

УДК 371.0.33.

А.И. БЕРЕЗНЯК, учащаяся 5 «в» класса

Научные руководители:

Е.В. ДЕРЕХ, учитель технологии и биологии

А.Е. КОЛПАКОВА, учитель начальных классов

Средняя школа № 1 Петропавловск-Камчатского городского округа
г. Петропавловск-Камчатский

**ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ПРИВЫЧКИ:
МОНИТОРИНГ, ВНЕДРЕНИЕ, ВЫПОЛНЕНИЕ**

В современном мире проблема формирования экологических привычек стоит очень остро. Люди постепенно начинают осознавать, что будущее Земли в их руках. Для того, чтобы спасти планету от экологической катастрофы, нужно что-то делать самим; делать то, что может каждый; делать полезные дела маленькими шагами; заботиться о Земле сегодня, чтобы Земля была завтра. [1, 2, 3]

Цель нашего проекта — провести мониторинг, внедрить и попытаться отследить соблюдение экологических привычек учащимися 4 «В» класса начальной школы.

Задачи и коррелирующие с ними этапы проекта состоят в следующем:

- 1) изучить, какие эко-привычки упоминаются в различных источниках;
- 2) составить список экологических привычек;
- 3) разработать опросник на платформе «Google Формы» для определения того, какие экологические привычки есть у учащихся исследуемого класса;
- 4) обработать и проанализировать результаты опроса;
- 5) провести мероприятия по внедрению экологической привычки.

Выборка исследования такова: в нём приняло участие 19 человек, из них 11 девочек и 8 мальчиков. Средний возраст в выборке — 10 лет.

Нами также выдвинута гипотеза, согласно которой у учащихся 4 «В» класса экологические привычки сформированы точно или не в полной мере. Среди привычек, которые учащиеся будут готовы внедрить в свою жизнь, будут отмечены наиболее популярные экологические привычки, которые часто демонстрируют взрослые.

Далее будут представлены результаты данного этапа исследования. Опросник включал в себя вопросы об эко-привычках и о степени их использования. Вопросы уточняют наличие или отсутствие той или иной привычки в жизни школьника, а при наличии — степень её выраженности (т.е. то, как часто она присутствует в его жизни). На рисунке 1 представлен первый лист опросника.

Экологические привычки

Прочитайте, пожалуйста, внимательно, предложенные ниже утверждения. Отметьте те привычки, которые есть в Вашем образе жизни. Отвечая про количество думайте, пожалуйста, про последнюю неделю (Например, сколько пластиковых пакетов (примерно) Вы принесли домой из магазина за последнюю неделю). Отвечайте, пожалуйста, честно. Не старайтесь указывать желаемые ответы. Нам нужны честные результаты. Никто не подумает о вас плохо. После этого опросника, мы предложим Вам варианты того, что можно немного поменять в своей жизни.

ЦЕЛЬЮ ЭТОГО ПРОЕКТА ЯВЛЯЕТСЯ: выяснение того, есть ли в Вашей жизни экологические привычки, индивидуальный подбор экологических привычек и попытка внедрения экологической привычки в повседневную жизнь.



Рисунок 1. Первый лист опросника

Далее представлены вопросы и результаты ответов на них.

- 1. «Как часто Вы выключаете воду, когда моете посуду или моетесь сами?»** — Большинство респондентов выбирают «всегда» и «почти всегда».
- 2. «Отметьте те сферы, где Вы выключаете воду»** — Большинство выбирает «когда чищу зубы» и «когда мою посуду».
- 3. «Пользуюсь полиэтиленовыми пакетами. Прошу класть продукты в пакеты»** — Наибольшее количество учащихся просит класть продукты в пакет.
- 4. «Отметьте на шкале, сколько (примерно) пакетов Вы принесли домой за последнюю неделю»** — Ответы школьников распределились от 1 до 5 пакетов. Таким образом, только один 4 «В» класс приносит за неделю домой 82 пакета.
- 5. Выключаю свет, уходя из комнаты, кабинета.** — Большинство школьников выключает свет.
- 6. «Как часто Вы выключаете свет (“чтобы он не горел лишний раз?”)»** — Почти половина школьников это делает всегда и почти всегда, остальные ответы распределились от «никогда» до «часто».
- 7. «Покупаю воду, напитки в пластиковых бутылках»** — Большинство ответило, что покупает.
- 8. «Как часто за последнюю неделю Вы покупали воду, напиток в пластиковой бутылке?»** — Половина класса ответила, что покупает воду в пластиковой бутылке один раз в неделю; некоторые выбрали вариант «от

2 до 5 раз». Таким образом, за неделю класс покупает 39 пластиковых бутылок.

9. «Покупаете ли Вы ненужные вещи (думаете ли Вы перед покупкой, насколько эта вещь Вам нужна?)» — Школьники «иногда» думают и «редко» покупают ненужные вещи. Предположительно, так происходит потому, что это за них пока делают родители.

10. «Сколько (примерно) вещей, предметов Вы приобрели за последнюю неделю, и теперь думаете, что можно обойтись без них?» — Приобрели по одной вещи – так ответило большинство школьников.

