

УДК 37.033

А.Д. СПУДИС, П.А. ПРОСКОКОВА, студенты гр. ОУб-191
Научный руководитель Т.В. ГАЛАНИНА, к.с.-х.н., доцент
КузГТУ, г. Кемерово

**ПРОБЛЕМЫ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ И
ВОСПИТАНИЯ И ПУТИ ИХ РЕШЕНИЯ НА ПРИМЕРЕ
ПРОЕКТА «ЭКО-ЛАГЕРЬ 42»**

Современные проблемы в экологии берут своё начало в бездумном и подчас жестоком отношении человека к природе. Эпоха НТП привела к истощению и загрязнению природной среды, причем с каждым десятилетием противоречия во взаимодействии общества и природы обостряются. Решить эти проблемы можно только при переходе общества на гуманистически ориентированный тип связи с природой, причём начинать работу по изменению общественного сознания необходимо уже сейчас.

На сегодняшний день одной из наиболее эффективных форм экологического образования и воспитания является экологический лагерь. Так называется комплекс, объединяющий в себе экологические игры, лекции, экскурсии, наблюдения и исследования.

Содержание экологического воспитания включает два аспекта: передачу экологических знаний и их трансформацию в отношение. Знания являются обязательным компонентом процесса формирования начал экологической культуры, а отношение – конечным его продуктом. Истинно экологические знания формируют осознанный характер отношения и дают начало экологическому сознанию.

Биоцентрический подход к вопросам экологического образования, ставящий в центр внимания природу и рассматривающий человека как ее часть, выдвигает необходимость изучения закономерностей, которые существуют в самой природе. Только их доскональное знание позволяет человеку правильно взаимодействовать с ней и самому жить по её законам.

Все эти принципы особенно актуальны для России, спецификой которой являются большая протяженность и географическое разнообразие. Исторически сложившееся благоговейное отношение народов России к природе в настоящее время представлено ярко выраженной природоохранной тенденцией в образовании. Следует отметить и тот факт, что в России не прижился термин «образование в области окружающей среды», который принят во всем мире, однако отражает антропоцентристические тенденции во взаимоотношении человека с природой. Термин «экологическое образование», соединяющий в себе изучение природы, ее охрану и взаимодействие человека с ней, соответствует российской специфике и решению существующих экологических проблем средствами образования. [1]

Экологическая культура получила наибольший импульс для своего развития в эпоху СССР, а именно — в 60-ые годы. Как раз в то время начался переход от просвещения в сфере проблем окружающей среды к популяризации природоохранной деятельности. В середине 90-х гг. были приняты некоторые нормативно-правовые документы по защите окружающей среды. Экологическое воспитание, просвещение, культура и образование населения были обозначены в них в качестве приоритетных направлений решения экологических проблем. К началу XXI века власти обозначили формирование экологической культуры у школьников в качестве приоритетного направления совершенствования системы образования в России. [2]

На данный момент состояние и эффективность систематизации экологического образования в России остается на достаточно низком уровне и во многом не соответствует международным стандартам. На качестве и темпах развития российского экологического образования, экологического воспитания, просвещения и культуры сказываются следующие факторы:

- недооценка обществом приоритетности экологического воспитания, недостаточность финансирования;
- недостаточно развитая материально-техническая база;
- слабое развитие научно-методического, психолого-педагогического, информационного и кадрового обеспечения системы;
- отсутствие эффективного общественно-государственного механизма;
- отсутствие интеграции и координации в деятельности существующих образовательных, природоохранных структур и неправительственных организаций. [3]

Следует более подробно рассмотреть комплекс мероприятий по решению проблем экологического воспитания и образования в Кемеровской области. Среди этих мероприятий можно выделить:

- регулярное/более частое проведение субботников (в частности, за пределами города);
- повышение квалификации специалистов в области экологического образования;
- изготовление видеороликов, призывающих беречь природу, и их распространение на интернет-ресурсах, на местных телеканалах и в социальных сетях;
- создание таких телевизионных программ на региональном канале, которые раскрывали бы темы взаимодействия, взаимоотношения, взаимовлияния природы и человека;
- встречи с учеными-экологами, специалистами природоохранных служб, лидерами общественных организаций внутри учебных заведений;
- усиление чувства личной ответственности горожан путем высадки именных саженцев, создания «студенческих аллей» и т.д.;

- издание ежегодного аналитического обзора по экологической обстановке в городе;
- создание «экологических дружин» численностью 10-20 человек внутри каждого района;
- проведение общегородских конкурсов на лучший двор, лучшую улицу, лучшее муниципальное образование (с материальным вознаграждением);
- создание экологических лагерей, функционирующих круглогодично.

