
УДК 377

РОМАНОВСКИЙ С.А., преподаватель (НТСТИСО)
г. Новокузнецк

ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ И ВОСПИТАНИЕ В СИСТЕМЕ СПО

Современный мир непрерывно сталкивается с угрозой нарушения экологической устойчивости; это происходит из-за изменения климата, истощения природных ресурсов и утраты биоразнообразия. Как отмечает А. А. Исакова, в современном обществе универсальные нравственные нормы часто не соблюдаются, баланс в окружающей среде нарушается, поэтому возможны необратимые процессы и насильственные изменения в природе [4]. Подобные вызовы делают особенно актуальной необходимость пересмотра образовательных стратегий и акцентируют внимание на значимости экологического образования и воспитания, в том числе в среднем профессиональном образовании (СПО). Так, Т. В. Костенко в своей работе пишет, что экологическое воспитание и просвещение невозможно отрывать от всей системы воспитания в средних профессиональных учреждениях [6]. В свою очередь, Н. К. Мамедзаде утверждает, что экологическое образование представляет собой процесс обучения, воспитания и формирования личности, который возможен при условии освоения образовательных программ дисциплин экологического блока, обеспечивающих возможность грамотного компетентного применения знаний, умений, навыков, опыта экологических ценностных ориентаций, взглядов, убеждений, направленных на решение комплекса экологических проблем, ситуаций в будущей практической деятельности [8]. А Г. А. Лиховозова отмечает, что в условиях надвигающейся экологической катастрофы экологическое воспитание и образование приобретает большое значение [7].

И. А. Шарапова пишет, что экологическое воспитание – это систематический педагогический процесс, направленный на развитие экологической образованности и воспитанности человека, накопление экологических знаний, формирование умений и навыков поведения в природе [12]. О. А. Савватеева отмечает, что система экологического образования должна быть сформирована особым образом и иметь практический результат в форме улучшения качества окружающей среды, повышения или понижения уровней его конкретных параметров [11]. По мнению В. В. Морозова, в настоящее время экологическая составляющая образования, которая стала основным элементом и стартовой позицией в развитии образования во всем мире, является особенно важной [9].

Экологическое образование имеет ключевое значение в формировании ответственного отношения к окружающей среде и способствует созданию устойчивого будущего. Необходимо глубокое понимание места человека в окружающем мире, так как без этого невозможно формирование нового

общественно необходимого поведения людей [13]. Анализ приведенных исследовательских работ подчеркивает критическую важность экологического воспитания и образования в современном мире. Экологическая составляющая образования становится ключевым элементом в создании устойчивого будущего и развитии общества.

В своей работе Г. А. Лиховозова пишет, что для реализации экологического воспитания и образования в условиях устойчивого развития необходима широкая экологизация [7]. О. Н. Попова при этом утверждает, что экологизация – одно из главных направлений развития содержания среднего общего и профессионального образования; она должна осуществляться в процессе СПО вне зависимости от профессиональной ориентации будущих специалистов [10]. По мнению Е. В. Дуюн, экологическое образование, включающее воспитание и развитие экологической культуры личности, должно проводиться не только в системе профессионально ориентированных предметов, направленных на экологию, но и на экологическую деятельность вне зависимости от их профессиональной ориентации [2]. Одной из главных задач экологического образования в системе СПО является формирование у студентов экологической грамотности. Последняя включает в себя не только понимание актуальных экологических проблем, но и осведомленность о природных процессах, а также способность находить устойчивые решения для повседневных экологических вопросов.

Кроме того, экологическое образование направлено на развитие у студентов таких умений устойчивого поведения, как экономия ресурсов, уменьшение отходов и поддержка экологически чистых технологий. Для достижения этих целей используются разнообразные методы обучения и воспитания, включая практические занятия, эксперименты, полевые исследования и участие в экологических проектах и инициативах. Все перечисленные мероприятия способствуют не только получению практических умений, но и развитию критического мышления, способности анализировать и оценивать экологические проблемы и находить решения, основанные на научных данных.

Важно подчеркнуть, что именно преподаватели играют ключевую роль в формировании экологической осведомленности студентов. Н. К. Мамедзаде пишет, что эффективность экологического образования достигается при тесном взаимодействии преподавателей различных дисциплин [8]. Их задача заключается в том, чтобы вдохновлять и мотивировать обучающихся, развивать их интерес к окружающей среде и демонстрировать важность экологических проблем для будущих поколений. Образовательные организации, в свою очередь, должны поддерживать инициативы студентов в области экологии, создавать условия для их участия в экологических проектах и мероприятиях. По мнению Е. В. Дуюн, формирование экологической образованности и культуры предусматривает системный подход, комплексность и многоэтапность в использовании связанных между собой элементов [2]. В. Н. Васильева утверждает, что экологическую культуру можно определить как экологическое мировоззрение, т.е. совокупность общих взглядов социальной общности на природу, на отношение природы к человеку и человека к природе, на место

