

Леонтьева Н.В., МБОУ «СОШ №2», учитель
г. Югорск

ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ПРОСВЕЩЕНИЕ ШКОЛЬНИКОВ

Одной из основных причин экологического кризиса, распространённого по всему миру, является отсутствие должных знаний об объектах природы, их взаимодействиях между собой и взаимодействии человека с ними, а также недостаток навыков экологического поведения в быту и на рабочем месте. Экологическое просвещение имеет целью формирование личности с соответствующим, экологически ориентированным мышлением. Такая личность реализует свою жизнедеятельность с учетом последствий для окружающей среды и отличается сформированным экологическим сознанием, экологически ориентированным поведением и гуманной по отношению к природе деятельностью.

Приоритетным направлением развития любого общества независимо от его политического и экономического устройства является воспитание и обучение подрастающего поколения. Его экологическое просвещение и воспитание должно соответствовать проблемам сегодняшнего дня, учитывать происходящие в обществе изменения, а также следовать современным тенденциям развития образовательной политики страны. Следует понимать, что залогом сохранения жизни на нашей планете является воспитание детей экологически грамотными. У младших школьников уже должны быть сформированы представления о ключевых законах развития живого вещества; при этом им необходимо передавать и прочные знания в сфере естественных наук. Воспитание у детей ответственного отношения к природе – многогранный и длительный процесс. Первоначальные элементы экологической воспитанности складываются на основе взаимодействия детей с предметно-природным миром: растениями, животными, их средой обитания и различными предметами.

Именно у младших школьников развиваются такие операции мышления, как анализ, синтез, сравнение, обобщение и классификация. К примеру, анализ позволяет выделять различные свойства и признаки предметов, что может являться для ребенка непростой задачей. Помимо прочего, в младшем школьном возрасте начинает развиваться рефлексия – способность оценивать собственные действия, умение анализировать содержание и процесс своей мыслительной деятельности. Всё это впоследствии может и должно проявляться в экологическом поведении. Поэтому необходима системная, целенаправленная, поэтапная работа по формированию правил поведения в окружающем мире, установления этих правил на осознанном уровне и уровне ощущения, а также последующего превращения их в собственные убеждения и естественные привычки. Педагогическая деятельность для младших школьников направлена на развитие, углубление и дальнейшее формирование у детей представлений (пока еще элементарных, образных) о взаимодействии человека и окружающей среды, полученных в детском саду и дома. На этом этапе развития ребенку важно

заложить базовые основы экологических знаний, необходимые для дальнейшего образования и воспитания, а также для появления на последующих возрастных ступенях полноценного экологического мировоззрения.

Основной целью экологического образования является формирование и прирост знаний и умений в области экологии и природопользования, а в конечном итоге – создание экологической культуры; также важной задачей в этой связи можно назвать развитие определенных компетенций по организации и ведению деятельности на основе экологических установок. Так, в общественно-политической деятельности такая деятельность заключается в выполнении функций гражданина в сфере охраны и защиты окружающей среды, а также реализации конституционных прав и обязанностей гражданина в сфере экологии; в социальной сфере это анализ собственных экологически направленных профессиональных стремлений и возможностей; в производственной сфере — ориентирование в сфере наилучших доступных технологий и т.д.; в учебно-познавательной деятельности — работа с информацией из различных источников, умение ее анализировать, критически осмысливать, обучение в течение всей жизни; наконец, в практической деятельности — ориентация на местности, а также практические навыки существования и сосуществования в реальных природных условиях.

