

УДК 159.9.072

БЕРЕЗНЯК А.И., учащаяся

Научные руководители: ПРОНИНА Н.Р., заместитель директора по УВР
«Средняя школа № 1», ШИРЯЕВА О.С., к. п. н., доцент КамГУ им. Витуса
Беринга, г. Петропавловск-Камчатский

ПРЕДСТАВЛЕНИЕ О ЧЕЛОВЕКЕ И ПРИРОДЕ У СОВРЕМЕННЫХ ШКОЛЬНИКОВ

Социальные представления о человеке и природе менялись на протяжении всего развития человечества. Содержание этих категорий во многом определялось культурой, ценностями, потребностями, знаниями, страхами и ограничениями человека той или иной исторической эпохи [1, 2, 3]. Так, в системе античного мышления природа понималась как подвижное, изменяющееся целое; в этом смысле человек не столько противопоставлялся природе, сколько мыслился как одна из её частей. Идеалом, достойным мудреца, считалась жизнь в согласии с природой. Теории, воспевающие разум человека, его особое место в мире, начали появляться несколько позже. В частности, по мнению философа Фалеса из Милета счастливым считался тот, кто «телом здоров, натурали богат, душой – благовоспитан».

В средневековой христианской культуре природа рассматривалась как нечто сотворенное Богом и более «низкое», чем сам человек. Более того, природа нередко мыслилась как источник зла и понималась как нечто неодушевленное, противостоящее человеку и человеческому обществу. При этом сам человек в этом случае — одновременно и венец творения, властвующий над другими живыми существами, и слабое создание, всецело зависимое от милости Бога.

В эпоху Возрождения отношение к природе снова меняется. Человек открывает для себя её красоту и великолепие, начинает видеть в природе источник радости, наслаждения. Возрождение ознаменовало переход от веры в Бога к вере в безграничные силы человека. Теперь человек не подчинен сверхъестественным силам или природе — он становится свободным творцом самого себя.

В период нового времени возникает еще один тип отношения человека к природе — стремление к господству над ней. Природа начинает пониматься как объект интенсивной преобразовательной деятельности и как своеобразная кладовая, из которой человек может черпать без меры и без счета. Он делает это по праву носителя разума; у истоков этого понимания лежит знаменитая идея Рене Декарта: «Мыслю — следовательно, существую». Именно своей способностью к мышлению человек отличается от животных. Благодаря разуму он может понять законы природы, творить, изобретать, заниматься наукой, преобразовывать мир и себя в нем.

Наконец, в начале XX в. доминирующей становится идея испытания природы, стремление «вырвать» у неё её тайны, а во второй

половине столетия – концепция разумности и гуманности во взаимодействии общества и природы, мысль об ответственности человека за свои поступки.

Целью нашего исследования является изучение представлений о природе и человеке у современного школьника. Для реализации этой цели были решены следующие задачи:

1. На основе теоретического анализа рассмотрены представления о природе и человеке в разные исторические эпохи;
2. Подобраны методы для исследования, обработаны и описаны результаты.

Выборку исследования составили учащиеся 5 класса школы № 1 (20 человек) и учащиеся 11 класса школы № 36 (18 человек).

Гипотезой исследования выступило предположение о том, что социальные представления о природе и человеке у современного школьника отличаются в разные возрастные периоды, а содержание представлений на этапе индивидуального развития (онтогенеза) может соответствовать определенному историческому периоду (повторять филогенез).

Для изучения представлений о природе и человеке у современных школьников нами был применен метод ассоциативного эксперимента. В процессе его реализации было необходимо назвать «5 существительных, 5 прилагательных. 5 глаголов»; кроме того, применялись следующие стимулы: «Человек» («Какой он? Кто (что) он? Что он делает?»); «Природа» («Какая она? Кто (что) она? Что она делает?»); «Я» («Какой я? Кто (что) я? Что я делаю?»).

На первом этапе обработки данных было проведено сравнение результатов в группах пятиклассников и старшеклассников. На втором этапе нами была предпринята попытка соотнесения полученных результатов с представлениями общества о человеке и природе в тот или иной исторический период.

Перейдём к рассмотрению результатов исследования.