человека в природе, на характер взаимоотношений общества и окружающей среды [1]. Г. В. Капранова отмечает, что экологическая культура включает культуру взаимоотношений не только с природой, но и с обществом людей, так или иначе проявляясь в системе всех взаимодействий и действий людей, общества, которое изменяется по мере его духовного развития [5]. Эффективность экологического образования зависит от тесного взаимодействия преподавателей разных дисциплин, их способности вдохновлять студентов, развивать интерес к окружающей среде и демонстрировать важность экологических проблем для будущих поколений, а также от поддержки образовательными организациями студенческих инициатив в области экологии, что в результате формирует экологическую образованность и культуру, основанную на системном подходе и комплексности.

Существует множество успешных примеров внедрения экологического образования в разных направлениях СПО. Некоторые образовательные организации активно сотрудничают с экологическими организациями, проводят мастер-классы и лекции экспертов в области экологии. Эти практики не только обогащают знания студентов о природе, но и способствуют их активному участию в решении актуальных экологических проблем, что является важным шагом к устойчивому будущему. О. А. Савватеева утверждает, что отличительной чертой системы экологического образования является непрерывность и развитие в течение всей жизни [11]. Эти практики демонстрируют, что экологическое образование не только интегрируется в образовательный процесс, но и становится частью образа жизни, способствуя становлению экологической культуры, которая сопровождает человека на протяжении всей его жизни.

Таким образом, экологическое образование и воспитание в среднем профессиональном образовании играют ключевую роль при формировании ответственного отношения к окружающей среде. Правильно организованное образование позволяет студентам не только понимать экологические проблемы, но и активно участвовать в поиске и реализации устойчивых решений этих проблем. Перспективы экологического образования в среднем профессиональном образовании многообещающи, и дальнейшее развитие этой сферы сможет содействовать формированию экологически осознанных граждан и созданию устойчивого будущего для нашей планеты. Так, по мнению Я. В. Зачиняева, современному образованию важно достойно принять вызов времени, который требует объединения естественных и гуманитарных знаний для того, чтобы воспитывать человека, способного заботиться о будущем, оставаясь на почве достоверных знаний объективных законов существования природы и общества [3]. Дальнейшее развитие экологического образования в системе СПО предоставляет уникальные возможности для интеграции новых технологий и методов обучения, что способствует более эффективному формированию экологической грамотности и активному вовлечению студентов в процесс сохранения природы и обеспечения устойчивого будущего.

Список литературы:

1. Васильева, В. Н. Экологическое образование как предпосылка интеграции науки, образования и производства / В. Н. Васильева, Л. Н. Лобченко // Инновационные направления интеграции науки, образования и производства : Сборник тезисов докладов участников I Международной научно-практической конференции, Керчь, 14–17 мая 2020 года / Под общей редакцией Е.П. Масюткина. – Керчь: ФГБОУ ВО «Керченский государственный морской технологический университет», 2020. – С. 589-592. – URL: https://www.elibrary.ru/download/elibrary_42923083_54058968.pdf (дата обращения: 03.10.2023).
2. Дуюн, Е. В. Формирование экологического образования и культуры обучающихся в системе среднего профессионального образования / Е. В. Дуюн // Наука и образование: отечественный и зарубежный опыт : Сборник трудов Двадцать шестой международной научно-практической конференции, Белгород, 23 декабря 2019 года. – Белгород: ООО ГиК, 2019. – С. 110-113. – URL: https://www.elibrary.ru/download/elibrary_42543244_30156838.pdf (дата обращения: 03.10.2023).
3. Зачиняев, Я. В. Проблемы экологического образования в системе среднего и высшего профессионального образования / Я. В. Зачиняев, М. Н. Дмитриева, А. В. Зачиняева // Педагогический поиск: инновационный опыт, качество профессионального роста педагога : материалы моноконференции по итогам повышения квалификации педагогов «Технологии исследовательской деятельности в образовании» в рамках XXI Международной научно-практической конференции «Личность. Общество. Образование. Непрерывное образование как фактор развития личности в современном обществе», Санкт-Петербург, 06 июня 2018 года. – Санкт-Петербург: Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования "Ленинградский областной институт развития образования", 2018. – С. 57-64. – URL: https://www.elibrary.ru/download/elibrary_35367232_65282876.pdf (дата обращения: 03.10.2023).
4. Исакова, А. А. Непрерывное экологическое образование как основа формирования экологической культуры (на примере регионального образования) / А. А. Исакова // Педагогический журнал. – 2017. – Т. 7, № 1В. – С. 430-439. – URL: https://www.elibrary.ru/download/elibrary_29866853_91102120.pdf (дата обращения: 03.10.2023).
5. Капранова, Г. В. Система экологического образования и воспитания учащихся при изучении естественных дисциплин / Г. В. Капранова // Экологический вестник Донбасса. – 2021. – № 1. – С. 77-81. – URL: https://www.elibrary.ru/download/elibrary_44832424_36662118.pdf (дата обращения: 03.10.2023).
6. Костенко, Т. В. Региональные аспекты экологического образования и воспитания в среднем профессиональном образовании (на примере Республики Крым) / Т. В. Костенко, А. А. Кудлай, И. И. Турский // Образование. Наука.