11. «Разделяете ли Вы мусор?» — Большинство ответили, что не разделяет.

12. «Как часто за последнюю неделю Вы разделяли мусор?» — Большинство респондентов ответили, что не разделяли.

13. «Как часто “даешь вещам вторую жизнь”?» — Большинство школьников ответили «иногда».

14. «Как часто за последнюю неделю вы “давали чему-либо вторую жизнь”?» — Большинство учащихся ответили «один раз».

На рисунке 2 представлены варианты вопросов и ответов из опросника.



Рисунок 2. Варианты вопросов и ответов из опросника

По результатам первого этапа исследования были сформулированы следующие выводы. Среди наименее частых экологических привычек у учащихся 4 «В» класса можно отметить следующие:

- не покупать пластиковые бутылки;
- не пользоваться пластиковыми пакетами;
- разделять мусор;
- давать вещам «вторую жизнь».

Такие привычки, как экономия воды и выключение света, наиболее часто используются учащимися класса в жизни. Вероятно, это связано с тем, что данные привычки формировались в детстве родителей учеников,

поэтому они более привычны для применения и их легче использовать в обычной жизни.

На следующем этапе анализировались результаты ответов на вопрос «Что вы готовы поменять в сфере своих эко-привычек?». Были получены следующие ответы:

- разделять мусор — 26,31 %;
- не покупать ненужные вещи — 26,31 %;
- выключать свет — 21,5 %;
- не пользоваться полиэтиленовыми пакетами — 10,52 %;
- брать из дома воду в стеклянной бутылке — 5,26 %;
- давать вещам вторую жизнь — 5,26 %.

При этом, 63,15 % респондентов высказали готовность в пределах показателя от 7 до 10 баллов, суммирующихся при выборе каждого варианта. Это указывает на возможное стремление учащихся к полезному действию. Таким образом, больше половины класса готовы внедрить в свою жизнь эко-привычку, одной из которых является желание разделять мусор.

На заключительном этапе проекта учащимся предлагалось выбрать какую-то эко-привычку, которую они готовы внедрить в свою жизнь, но «только то, что Вы точно готовы сделать». В окончательном виде список выбранных привычек выглядел следующим образом:

- 1) беречь воду;
- 2) брать воду в стеклянной бутылке;
- 3) Выключать воду;
- 4) выключить свет на столе в комнате;
- 5) бегать утром и собирать мусор;
- 6) не покупать ненужные вещи, выключать свет и воду;
- 7) пойти в магазин с сумкой;
- 8) разделять мусор;
- 9) чаще выключать свет.

Мы считаем, что правило маленьких шагов через диалог с собой на уровне «что я готов сделать уже сегодня?» может стать эффективным способом на пути к формированию эко-привычек. Позже учащимся предлагалось заполнять трекары привычек; через неделю и через две недели выяснялось, насколько хорошо выбранные привычки выполняются.

На данном этапе были сделаны следующие выводы:

Внедрение привычки у каждого индивидуально. В ходе этого процесса нужно помогать, вести диалог, поддерживать и менять степень привычки. Только если экологическая привычка будет комфортна, она сможет войти в жизнь школьников. Кроме того, при анализе результатов выяснилось, что несколько детей демонстрировали высокий уровень готовности и самостоятельности в реализации эко-привычек. Так, один респондент сам сшил эко-сумку и стал ходить за продуктами только с ней.

В завершение проекта школьникам было предложено начать собирать пластиковые крышки с целью передать их в мастерскую по переработке пластика — «Плавильню». Сбор крышечек был предложен классу как один из способов внедрения экологической привычки «Разделение мусора».

Таким образом, в результате проведенного исследования можно сделать следующие выводы:

- экологические привычки в той или иной степени присутствуют в жизни младших школьников;
- для внедрения дополнительных привычек необходима комплексная и системная работа;
- каждому школьнику очень важно понимать то, в какой степени он готов к формированию привычки, а также то, к чему или кому он может обратиться за помощью;
- в целом, школьники готовы к экологическому образу жизни, но дело внедрения экопривычек в их жизнь — за взрослыми.

Список литературы:

1. Бурко, Р. А. Экологические проблемы современного общества и их пути решения / Р. А. Бурко, Т. В. Терёшина. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2013. — № 11 (58). — С. 237-238. — URL: <https://moluch.ru/archive/58/8206/> (дата обращения: 09.11.2022).
2. Саранкина Ю.А. Глобальные экологические проблемы современности: характеристика и основные направления преодоления // Ученые записки Крымского федерального университета имени В. И. Вернадского. Юридические науки. 2017. №3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/globalnye-ekologicheskie-problemy-sovremennosti-harakteristika-i-osnovnye-napravleniya-preodoleniya> (дата обращения: 09.11.2022).
3. Современные экологические проблемы глазами школьников: результаты социологического исследования // Вестник ЛГУ им. А.С. Пушкина. 2018. №4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sovremennye-ekologicheskie-problemy-glazami-shkolnikov-rezultaty-sotsiologicheskogo-issledovaniya> (дата обращения: 09.11.2022).