

УДК 377

РОМАНОВСКИЙ С. А., преподаватель (НТСТИСО)  
г. Новокузнецк

## ПРИМЕНЕНИЕ ТЕХНОЛОГИЙ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПРИ ПОДГОТОВКЕ К КОНКУРСАМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА

В контексте современных глобальных проблем, связанных с ухудшением состояния окружающей среды, интеграция усилий в сферах экологии и профессионального мастерства предстает в качестве важной тенденции. К примеру, В. В. Морозов в своей работе отмечает, что в настоящее время особенно значимой является экологическая составляющая образования, которая уже стала основным элементом и стартовой позицией в развитии образования во всем мире [2]. В свою очередь, В. М. Назаренко утверждает, что экологическое образование должно не просто проникнуть в структуру образования, но стать одним из важнейших её оснований [3]. Е. В. Дуюн также пишет, что формирование экологической культуры студентов среднего профессионального образования несет в себе важное социальное и педагогическое значение [1]. Применение технологий экологического образования в контексте подготовки к конкурсам профессионального мастерства не только предоставляет участникам возможность актуализировать когнитивные ресурсы в своей предметной области, но также оказывает воздействие на формирование ответственного отношения к окружающей среде.

З. В. Атаев и ряд других исследователей констатируют, что экологическое образование – это процесс, направленный на формирование у людей экологической культуры, осознания связи человека с природой, понимания важности сохранения биоразнообразия и устойчивого использования природных ресурсов [8]. М. Л. Репина в своей работе пишет, что цель экологического образования – это формирование человека с экологическим сознанием, способного осознавать последствия своих действий по отношению к окружающему миру и умеющего жить в гармонии с природой [9]. Н. Ю. Охрименко отмечает, что в качестве основной цели экологического образования определена ведущая концепция экологического образования, направленная на формирование экологических представлений, умений, ценностей, определяющих отношение, поведение обучающегося в природе [5]. З. В. Атаев и ряд исследователей также утверждают, что сущность экологического образования заключается в развитии знаний, навыков, ценностей и мотивации, необходимых для участия в решении текущих экологических проблем и для ответственного поведения по отношению к окружающей среде [8]. Т. И. Петрова пишет, что главная ценность экологического образования как составной части естественнонаучного образования – это воспитание личности, воплотившей в себе достижения мировой экологической культуры [7]. По мнению Т. Л. Никулина, в широком смысле основная цель экологического

образования может заключаться в поддержке формирования всесторонне образованной, социально значимой и активной личности (востребованного работника), понимающей современные явления и процессы общественной жизни, владеющей определенной системой взглядов, идейно-нравственных, культурных и этических принципов, норм поведения, обеспечивающих готовность к социально ответственным действиям по сохранению окружающей среды как необходимой сферы для жизни и деятельности человека [4]. Экологическое образование стремится к формированию экологической культуры, осознания связи человека с природой, привычки к устойчивому использованию ресурсов. Основная его цель — развитие экологического сознания и умения жить в гармонии с природой. Ведущая концепция в этой области направлена на формирование экологических представлений, умений и ценностей у обучающихся. Экологическое образование в контексте естественнонаучного образования ценит в первую очередь воспитание личности, воплотившей в себе достижения мировой экологической культуры. В общем смысле его цель — поддержка формирования всесторонне образованной, социально значимой и активной личности, готовой к социально ответственным действиям по сохранению окружающей среды.

В настоящее время соревнования профессионального мастерства предъявляют усиленные требования не только к глубоким знаниям и профессиональным компетенциям в определенной области, но и к способности участников применять их в конкретных ситуациях. По мнению О. В. Пастюк, профессиональные компетенции — это не только способность, но и готовность действовать самостоятельно на основе полученных знаний, а также решать задачи и проблемы, адекватно оценивая результаты своей профессиональной деятельности [6]. З. В. Атаев и ряд авторов отмечают, что экологическое образование также важно для профессиональной подготовки специалистов [8]. В данном контексте интеграция экологического образования в профессиональные образовательные программы становится неотъемлемой составляющей процесса подготовки, способствуя формированию у будущих специалистов комплексного подхода к решению задач, которые ставятся перед конкурсантами.

Н. Н. Талецкая пишет, что экологическое образование направлено не только на предоставление теоретических знаний о природе, но и на развитие экологических компетенций, включающих умение анализировать воздействие своей профессиональной деятельности на окружающую среду и принимать обоснованные экологические решения. Экологические компетенции — показатель общей культуры личности с проявлением способности бережного, щадящего, гармоничного взаимоотношения с природой, а также в соблюдении моральных норм и законов в природной системе [10]. Процесс формирования экологических компетенций призван развивать у человека способность системно подходить к вопросам взаимодействия с окружающей средой, а также способность принимать обдуманные меры для минимизации негативного воздействия на экосистемы. Особую значимость эти принципы приобретают в сферах, где человеческая деятельность оказывает существенное воздействие на

окружающую среду, требуя осознанного и ответственного подхода к решению проблем, поставленных перед конкурсантами.

Интеграция экологических аспектов в формулировку проектных задач в рамках конкурсов профессионального мастерства выступает для участников как стимул к созданию инновационных решений, особенно такие, которые ориентированы на решение экологических проблем. Этот подход может включать в себя разработку технологий, базирующихся на принципах экологической устойчивости, а также формирование методов эффективного управления природными ресурсами или создание планов, направленных на улучшение экологической эффективности в конкретной отрасли.

