

УДК 377

ГРАФ Д.Е. студент гр. 17Г11 (ЮТИ ТПУ)
Научный руководитель ДЕМЕНКОВА Л.Г. к. пед. н. старший
преподаватель (ЮТИ ТПУ)
г. Юрга

ПРОБЛЕМЫ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

В современном мире все большую значимость приобретают воспитание и образование в области экологии. Такая тенденция связана с необходимостью сохранения природных ресурсов и поддержания баланса мировой экосистемы. Ухудшающееся состояние окружающей среды и реальная опасность природной катастрофы — факторы, которые делают всё более насущными вопросы повышения уровня экологической грамотности. Экологическое образование, в свою очередь, играет важную роль в изменении отношения человека к природе, а также в формировании активной гражданской позиции в области защиты окружающей среды. Таким образом, в настоящее время экологическое самосознание, являющееся следствием экологического воспитания и образования, имеет особое социальное значение, так как общество постепенно приходит к осознанию невозможности решения ряда проблем без изменения потребительского отношения к природе.

Экологическая культура является необходимым компонентом улучшения состояния окружающей среды; для последнего, однако, нужно активное вовлечение каждого члена общества. Важно, чтобы все люди осознавали свою ответственность за сохранение природы и принимали непосредственное участие в экологических мероприятиях. Образование же, напомним, играет ключевую роль в деле формирования экологического сознания. Поэтому и необходимо включать экологическое обучение в любые образовательные программы, организовывать различные практические занятия и экскурсии. Необходимо также осознание того, что каждый человек на Земле своими действиями либо бездействием влияет на экологическое состояние мира. В конечном итоге это осознание должно приводить к реализации мер по защите окружающей среды. Следует популяризировать экологические ценности и привлекать внимание общественности к проблемам экологии; это также связано с необходимостью постоянной заботы о пространстве, окружающем каждого из нас.

Кроме вышесказанного, крайне актуальной можно назвать потребность в решении проблем, связанных с уменьшением жизненного пространства, приходящегося на каждого живущего человека, а также с сохранением и улучшением условий жизни на Земле. Этот вопрос связан даже не с увеличением рождаемости (по данным статистики на 2022 год, в России наблюдается минусовой прирост населения [1]): на сегодняшний день вопрос жизненного пространства стоит рассматривать с позиции миграции населения и ухудшения жизненных условий в связи с этим фактором. При этом важно сохранять,

восстанавливать и рационально использовать природные ресурсы, — однако зачастую люди не осознают проблему сохранения природы как нечто, касающееся лично их. В связи с этим деятельность по охране природы характеризуется низкой практической направленностью.

В России развитию экологического образования и воспитания до последнего времени не уделялось большого значения; это произошло в том числе из-за сложного экономического положения в 1990-х и начале 2000-х гг. Развитие и формирование экологического мышления населения не являлось приоритетным направлением для государственной политики, однако в 2018 году ситуация начала меняться. Так, в мае 2018 года был издан указ Президента Российской Федерации № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года», в котором говорится о целях осуществления прорывного научно-технологического и социально-экономического развития Российской Федерации, увеличения численности населения страны, повышения уровня жизни граждан, создания комфортных условий для их проживания. На 2023 г. данный указ претерпел изменения от 21.07.2020 и теперь существует в актуальной редакции как указ № 474 [2].

В 2020 году в новую редакцию Конституции Российской Федерации были введены изменения, касающиеся терминов «экологическое образование» и «воспитание экологической культуры», — однако, к сожалению, это не повлекло за собой изменения текстов Федерального закона от 10 января 2002 года № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды» и Федерального закона «Об образовании» от 29 декабря 2012 года [3]. В ФЗ №273 не предполагается, что в настоящий момент данные программы будут иметь концептуальные изменения; тем не менее, Правительство России уже разрабатывает программу по данному направлению в рамках национального проекта «Экология».

Одна из важных юридических проблем рассматриваемой нами области состоит в том, что в основополагающих документах не представлены конкретные определения некоторых вышеприведенных понятий. Такое положение дел ведет к ситуации, в которой каждый регион определяет содержание экологического образования по-своему. Не существует также и единой терминологии в определениях таких понятий, как «экологическое воспитание», «экологическая культура» и «система экологического образования», которые были бы закреплены на законодательном уровне во всех субъектах Российской Федерации. Несмотря на то, что в настоящий момент организация и развитие системы экологического образования, а также воспитание и формирование экологической культуры происходят на основании ст. 3 ФЗ №7 от 10 января 2002 года [4], образовательные учреждения на уровне местных полномочий осуществляют действия по развитию этой образовательной сфере на свое усмотрение.

В соответствии со статьей 71 вышеназванного закона, одним из принципов охраны окружающей среды является «всеобщая и комплексная система экологического образования». Однако необходимо отметить, что данное определение не является полностью точным: текст статьи указывает на то, что экологическое образование не конкретизирует вопросы изучения данной

дисциплины в рамках профессионального обучения, а рассматривает отдельные аспекты лишь при введении данного курса для дополнительного образования разных возрастных групп.

Экологическое образование в контексте международных стандартов определяется как особо важный элемент знания об окружающей среде, реализуемого через защиту природы и в интересах экологической системы всей Земли. В наши дни важно создать новую систему экологических знаний для действующих и будущих специалистов. Такая система должна способствовать организации человеческой деятельности в условиях строгих экологических ограничений, где главным приоритетом будет сохранение окружающей природы. Такое требование является своевременным и способствует переходу к более экологичному производству и экономике, а также созданию экологически ориентированного общества. Для этого, в свою очередь, необходимо разработать систему знаний, основанную на единой теоретической основе и выходящую за рамки традиционных наук о природе.

Формирование основ экологической культуры можно начать уже на этапе дошкольного образования, используя для этого игровые методики. Так как сейчас очень распространено увлечение детей гаджетами, то в программу экологического воспитания возможно включение игрового контента; как следствие, актуальной становится идея создания специальных обучающих игр для технических устройств. Кроме того, для решения экологических проблем и развития творческих способностей детей существуют разработки технологий социального PR. Последние предполагают проведение творческих конкурсов с креативно-экологической направленностью, которые помогут задействовать творческие способности детей.

Развитие новых форм в обучении с целью донесения информации до детей разных возрастов — это будущая основа нового подхода к экологическому образованию и воспитанию. Однако в настоящий момент развитие экологической культуры и экологической грамотности населения сталкивается с рядом проблем, которые система экологического воспитания и образования не может решить. Такое положение дел ведет к негативному влиянию на данный процесс, не позволяя полноценно формировать новую образовательную систему.

Список литературы:

1. Рождаемость смертность и естественный прирост населения в России по годам <https://infotables.ru/statistika/31-rossijskaya-federatsiya/784-rozhdaemost-smertnost>
2. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 • Президент России <http://www.kremlin.ru/acts/bank/43027>
3. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (последняя редакция) \ КонсультантПлюс https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/

4. Статья 3. Основные принципы охраны окружающей среды \ Консультант
Плюс [https://www.consultant.ru/
document/cons_doc_LAW_34823/63cffa613548fd4/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_34823/63cffa613548fd4/)