку будущих специалистов.

В условиях нарастающих экологических кризисов и изменения климата проблема нехватки экологического образования приобретает особую значимость. Современные реалии показывают, что многие учебные заведения не предоставляют достаточный уровень знаний, необходимый для формирования у студентов экологической ответственности. Это приводит к недостаточному пониманию влияния профессиональной деятельности на окружающую среду, что может иметь серьезные последствия как для самих специалистов, так и для общества в целом. Некоторые авторы отмечают, что «экологическое образование имеет ключевое значение в формировании ответственного отношения к окружающей среде и способствует созданию устойчивого будущего» [1]. Таким образом, существует настоятельная необходимость пересмотра и обновления образовательных программ таким образом, чтобы они включали в себя необходимые эколого-ориентированные аспекты, способствующие осознанию важности устойчивого развития и защиты окружающей среды среди будущих специалистов.

Первым этапом интеграции экологического образования в систему СПО является необходимость пересмотра и обновления учебных планов. Как пишет в своем исследовании М. А. Керносов, «учебный план (УП) – это документ, который регламентируется стандартами образования» [2]. Актуализация учебных программ при обязательном включении в них эколого-ориентированных тем, охватывающих различные специальности, позволит обеспечить целостное восприятие студентами связи их будущей профессиональной деятельности с эколого-ориентированными аспектами.

Важным компонентом процесса внедрения экологического образования является подготовка педагогических кадров. Проанализировав множество источников, В. А. Передерий справедливо отмечает, что «экологическое образование главным образом связано с процессом усвоения знаний учащимися в образовательных заведениях» [3]. В связи с этим необходима реализация курсов повышения квалификации для преподавателей, причём эти курсы должны включать современные методы и подходы в области экологии.

Дополнительно следует подчеркнуть и значимость взаимодействия образовательных учреждений с промышленными предприятиями и экологическими организациями. В связи с этим Н. А. Завьялова в своем исследовании отмечает, что «необходимо наладить взаимодействие средних специальных учреждений с конкретными экологическими организациями» [4]. Такое сотрудничество способствует созданию практико-ориентированных программ, которые позволяют студентам применять теоретические знания в реальных условиях. Это не только обеспечивает более глубокое понимание экологических проблем, но и способствует развитию умений, необходимых для будущей профессиональной деятельности, формируя при этом ответственное отношение к окружающей среде.

Взаимодействие образовательных учреждений среднего профессионального образования с организациями дополнительного образования, такими как дворцы творчества, также является важным аспектом развития экологического образования. Подобные учреждения могут выступать в качестве платформ для организации разнообразных мероприятий, направленных на повышение экологической грамотности. Например, студенты могут участвовать в конкурсах, выставках и творческих мастерских, посвященных экологии. Кроме того, организации дополнительного образования могут реализовывать образовательные программы и курсы по экологии, в процессе освоения которых студенты смогут углубить свои знания в данной области.

Взаимодействие с учреждениями дополнительного образования также открывает возможности для формирования сетевого взаимодействия, в ходе которого студенты могут обмениваться опытом и идеями, а также совместно участвовать в экологических инициативах. Это, в свою очередь, способствует созданию сообщества единомышленников, заинтересованных в устойчивом развитии и охране окружающей среды. Таким образом, партнерство с организациями дополнительного образования значительно обогащает процесс экологического обучения и формирует у студентов активную гражданскую позицию в области охраны природы.

Интеграция экологического образования в систему СПО представляет собой актуальную задачу, отвечающую на вызовы современных глобальных экологических изменений. Обновление учебных программ и подготовка педагогических кадров к внедрению эколого-ориентированных тем — первоочередные меры, направленные на формирование экологического образования у студентов. Важную роль в этом процессе играют также сотрудничество с промышленными предприятиями, экологическими организациями и учреждениями дополнительного образования, такими как

дворцы творчества. В результате такая интеграция экологических аспектов в образовательный процесс не только повышает профессиональную компетентность студентов, но и формирует их ответственное отношение к окружающей среде, что является необходимым условием для формирования экологического образования будущего специалиста в системе СПО.

Список литературы:

1. Романовский, С. А. Экологическое образование и воспитание в системе спо / С. А. Романовский // Материалы VII Международного молодежного экологического форума : Материалы VII Международного молодежного экологического форума, Кемерово, 28–29 ноября 2023 года. – Кемерово: Кузбасский государственный технический университет имени Т.Ф. Горбачева, 2024. – С. 511.1-511.6. – EDN WGD TOR.
2. Керносов, М. А. Гибкая множественная модель учебного плана в подсистеме планирования и контроля учебного процесса ИАС Вуза / М. А. Керносов, А. В. Михнова, Д. А. Имшенецкий // Радиоэлектроника, информатика, управление. – 2013. – № 1(28). – С. 66-71. – EDN QIMIRN.
3. Передерий, В. А. Экологическое образование и экологическое воспитание как средства формирования экологической культуры / В. А. Передерий, В. С. Перфильева // Modern Science. – 2022. – № 5-2. – С. 216-219. – EDN NXUGPT.
4. Завьялова, Н. А. Взаимодействие профессиональных образовательных и общественно-экологических организаций / Н. А. Завьялова // Научные вести. – 2020. – № 9(26). – С. 14-18. – EDN MKFFOF.