Внедрение экологически ориентированных проектных задач предоставляет конкурсантам возможность глубже анализировать влияние своей профессиональной деятельности на окружающую среду, а также внедрять практические решения, способствующие минимизации негативных экологических последствий. Такой подход к профессиональной практике позволяет не только развивать творческий потенциал участников конкурсов, но и формировать их ответственное отношение к устойчивому развитию в рамках профессиональной деятельности.

Таким образом, внедрение технологий экологического образования в контекст подготовки к конкурсам профессионального мастерства представляет собой важный этап в развитии образовательных подходов. Этот шаг не только способствует формированию высококвалифицированных специалистов, но также ориентирован на развитие ответственности у граждан, готовых эффективно реагировать на вызовы современной экологической эпохи.

Процессы применения технологий в сфере экологического образования предоставляют не только актуальные и глубокие знания в области охраны природы и устойчивого развития, но и способствуют формированию у студентов и будущих специалистов способностей к анализу и принятию обоснованных экологических решений. Эти умения становятся критически важными в условиях современного экологического кризиса.

Стоит также отметить, что важным аспектом применения технологий экологического образования является не только подготовка высококвалифицированных кадров, но и воспитание гражданской позиции и ответственного отношения к окружающей среде. Этот подход создает основу для развития гармоничного сочетания профессионализма и гражданской активности, необходимого для эффективного участия в решении проблем, связанных с современной экологической динамикой.

#### Список литературы:

1. Дуюн, Е. В. Формирование экологического образования и культуры обучающихся в системе среднего профессионального образования / Е. В. Дуюн // Наука и образование: отечественный и зарубежный опыт : Сборник трудов Двадцать шестой международной научно-практической конференции, Белгород, 23 декабря 2019 года. – Белгород: ООО ГиК, 2019. – С. 110-113.

2. Морозов, В. В. Теория и опыт экологического образования в Великолукской сельскохозяйственной академии как основа экологического образования Псковской области / В. В. Морозов, З. И. Курбатова // От экологического образования к экологии будущего : Сборник материалов и докладов VI Всероссийской научно-практической конференции по экологическому образованию, Москва, 30 октября – 01 2019 года / Под общей редакцией В.А. Грачева. – Москва: Неправительственный экологический фонд имени В.И. Вернадского, 2020. – С. 1883-1892.

3. Назаренко, В. М. XIII Международная конференция по экологическому образованию "Экологическое образование в интересах устойчивого развития: опыт и перспективы" / В. М. Назаренко // Теоретическая и прикладная экология. – 2007. – № 3. – С. 92-97.

4. Никулина, Т. Л. Экологическое образование в условиях реализации образовательных программ среднего профессионального образования / Т. Л. Никулина // Инновационное развитие профессионального образования. – 2023. – № 3(39). – С. 30-35.

5. Охрименко, Н. Ю. Сущность экологического образования детей старшего дошкольного возраста / Н. Ю. Охрименко, М. Н. Воронова // Научные исследования и современное образование : Материалы II Всероссийской научно-практической конференции, Чебоксары, 30 ноября 2022 года. – Чебоксары: Общество с ограниченной ответственностью "Центр научного сотрудничества "Интерактив плюс", 2022. – С. 94-95.

6. Пастюк, О. В. Анализ применения дефиниций «компетенция», «компетентность», «профессиональная компетенция» в сфере среднего профессионального и высшего образования / О. В. Пастюк // Наукосфера. – 2023. – № 5-2. – С. 127-134.

7. Петрова, Т. И. Экологическое образование - важное звено в системе образования / Т. И. Петрова, С. С. Петров // Наука, образование, общество: тенденции и перспективы : Сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции, Москва, 31 августа 2017 года. – Москва: Общество с ограниченной ответственностью "АР-Консалт", 2017. – С. 63-64.

8. Понятие и сущность экологического образования в контексте глобальной трансформации российского образования / З. В. Атаев, М. И. Гаджибеков, В. П. Разаханова, М. А. Магомедова // Наука и образование в контексте глобальной трансформации : Сборник статей XII Международной научно-практической конференции, Петрозаводск, 07 декабря 2023 года. – Петрозаводск: Международный центр научного партнерства «Новая Наука» (ИП Ивановская И.И.), 2023. – С. 9-14.

9. Репина М Л, М. Л. Экологическое образование дошкольников в рамках Центра экологического образования / М. Л. Репина М Л, Е. Ю. Фомина, Т. А. Харченко // Экология и управление природопользованием : Сборник научных трудов Первой всероссийской научно-практической конференции с международным участием. Вып. 1, Томск, 24–25 ноября 2016 года / Под ред.

А.М. Адама. – Томск: Общество с ограниченной ответственностью "Литературное бюро", 2017. – С. 168-169.

10. Талецкая, Н. Н. Стратегии развития экологической компетенции у студентов экологического профиля посредством внедрения инновационных технологий при обучении иностранному языку / Н. Н. Талецкая, И. Ф. Мишкинъ // Сахаровские чтения 2020 года: экологические проблемы XXI века : материалы 20-й международной научной конференции, в двух частях, Минск, 21–22 мая 2020 года. Том 1. – Минск: Информационно-вычислительный центр Министерства финансов Республики Беларусь, 2020. – С. 201-204. – DOI 10.46646/SAKH-2020-1-201-204.