На сегодняшний день проблемы экологического воспитания затрагивают следующие НПА: «Концепция экологического образования в системе общего образования» (утв. ФУМО 29.04.2022), «План действий по реализации Основ государственной политики в области экологического развития РФ на период до 2030 года» (утв. распоряжением Правительства РФ от 18 декабря 2012 г. № 2423-р), «Всероссийский сводный календарный план мероприятий, направленный на развитие экологического образования детей и молодежи в образовательных организациях, всероссийских и межрегиональных общественных экологических организациях и объединениях на 2021 год» (утв. Министерством просвещения РФ 15.10.2020), «План мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 года» (утв. распоряжением Правительства РФ от 12 ноября 2020 г. № 2945-р) и пр.

Проблемы экологического образования туристов в Кемеровской области можно решить путем создания экологических лагерей. Воспитание туристов, согласно проекту «Эко-лагерь 42», происходит посредством следующих этапов.

- Первый этап. По приезду туристы проходят теоретическое обучение на территории турбазы, которое включает в себя: проведение инструктажей по техники безопасности; изучение экологической литературы и справочных материалов; посещение экологических семинаров; выполнение практических и лабораторных заданий под руководством преподавателей ведущих учебных заведений Кемерова. Теоретическое обучение длится 4 дня.
- Второй этап. Туристы проходят практику вне территории турбазы. Она включает в себя: прохождение экологических троп; проведение анализов почвы, растений и воды посредством переносных анализаторов (в учебных целях); утилизация мусора с лесных и речных территорий; ознакомление с животным миром; проведение научных опытов (выращивание растений в техногенных условиях); создание «лекарственного огорода»; проведение тематических игр. Практика длится 7 дней.

«Эко-лагерь 42» рассматривается как место, куда может приехать каждый экоактивист, волонтер или просто заинтересованный и неравнодушный к природе человек. Лагерь рассчитан на людей в возрасте от 18 до 60 лет. Чтобы стать участником эко-лагеря, необходимо заранее

пройти регистрацию и предоставить свои данные, заполнив анкету на сайте.

«Эко-лагерь 42» планируется расположить на базе СОЛ «Писаные скалы» университета КузГТУ в деревне Писаная Яшкинского района Кемеровской области. Данная база расположена в живописнейшем месте, на берегах рек Томь и Писаная. При этом путь из города Кемерово до эко-лагеря занимает около 1 часа (55 км от центральной улицы г. Кемерово). Рядом с предполагаемым эко-лагерем находится историко-культурная жемчужина Кемеровской области — музей-заповедник «Томская Писаница», до которого можно с легкостью дойти пешком.

Новизна проекта заключается в том, что на территории Кемеровской области на данный момент не имеется действующих и обустроенных экологических лагерей с подобной программой. Упомянутая программа охватывает три направления: экологическое образование, туризм, спортивный и культурный досуг. Все они взаимно обогащают и дополняют друг друга.

Таким образом, благодаря новизне проекта и его всеохватывающей программе представляется возможным поднять уровень экологической образованности туристов, научить их любить окружающий мир и беречь природу.

Список литературы:

1. Международный педагогический портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://solncesvet.ru/opublikovannyie-materialyi/ekologicheskoe-vospitanie-doshkolni-3/?ysclid=l9ph11vn0621748725> (дата обращения: 26.10.22).
2. Гиусов, Э.В. Восхождение к экологической культуре: необходимость и сущность // Библиотечное дело. –2010. – №3 (117). – С. 7–11.
3. Кузнецов, Л.А. Проблемы управления экологическим образованием // География и экология в школе 21 века. – 2004. – №9. – С. 23–27.