

УДК 37.013.43:303.425.4

ИВАНОВА Е. А., студентка гр. МУМ-241 (КузГТУ)
Научный руководитель ЗУБОВА А. В., преп. каф. ГиМУ (КузГТУ)
г. Кемерово

ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ КАК СОСТАВНАЯ ЧАСТЬ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

По мнению автора данной работы, в современном мире такое понятие, как «экологическое образование», должно выступать в качестве одной из основ процесса обучения и воспитания на всех уровнях образования. Как отмечается исследователями в области эколого-социальных проблем, «экологический аспект, таким образом, должен органически входить в процесс образования и воспитания всех возрастных категорий, что соответствует концепции «непрерывного образования» или «пролонгированного обучения», которая активно обсуждается в современной педагогике» [1]. Автор настоящей работы также уверен, что активное внедрение и применение экологического образования будет способствовать развитию в личности такого качества, как патриотизм.

Экологическое образование и полный перечень сопутствующих ему технологий — аспекты, которые обязательно должны проходить процесс активного внедрения и применения в высших учебных заведениях. Важность данного утверждения обусловлена такими необходимыми процессами, как:

1) Формирование у студентов экологической сознательности. Данный процесс будет способствовать укреплению среди учащихся должного отношения к существующей экологической ситуации, а также может подтолкнуть студентов к разработке идей для разрешения имеющихся проблем.

2) Подготовка специалистов. Вышеуказанная проблема не может быть решена без участия грамотных специалистов в данной области. В частности, ВУЗы, обучающие студентов основам экологии и устойчивого развития, готовят квалифицированные кадры для работы в этой области.

3) Повышение осведомлённости. Обучение студентов основам экологии способствует повышению их осведомленности как в академической среде, так и за её пределами, что влияет на общественное мнение и действия населения в отношении защиты окружающей среды.

Поставленная здесь задача требует комплексного подхода и содержит в себе перечень определенных действий, позволяющих осуществить её в надлежащем качестве. К вышеупомянутым действиям относятся:

1) Разработка учебных программ. Детальная разработка курсов и учебных материалов, которые будут охватывать всё информационное поле по выбранной теме. Желательно, чтобы имеющиеся новшества учебного процесса включали в себя как теоретический, так и практический аспекты.

2) Интеграция в существующие учебные дисциплины. Внедрение учебных материалов, связанных с экологией, в уже существующие дисциплины ВУЗов.

3) Организация и проведение семинаров. Приглашение в ВУЗы экспертов в рассматриваемой области для объяснения студентам актуальных экологических вопросов и проблем.

4) Создание исследовательских проектов. Привлечение и поощрение студентов к созданию экологических проектов о родном регионе и участию в них.

5) Разработка и применение системы оценивания и поощрения. Студенты, активно участвующие в эко-мероприятиях, могут быть поощрены со стороны преподавателей по другим дисциплинам.

6) Сотрудничество с местными сообществами и организациями. Установление партнёрства с организациями, занимающимися данной проблематикой, для реализации совместных мероприятий и программ.

7) Создание экологических клубов. Формирование студенческой организации, которая будет посвящена решению экологических проблем; члены клуба будут обмениваться идеями, организовывать мероприятия и участвовать в экологических инициативах.

Разработка, внедрение, активное и повсеместное применение вышеперечисленных авторских решений будут сопровождаться рядом положительных аспектов. К ним относятся:

1) Формирование экологической грамотности у младшего поколения. Студенты относятся к той возрастной и социальной категории, которая способна своими действиями подавать пример более младшему поколению, тем самым закладывая в его представителей «правильное» отношение к экологии, что в дальнейшем может оказать положительный эффект.

2) Развитие критического мышления. Внедрение вышеупомянутых мер также способствует формированию «правильного» отношения к рассматриваемой проблеме, что, в свою очередь, помогает осуществлению ряда действий для улучшения нынешней экологической ситуации.

3) Сотрудничество с государственными и муниципальными органами. Студенты, активно занимающиеся вопросами экологии, могут выступать инициаторами представления собственных наработок с целью их дальнейшей реализации в регионе с помощью взаимодействия с органами государственной и муниципальной власти.

Таким образом, внедрение экологического образования в ВУЗы способствует ряду положительных изменений, оказывающих влияние на экологическую обстановку региона. Студенты относятся к той социальной группе, которая способна стать примером для подражания детей школьного возраста, что, в свою очередь, также сопровождается положительной динамикой в вопросах экологии. Именно поэтому все разработанные автором меры и предложения, перечисленные выше, должны быть реализованы в рамках учебных программ в высших учебных заведениях.

Список литературы:

1. Жумагулов М. Экологическое мышление в эпистемологическом измерении //Бишкек: Илим. – 2024. – 145 с.