

**УДК 621.316**

ВАСИЛЮК Н.В., студент гр. УКм-231 (КемГУ)

ДЫМОВ Е.В., студент гр. УКм-231 (КемГУ)

АНДРАХАНОВА В.Д., студент гр. Э-205 (КемГУ)

Научный руководитель УСТИНОВА Ю.В., к.т.н., доцент (КемГУ)

г. Кемерово

## ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ МОЛОДЕЖИ

В настоящее время решение экологических проблем является одним из приоритетов развития нашей страны. Следовательно, необходимо уделять особое внимание формированию в умах молодежи идей важности улучшения экологического состояния природы.

Экологическое воспитание молодежи – одна из важнейших задач современного общества. Большая часть населения видит необходимость улучшения экологических условий среды и старается принимать активное участие в поддержании природоохранной составляющей. Однако для достижения действительно значимых результатов в сфере экологического воспитания необходимо обращать особое внимание на молодежь, от которой зависит будущее страны. [1, с.56]

Экологическое воспитание молодежи должно начинаться с раннего детства. На данном этапе развития на ребёнка влияет в первую очередь семья. Именно из этого источника дети должны узнать, что окружающая среда – это одна из главных ценностей, которую следует по мере возможности беречь и защищать. Благодаря использованию различных игровых и образовательных программ дети могут учиться садить деревья, знакомиться с животным и растительным миром, а также осознавать важность экологического баланса. На рисунке 1 представлен анализ экологического воспитания молодежи в семьях.



Рисунок 1. Анализ экологического воспитания молодежи в семьях

Старшим детям и подросткам, в свою очередь, следует предоставлять возможности для активного участия в экологических проектах и инициативах. Школьные экологические клубы и организации, добровольческие программы по уборке мусора, садоводство и озеленение, — прекрасные варианты для формирования экологической ответственности у молодых людей [2, с. 65].

Кроме того, важно, чтобы экологическое воспитание было включено в образовательные программы всех уровней. Такие школьные предметы, как биология, география и химия, могут использоваться в том числе и для преподавания экологических принципов. В высшей школе различные лекции, семинары и практические занятия могут помочь студентам понять взаимосвязь между людьми и окружающей средой, а также научить их принимать осознанные экологические решения.

Помимо образовательной работы, в аспекте экологического воспитания молодежи весомой можно назвать и роль всевозможных медиа. Телевизионные программы, художественные и документальные фильмы, социальные сети и платформы онлайн-обучения могут помочь молодежи получить знания и навыки по сохранению природных ресурсов, открыв новому поколению огромный пласт вариантов решения экологических проблем. При этом следует понимать, что экологическое воспитание молодежи должно быть не только информативным, но и вдохновляющим. Молодые люди должны осознать, что каждый имеет возможность внести положительные изменения в мир; их следует вдохновлять на принятие активного участия в экологических движениях и организациях, воспитывая в них уверенность относительно высокой значимости каждого усилия по сохранению природы.

Экологическое воспитание молодежи предполагает не только ознакомление с проблемами окружающей среды, но также формирование практических навыков и умений, которые помогут сохранить и восстановить природную среду. Молодые люди должны понимать, что их деятельность может оказывать влияние на окружающую среду, и в соответствии с этим уметь принимать ответственные решения в своей повседневной жизни [3, с. 45].

Для вовлечения молодежи в экологическое воспитание посредством медиа могут быть применены некоторые меры, представленные нами на рисунке 2.



Рисунок 2. Меры вовлечения молодежи в экологическое воспитание

Таким образом, экологическое воспитание молодежи является ключевым инструментом для создания устойчивого и экологически осознанного общества. Будущее человеческой цивилизации во многом может обеспечиться благодаря интеграции экологической осведомленности в различные сферы жизни молодых людей за счет медиа; кроме того, благодаря последним в общечеловеческом менталитете может наконец появиться осознанность относительно сохранения природы для будущих поколений.

#### Список литературы:

1. Мельник, М. С. География (социально-экономическая) : учебное пособие / М. С. Мельник, А. В. Лошаков. — Ставрополь : СтГАУ, 2022. — 138 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/323441> (дата обращения: 14.11.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Панова, Т. В. Экологическая безопасность : учебное пособие / Т. В. Панова, М. В. Панов. — Брянск : Брянский ГАУ, 2021. — 131 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/304427> (дата обращения: 14.11.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Попова, А. Г. Экологизация региональной политики : монография / А. Г. Попова, М. Н. Руденко. — Москва : Первое экономическое издательство, 2021. — 240 с. — ISBN 978-5-91292-357-9.