Карьера : Сборник научных статей Международной научно-методической конференции. В 2-х томах, Курск, 24 января 2018 года / Ответственный редактор А.А. Горохов. Том 1. – Курск: Закрытое акционерное общество "Университетская книга", 2018. – С. 115-120. – URL: https://www.elibrary.ru/download/elibrary_32623503_84890725.pdf (дата обращения: 03.10.2023).

7. Лиховозова, Г. А. Организация экологического образования и воспитания в системе дополнительного образования (из опыта работы) / Г. А. Лиховозова // Региональное образование: современные тенденции. – 2017. – № 2(32). – С. 46-49. – URL: https://www.elibrary.ru/download/elibrary_29968247_28861825.PDF (дата обращения: 03.10.2023).

8. Мамедзаде, Н. К. Экологическое образование как необходимый компонент высшего образования / Н. К. Мамедзаде // Сборник избранных статей по материалам научных конференций ГНИИ "Нацразвитие" : МАТЕРИАЛЫ КОНФЕРЕНЦИЙ ГНИИ «НАЦРАЗВИТИЕ», Санкт-Петербург, 27–29 апреля 2019 года / Выпускающий редактор Ю.Ф. Эльзессер; Ответственный за выпуск С.В. Викторенкова. Том Часть 1. – Санкт-Петербург: ГНИИ "Нацразвитие", 2019.

– С. 26-28. – URL: https://www.elibrary.ru/download/elibrary_38180701_81704690.pdf (дата обращения: 03.10.2023).

9. Морозов, В. В. Теория и опыт экологического образования в Великолукской сельскохозяйственной академии как основа экологического образования Псковской области / В. В. Морозов, З. И. Курбатова // От экологического образования к экологии будущего : Сборник материалов и докладов VI Всероссийской научно-практической конференции по экологическому образованию, Москва, 30 октября – 01 2019 года / Под общей редакцией В.А. Грачева. – Москва: Неправительственный экологический фонд имени В.И. Вернадского, 2020. – С. 1883-1892. – URL: https://www.elibrary.ru/download/elibrary_44340442_23538949.pdf (дата обращения: 03.10.2023).

10. Попова, О. Н. Организация экологического образования в среднем профессиональном образовании / О. Н. Попова // ПРЕПОДАВАТЕЛЬ ГОДА 2017 : сборник статей Международного научно-практического конкурса, Пенза, 15 декабря 2017 года. – Пенза: "Наука и Просвещение" (ИП Гуляев Г.Ю.), 2017.

– С. 103-106. – URL: https://www.elibrary.ru/download/elibrary_32212322_36848885.pdf (дата обращения: 03.10.2023).

11. Савватеева, О. А. Непрерывное экологическое образование как значимый фактор улучшения экологической обстановки в муниципальном образовании / О. А. Савватеева // География: развитие науки и образования : Коллективная монография по материалам Всероссийской, с международным участием, научно-практической конференции, посвященной 150-летию со дня рождения В.Л. Комарова, 135-летию со дня рождения П.В. Гуревича, 90 -летию со дня рождения В.С. Жекулина, Санкт-Петербург, 18–21 апреля 2019 года / Ответственные редакторы С.И. Богданов, Д.А. Субетто, А.Н. Паранина. Том II. – Санкт-

Петербург: Центр научно-информационных технологий "Астерион", Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, 2019. – С. 169-173. – URL: https://www.elibrary.ru/download/elibrary_41682820_76582314.pdf (дата обращения: 03.10.2023).

12. Шарапова, И. А. Экологическое воспитание будущих педагогов дошкольного образования: опыт взаимодействия с дошкольным учреждением образования / И. А. Шарапова, Н. А. Карпенко, И. Ф. Марченко // Современное образование Витебщины. – 2022. – № 2(36). – С. 43-46. – URL: https://www.elibrary.ru/download/elibrary_48763103_80104806.pdf (дата обращения: 03.10.2023).

13. Экологическое образование в интересах устойчивого развития: опыт и перспективы XIII Международная конференция по экологическому образованию // Вестник экологического образования в России. – 2007. – № 3(45). – С. 15-16. – URL: https://www.elibrary.ru/download/elibrary_15166987_48788278.pdf (дата обращения: 03.10.2023).