

УДК 504.75

К.К. ЕРОХИНА, Ю.С. ШАБАЛИНА, Ю.А. ЗАЙЦЕВА,
студенты гр. СУмоз-221, I курс
Т.В. ГАЛАНИНА, к.с.-х.н., доцент
КузГТУ, г. Кемерово

**СОЗДАНИЕ ЭКОЛОГИЧНОЙ КУЛЬТУРЫ В СЕМЬЕ КАК СПОСОБ
ФОРМИРОВАНИЯ СОЦИАЛЬНО-ЭКОЛОГИЧЕСКОГО
СОЗНАНИЯ РЕБЕНКА**

Экологическое сознание – это индивидуальная и коллективная (общественная) способность осознавать неразрывную связь каждого отдельного человека и всего человечества в целом с окружающим миром. Основой формирования сознательного отношения к природе является знание о ней. Ознакомление детей дошкольного возраста с окружающим миром должно помочь ребенку осознать себя активным субъектом природы, субъектом мира, в котором он живет. Развитие интереса к экологической ситуации в стране подготавливает почву для создания возможностей воспитания у детей социально-экологического сознания.

Для изменения экологической ситуации в мире следует начинать с воспитания подрастающего поколения, закладывая в детей основы понимания экологической культуры, её принципов и возможных последствий антропогенного воздействия на природу. Человек уже в детстве должен понимать последствия того, что он делает, осознавать взаимосвязь и целостность картины окружающего мира. На этом этапе происходит формирование знаний и навыков экологической культуры человека, зарождение в сознании идеи осознанного потребления. Кроме этого, дети должны иметь возможность закрепить свои навыки в бытовой привычной жизни на основе полученных знаний.

Цель данного исследования – рассмотреть аспекты воспитания экологической осознанности у детей и разработать варианты её реализации в бытовой среде.

В Российской Федерации для просвещения и воспитания в детях экологической осознанности сделано многое. В стенах школы преподаются основы экологической культуры, создаются дополнительные внеучебные кружки, поддерживаются некоммерческие экологические инициативы для детей. Помимо внешнего мира, большой объем обучения должен проходить и в стенах дома ребенка — ведь необходимо иметь базу, которая позволила бы зафиксировать знания на практике.

Так как многие психологи считают, что дети не слышат, а видят своих родителей (к примеру, подражают их действиям), наилучший вариант воспитания в детях экологического сознания – это личный пример. В бы-

товых условиях есть все возможности познакомить подрастающее поколение со способами заботы об окружающей среде, со временем внедрив этот процесс в образ жизни.

Рассмотрим пример использования в семье не слишком экологичных материалов. В быту люди привыкли применять губки для мытья посуды из пенополиуретана по причине хорошего пенообразования, происходящего благодаря ему. Данный вид материала относится к классу пластмасс, на 80% состоящих из инертной газовой фазы. При сгорании он выделяет желтый дым, содержащий большое количество толуилендиизоцианата. Разлагается же данный материал первоначально на микропластик; по предположениям ученых, этот процесс занимает более 200 лет.

Зачастую люди стараются менять губки для мытья посуды раз в две недели. Если за усреднённое количество квартир в доме взять 250 шт., то получается, что в год многоквартирный комплекс выделяет 6 тыс. шт. губок. При этом губки могут использоваться не только для мытья посуды, их функционал в быту значительно шире: они могут применяться для мытья печи, ванн и т. д. Таким образом, уровень производимых отходов одних только губок на один рассматриваемый дом может достигать 10 тыс. шт.; четыре дома на квартал = 40 тыс. шт. губок в год. Данное явление оставляет в природе огромный экологический след.

Помимо прочего, привычные губки для мытья опасны не только для окружающей нас природы, но и для здоровья самих людей. Так, в публикации исследования Scientific Repost было изучено количество и разнообразие микроорганизмов, хранившихся на кухонных губках. Результат показал наличие в квадратном сантиметре губки 362 видов различных бактерий, плотность которой могла достигать 25 миллиардов на квадратный сантиметр. Среди них нашли и сальмонеллу — опасную бактерию, которая вызывает у человека острую кишечную инфекцию; она может выживать на отжатой губке более 7 дней. Регулярное очищение губок может влиять на наличие бактерий, но наилучшим вариантом всё равно остается замена используемой губки раз в неделю.

На данный момент губки из ППУ остаются актуальными и встречаются почти в каждом доме. Несмотря на это, уже найдены эффективные и дешевые альтернативы этому материалу. Одной из них является люфа. Она представляет собой растение из семейства тыквенных, обитающее главным образом в южных областях; выделяют около 50 видов этого растения. Плоды люфы похожи на огурец. Она требует хорошо прогреваемых, освещённых солнцем в течение всего дня участков, защищённых от холодного ветра, с рыхлой, плодородной и лёгкой суглинистой почвой. Растение хорошо приживется в южной части России, но в летнее время может выращиваться и на территории Сибири. Губка, производимая из люфы, полностью биоразлагаемая и даже съедобная; для ее изготовления используется

мякоть одноименного растения, которая в процессе обработки высушивается и очищается.

Люфа — достаточно прочный и легкий в использовании материал. Разбухая от влаги, она становится пригодной к мытью посуды, но при этом остается достаточно жесткой, что пригождается для отмыывания грязи. Единственный недостаток материала — пенообразование, которое значительно проигрывает таковому у ППУ. Но такая губка все же вспенивает средства для мытья посуды лучше, чем альтернативные эко-варианты из натурального волокна. Губки из люфы после использования полностью высыхают и становятся твердыми, тем самым не оставляя внутри себя среду для размножения бактерий.

Подобные губки легко приобрести в масс-маркетах и магазинах. Так, на маркетплейсе OZON две люфы будут стоить 500 руб. Из них можно будет нарезать необходимое количество губок любого размера. Так как механизм роста люфы идентичен таковому у огурцов, данный материал можно выращивать у себя на огороде. На одном растении может быть 8 плодов. Также этим процессом можно увлечь детей.

Таким образом, переходя на экологическую альтернативу привычным нам губкам из пенополиуретана, люди смогут не только позаботиться о природе и своем здоровье, но и на своем примере показать подрастающему поколению, как просто и интересно заботиться об окружающей среде.

Список литературы:

1. Амет-Уста З. Р. Экологическое воспитание детей дошкольного возраста посредством произведений о природе / З. Р. Амет-Уста – Текст: электронный // Проблемы современного педагогического образования. 2020. №69-1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ekologicheskoe-vozpitanie-detey-doshkolnogo-vozrasta-posredstvom-proizvedeniy-o-prirode> (дата обращения: 08.11.2022).
2. Массимилиано Кардинале. Анализ микробиома и конфокальная микроскопия использованных кухонных губок выявили массивную колонизацию видами *Acinetobacter*, *Moraxella* и *Chryseobacterium*. / Массимилиано Кардинале. – Текст: электронный. 2017. URL: <https://www.nature.com/articles/s41598-017-06055-9> (дата обращения: 08.11.2022).
3. Багдасарян А. А. Экологическое сознание как компонент экологической культуры / А. А. Багдасарян, А. Ю. Овсепян – Текст: электронный // Вопросы науки и образования. 2018. №10 (22). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ekologicheskoe-soznanie-kak-komponent-ekologicheskoy-kultury> (дата обращения: 09.11.2022).