Экологическое образование и воспитание в младших классах невозможно без применения на уроках окружающего мира экологических игр. В начальных классах по мере изучения соответствующих дисциплин возможности для введения в игру экологических представлений возрастают. Например, известно, что большинство детей как дошкольного, так и младшего школьного возраста считают волка злым, нехорошим животным, что подтверждается специальными исследованиями. С экологической точки зрения такое отношение нельзя считать правильным. Но каким образом и почему сформировалось такое отношение? Ответ прост: среди детей данный стереотип возникает главным образом после прочтения и прослушивания сказок с участием этого животного. Достаточно вспомнить содержание сказок «Волк и семеро козлят», «Красная шапочка», «Три поросенка», где волк предстает в образе жестокого, безнравственного героя. В фольклоре рассказчики, разделяя животных на добрых и злых, на примере их поступков стремились показать всю сложность взаимоотношений в мире людей — однако в детском восприятии волк-злодей и волк как реальное животное чаще всего неразделимы. Кроме того, в сказках этот зверь наделяется и другими не очень симпатичными качествами: так, в сказке «Волк и лиса» глупый волк противопоставляется хитрой лисе. Таким образом, негативное отношение к некоторым представителям животного мира имеет глубинные культурные причины — однако в рамках экологического воспитания такое восприятие необходимо трансформировать в более положительное. Этому способствуют в том числе игровые мероприятия. Сочетание новых экологических представлений (волк — санитар экосистем) и элементов антропоморфизации (трогательная забота зверей о потомстве) воздействуют на эмоциональную сферу детей. В результате негативные элементы олицетворения этого животного трансформируются в экологически грамотное его восприятие. Впоследствии в

тех классах, где проводились подобные мероприятия, дети уже не называли волка «злым».

На уроках также можно организовывать конкурсные игры: «экологический КВН», викторины по растительному и животному миру, имитационные игры по заселению территории, постройке завода или заповедника, а также моделирование экотропы.

Для школьников младшего возраста очень важным является погружение в естественную среду, т.е. выходы за пределы класса, что лучше всего реализуется через экскурсии. Во время их проведения можно организовать наблюдения, «веселые экологические старты», обучение ориентированию на местности, работу со схемами и многое другое. Такие экскурсии позволяют в полной мере раскрыть эстетический и познавательный потенциал природы, сформировать непрагматическое отношение к нему, а также освоить природоохранные технологии и стратегию индивидуального поведения в природной среде.

Внеурочная деятельность является добровольной работой обучающихся вне основных уроков, которая выполняется под руководством учителя с целью развития и поддержания познавательных интересов и творческой деятельности детей. Такая деятельность имеет различные формы организации, является необязательной (в отличие от уроков), а также учитывает интересы, уровень подготовки и возрастные особенности учащихся. Большей частью внеурочная деятельность решает те задачи, которые остаются за пределами достаточно формальных уроков; среди них — развитие эмоциональной сферы, расширение кругозора, поднятие уровня личностных качеств и достижений ребенка. Внеурочная деятельность разнообразна по содержанию и методам. Основными формами ее организации применительно к экологическому блоку можно назвать:

- массовые мероприятия: акции, праздники, конкурсы, викторины, тематические недели/месяцы, кинофестивали, ролевые игры, экскурсии, олимпиады, конференции, экологические квесты, КВН, часы занимательного естествознания;

- групповые занятия, среди которых различаются эпизодические (подготовка праздника или любого другого массового мероприятия) и постоянные (кружковые занятия или факультативы, беседы по материалам прочитанной литературы о природе);

- индивидуальные задания: наблюдения, опыты, эксперименты, проектирование, а также подготовка докладов, рефератов, конкурсных работ.

Основные цели экологического воспитания и просвещения – создание основательного базиса экологической культуры, а также формирование ответственного отношения к природе как к естественной среде жизнедеятельности человека. Важнейшую роль в экологическом воспитании ребенка младшего школьного возраста играет собственно школа, включающая в себя две стороны образовательного процесса: учебный блок и внеучебную работу. Просвещение, воспитание и обучение детей младшего школьного возраста, основанные на погружении в ключевые естественнонаучные законы в сочетании с практической деятельностью, позволят осознать и усвоить правила и нормы поведения, дружественные окружающему миру.

Работая над экологическим воспитанием детей, целесообразно применять различные занимательные и наглядные педагогические технологии: комплексные экскурсии, этические беседы, чтение и разбор экологических сказок, дидактические и ролевые игры. Сочетание разнообразных приемов обеспечит формирование комплексной картины мира и экологического сознания. Но наиболее важно то, что в процессе правильно организованного процесса экологического образования у детей формируется стойкий интерес к природе и естественнонаучным знаниям.

Библиографический список

Савватеева О.А., Авдошкина Е.В., Горячева Я.А., Храпунова Е.М. ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ПРОСВЕЩЕНИЕ И ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА // Международный журнал экспериментального образования. – 2019. – № 6. – С. 32-36;
URL: <https://expeducation.ru/ru/article/view?id=11919>