

УДК 378.147.227

Е.Д. КУЗЬМЕНКО, студент гр. 4Б91 (ТПУ)
г. Томск

МЕТОДОЛОГИЯ ПОДГОТОВКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ НАСТОЛЬНЫХ ИГР В СФЕРЕ ЭКОЛОГИИ

Рассмотрение роли экологии в процессе обучения школьников и студентов становится полезным трендом во всех регионах России и мира. Концепция обучения названных групп населения базовым и специальным дисциплинам хорошо сформирована. Однако при этом стабильно существует проблема формирования знаний по экологии, финансовой грамотности и другим подобным областям, связанным с дальнейшим построением общества и его взглядов. Она является особенно актуальной в силу её новизны.

Одной из важных особенностей формирования знаний по данным темам является мотивирование обучающихся путем создания конкурентной среды при изучении рассматриваемых вопросов. Для её формирования следует рассмотреть такой вид обучения, как деловые игры. Этот вид деятельности включает в себя игры-симуляции, приближенные к реальным условиям и перенесенные в общедоступный формат. При использовании данного вида обучения становится возможным в доступной форме при непосредственном участии самих обучающихся донести до аудитории теоретические аспекты, необходимые для получения дальнейших практических навыков.

При изучении тем, связанных с экологией, конкурентная среда может формироваться именно за счет ввода деловой настольной игры. Данный формат позволяет легко формулировать итоговую цель, производить подсчет очков и тем самым определять победителя. При создании деловых настольных игр следует применять основные концепции разработки настольных игр, при этом вводя в них обучающую основу.

Рассмотрим основные параметры, которые необходимо учитывать для создания деловых настольных игр.

В первую очередь необходимо знать количество аудитории, с которой необходимо будет работать. С учетом того, что средние размеры обучающихся групп студентов и школьников составляют 25 человек, необходимо будет разделить на части каждую группу. Это связано, во-первых, с тем, что в формате деловой игры рекомендуется давать участникам высказывать свое мнение и обсуждать вопросы, связанные с рассматриваемой темой; во-вторых, с тем, что нами рассматривается формат настольной деловой игры, в котором рекомендуемое число участников составляет до 8 человек.

Помимо количества аудитории важно ориентироваться и на количество времени, которое можно будет выделить на обучение. С учетом того, что академический час равен 45 минутам, данное время необходимо принимать как базовое и предельное для установки максимального времени обучающего процесса.

Для рассмотрения комплекса вопросов по изучаемой теме следует выделять ряд блоков-кейсов и делить их таким образом, чтобы формировать группы обучающихся. В каждой из них участники смогут разобрать поставленный в ходе игры вопрос.

Важно отметить еще одно правило для составления деловой настольной игры, которое касается составления заданий и инструкции к игре. Правила игры (инструкцию) нужно составлять таким образом, чтобы их можно было объяснить аудитории за 20 секунд, они должны быть максимально кратко и ясно сформулированы. Задания к деловой настольной игре можно брать как из практического опыта, так и из теоретической базы.

В качестве примера рассмотрим деловую настольную игру, подготовленную для изучения материала по концепции устойчивого развития.

Для проведения обучения необходимо распечатать игровое поле (см. рисунок 1). [1]

Концепция устойчивого развития



Рисунок 1. Игровое поле

Обучающимся выдаются карточки с прописанными целями устойчивого развития. Для шести обучающихся подготавливается 18 карточек (см. рисунок 2). [2] Каждому ученику дается на руки по три карточки.



Рисунок 2. Игровые карточки

Обучающиеся в порядке очередности раскладывают карточки на игровом поле. При этом от каждого игрока требуется аргументировать свой выбор. Преподаватель на данном этапе может более подробно раскрыть изучаемую тему и привести дополнительную информацию касательно рассматриваемого вопроса.

С учетом того, что целей устойчивого развития всего 17, а каждому участнику будет выдано по 3 карточки, одному из обучающихся будет выдана карточка, не содержащая цели из списка. Ему будет предложено найти новую цель устойчивого развития, выбрать, к какому измерению данная цель подходит, и аргументировать свой выбор.

Обучающие деловые настольные игры позволяют сформировать не только знания в изучаемой отрасли, но и мотивировать обучающихся, а также позволить им лучше осознать тему в процессе получения знаний.

Список литературы:

1. Захаров В.М., Трофимов И.Е. Экология и устойчивое развитие. «Будущее, которого мы хотим». – М.: ГПБУ «Мосприрода» / Центр устойчивого развития и здоровья среды ИБР РАН / Центр экологической политики России, 2017. – 250 с.
2. Экология и охрана окружающей среды : учебное пособие / В. В. Денисов [и др.]. — Спб: Лань, 2017. — 437 с.