

УДК 377:504

МИСНИКОВИЧ О. А., студентка гр. ТМ-23-Т2 (ВИТИ НИЯУ МИФИ)
ЧЕКИНА Д. Д., студентка гр. ТМ-23-Т2 (ВИТИ НИЯУ МИФИ)
Научный руководитель ПЛОТНИКОВА О. А., (ВИТИ НИЯУ МИФИ)
г. Волгодонск

ФОРМИРОВАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СТУДЕНТОВ

Экологическое образование представляет собой непрерывный процесс обучения, воспитания и развития личности, направленный на формирование системы научных и практических знаний и умений, а также ценностных ориентаций, моделей поведения и деятельности; все эти аспекты обеспечивают ответственное отношение к окружающей социально-природной среде и здоровью человека.

Цель экологического образования и воспитания заключается в том, чтобы способствовать пониманию студентами сути глобальной экологической проблематики, воспитывать в них гражданскую позицию и подготавливать их к самостоятельному выбору мировоззренческих убеждений, развивать способность обучающихся решать проблемы, а также укреплять в будущих специалистах ответственное отношение к человечеству и окружающей среде.

Связанная с этой сферой задача среднего профессионального образования состоит не только в том, чтобы сформировать определенный объем знаний в области экологии, но и в том, чтобы способствовать формированию общей экологической компетентности, которая предполагает овладение комплексной процедурой социально и личностно значимой экологической деятельности.

Особенно эффективно такие качества формируются у студентов в процессе выполнения исследовательских проектов экологической направленности. К примеру, выполнение проектных исследований состояния атмосферного воздуха в Ростовской области позволило студентам приобрести навыки анализа для изучения загрязнения атмосферы; они научились также формулировать проблему, выдвигать и обосновывать причины ее возникновения, рассматривать источники загрязнения и основные загрязнители, выделять локальные места на территории области, предлагать пути решения проблемы.

Разработка проекта по улучшению экологической ситуации в собственном городе или регионе — процесс, который позволяет соединить развитие экологической направленности личности студента с формированием опыта экологической деятельности. Благодаря этому обеспечивается реализация условий, необходимых для становления экологической компетентности обучающихся.

В рамках изучения темы «Охрана биосферы от загрязнения» студенты могут выполнить следующие задания: составить список действий, которые они могут предпринять для улучшения экологической ситуации в своём городе, районе или учебном заведении; определить свои возможности и ресурсы, которые могут

потребоваться для реализации этих действий; разработать план действий, который будет включать конкретные шаги и сроки их выполнения; распределить обязанности и роли между участниками проекта; оценить риски и возможные препятствия, которые могут возникнуть в процессе реализации проекта; предусмотреть механизмы оценки эффективности проекта. Активная позиция студента в решении проектных заданий способствует формированию его экологической культуры и мировоззрения.

Важным методом экологического образования признан способ обучения, основанный на совместной деятельности. В федеральных государственных стандартах среднего профессионального образования определена общая компетенция «ОК.04 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами». Реализация данной компетенции предполагает разделение студентов на небольшие группы, обсуждение с этими группами определенных тем или вопросов, выработку совместных решений и т.д. Например, после изучения темы «Глобальные экологические проблемы» студенты, разбившись на группы, обсуждают отдельно взятую проблему, предлагают пути ее решения и выносят на общее обсуждение свои предложения.

Важно помнить, что метод обучения, основанный на совместной деятельности, требует тщательной подготовки и организации. Необходимо чётко определить цели и задачи занятия, распределить роли и обязанности участников групп, обеспечить их необходимыми материалами и ресурсами. Также важно организовать обсуждение результатов работы групп и подвести итоги занятия.

Для освоения общей компетенции «ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях» возможно организовать образовательный процесс в формате деловых игр, которые способствуют формированию экологической компетентности. Деловая игра по утилизации отходов предполагает рассмотрение этой проблемы с позиций разных сторон: завода по переработке отходов, представителей «Чистых городов России» и Ростовской области. Так, завод по переработке отходов представляет современные технологии переработки и готовую продукцию после рециклинга. В свою очередь, представители Ростовской области рассказывают о способах сбора и переработки отходов в регионе, а также о действующих межмуниципальных экологических отходоперерабатывающих комплексах (МЭОК), экологических движениях и акциях, проводимых в городах области.

Одним из эффективных методов экологического воспитания студентов является личностно-ориентированное обучение, которое ставит в центр образовательного процесса непосредственно личность студента. Метод направлен на развитие индивидуальных способностей и интересов каждого отдельно взятого обучающегося, а также на формирование у студентов навыков самостоятельного обучения и критического мышления. Участие студентов в экологических акциях по посадке деревьев и кустарников в своём районе или учебном заведении, уборке берегов рек и озёр от мусора, сбору пластиковых бутылок, батареек, бумаги, картона и других материалов — мера, которая

способствует формированию сознательного отношения к окружающей среде среди молодёжи.

Это лишь некоторые примеры действий, которые могут быть реализованы студентами. Важно, чтобы все мероприятия были интересными и полезными для участников, а также соответствовали их возможностям и интересам.

Чтобы избежать неблагоприятного влияния на экологическую обстановку, не делать угрожающих природе ошибок и не создавать ситуаций, опасных для здоровья и жизни, каждый человек должен обладать экологическими знаниями и новым экологическим типом мышления.

Список литературы:

1. Бахарева А. С. Формы экологического воспитания детей / А. С.Бахарева. – Москва, 2016 - 81 с.
2. Богданова О. С. Методика воспитательной работы в начальных классах / О. С. Богданова, В. И. Петрова. – Москва : Просвещение, 2016 –284 с.
3. Веремчук, О. Н. Основы формирования экологических знаний: учебно-методическое пособие / О. Н. Веремчук – Брест : БрГУ, 2012 – 243 с.
4. Волжина, О. Б. Метод проектов в экологическом воспитании детей младшего школьного возраста / О. Б. Волжина. – Москва, 2014 – 207с.