При описании **человека** пятиклассники чаще, чем старшеклассники, используют метафоры и обозначения из учебников. Описания человека старшеклассниками более развернуты и несут как отрицательные, так и положительные характеристики. Человек в описании старшеклассников может выступать в разных социальных ролях, многие из которых негативны, а также выполнять всевозможные функции, так или иначе связанные с преобразованием мира. В то же время у пятиклассников функции человека связаны с историческими ролями, профессиями или хобби; здесь представления о человеке более конкретны и обусловлены настоящим временем. При этом у старшеклассников чаще звучат слова «личность» и «существо».

У пятиклассников в описаниях человека чаще используются характеристики как внешности, так и личности; у старшеклассников при этом чаще описываются личностные особенности. В группе старшеклассников превалирует характеристика «разумный», тогда как у пятиклассников — «умный» и «добрый». В текстах пятиклассников больше положительных характеристик человека, а у старшеклассников активно упоминаются как положительные, так и отрицательные черты. Кроме того, пятиклассники чаще, чем старшеклассники, описывают человека через биологические характеристики. В личностных же характеристиках у них преобладают глаголы,

связанные с конкретными действиями, тогда как у старшеклассников эта часть речи обычно описывает общую созидающую, активную роль человека.

Описывая **природу**, и те и другие респонденты обращаются к положительным характеристикам, применяя эпитеты «красивая», «восхитительная», «прекрасная», «неповторимая». Вместе с тем в группе старшеклассников чаще звучат слова «исчезающая», «погибающая», «неизученная». Здесь мы видим не просто позицию наблюдателя, которая распространена у младших школьников, но еще и характеристики, связанные с деятельностью человека.

При анализе глаголов можно отметить следующую особенность: в группе старшеклассников при описании природы применяются глаголы, которые указывают на пользу природы для человека, а также на её функции независимо от человека и на её воздействие — как позитивное, так и негативное. При этом такие слова указывают на широкое понимание природы — от конкретных явлений до создания/появления мира. В то же время в ответах пятиклассников преобладает идея материальной роли природы и её положительного влияния на человека. На основе этого наблюдения можно предположить, что пятиклассники ещё не осмысливают природу как нечто важное. Для них природа представлена в первую очередь в вещах, которые они могут непосредственно наблюдать и ощущать на себе. В целом их оценка природы положительна, однако отношение к ней можно описать как потребительское.

Таким образом, на основании проведенного исследования можно сделать следующие **выводы**:

1. Представления о человеке и природе у современных пятиклассников и старшеклассников различаются.
2. Можно предположить, что пятиклассники еще не готовы в полной мере осмысливать категории «человек» и «природа». Они в большей мере опираются на учебники и знания, полученные от взрослых, тогда как старшеклассники в своих ответах транслируют личный опыт и понимание.
3. Таким образом, формировать нужные представления о человеке и природе возможно начиная с младшего школьного возраста, помещая соответствующую информацию в параграфы учебников и транслируя знания через совместную деятельность.
4. Для пятиклассников представления о природе и человеке больше соотносятся с античностью и эпохой Возрождения, тогда как среди старшеклассников выявлены «собирательные» представления.
5. Опираясь на результаты, полученные в группе старшеклассников, можно предположить, что для современного школьника характерно широкое понимание природы; человек воспринимается как песчинка перед ней. При этом природу надо беречь и изучать; она несёт угрозу, спасение и поддержку. Человек — личность, индивидуальность, творец, создатель, активный субъект, который может изучать природу.

Таким образом, при изучении результатов опроса подтвердилась гипотеза нашего исследования о том, что социальные представления о природе и человеке у современного школьника отличаются в разные возрастные периоды, а

содержание представлений на этапе индивидуального развития (онтогенеза) может соответствовать определенному историческому периоду (повторять филогенез).

Список литературы:

1. Ситак, Л.А. Развитие представлений о взаимодействии человека с природой // Социально-гуманитарные знания. 2016. №12-1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/razvitiye-predstavleniy-o-vzaimodeystvii-cheloveka-s-prirodoy> (дата обращения: 25.09.2023).
2. Стерлигова Е.А. С79 Экологическая психология: учеб. пособие / Е.А. Стерлигова; Перм. гос. нац. иссл. ун-т. – Пермь, 2012. – 212 с.
3. Шагиахметов М. Р. Человек и природа: системный анализ взаимодействия // Вестник Санкт-Петербургского университета МВД России. 2007. №4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/chelovek-i-priroda-sistemnyy-analiz-vzaimodeystviya> (дата обращения: 25.09.2023).