

УДК 504.75

Ю.С. ШАБАЛИНА, Ю.А. ГОЛОВИНА, К.К. ЕРОХИНА,
студенты гр. ОУб-181, IV курс
Научный руководитель: ГАЛАНИНА Т.В., к.н., доцент
Кузбасский государственный технический университет
имени Т.Ф. Горбачева,
г. Кемерово

ФОРМИРОВАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО СОЗНАНИЯ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Экологическое сознание — это способность осознавать неразрывную связь человеческого общества с окружающей его природой, а также понимать и отмечать постоянное взаимное влияние природы и человека. В развитии экологического сознания участвуют все сферы жизни [1].

Человек, не всегда это осознавая, постоянно взаимодействует с природой. При этом совсем не важно, в какой местности он живёт: будь то глухая деревня или мегаполис — экологические проблемы касаются всех и каждого. Если человек сам по себе не осознаёт, насколько важно обеспечивать сохранность природы, то, какие бы примеры не приводились, он все равно не будет полноценно их принимать и осмысливать. К тому же осознавать существование проблемы — не значит решать её.

Экологическое сознание можно отнести к одной из форм общественного сознания; оно основано на изучении человеком законов, определяющих ценность и целостность среды обитания, а также аспектов, формирующих условия деятельности человека в целях сохранения и улучшения состояния его среды обитания [2].

Цель исследования — определить важность формирования экологического мышления у людей и предложить конкретный способ воздействия на сложившуюся ситуацию.

Актуальность формирования экологического сознания у людей обуславливается тем, что изменить сложившуюся экологическую ситуацию можно только с помощью экологического образования, притом начиная его проведение с дошкольного возраста. Следовательно, обретение массового и индивидуального экологического мышления и сознания — это единственный для человечества выход из сложившейся экологической ситуации.

Состояние окружающей среды в г. Кемерово на данный момент нельзя назвать благоприятным. Только в 2021 году было зарегистрировано около 61 лесных пожаров на площади 2 676,4 га; большинство из них было инициировано по вине человека. Водные ресурсы крайне загрязнены за счёт бытового мусора, попадающего в реки и озёра в результате

деятельности человека, а также слива химических отходов. Кемерово – промышленный центр Кузбасса; вследствие этого статуса городские заводы оказывают серьезное влияние на воздух города. Так, зимой 2020 года режим «черного неба» вводился 31 раз. Особенно наглядной экологическая обстановка в Кемерове становится весной — для горожан это не самая приятная пора. Таяние снега обнажает горы мусора на большинстве территорий города.

Важно понимать, что люди – важнейший инструмент решения сложившейся экологической ситуации в городе. К сожалению, вышеупомянутые примеры доказывают, что у большинства кемеровчан отсутствует экологическая осознанность. Если на взрослое поколение уже сложно оказать влияние, то дети пока ещё имеют гибкое мышление и ум, восприимчивый к новому. Поэтому и следует закладывать экологическую осознанность уже в момент раннего познания мира — в частности, в период дошкольного образования.

Для упрощения и оживления образовательного процесса можно применять геймификацию – методологию введения элементов игры в рутинную деятельность. Это помогает удерживать внимание детей и повышать мотивацию. Многие специалисты отмечают фундаментальную важность игрового процесса в обучении детей, так как данный вид практики способствует укреплению творческого потенциала, развитию воображения и самосознания. Игра как метод воспитания экологической осознанности у детей направлена на формирование ответственного отношения к окружающей среде, а также развитию инициативы в разработке и оптимизации путей природопользования [3].

С учётом вышесказанного было решено разработать игровую модель в виде эко-проекта «Дарси сквозь стихии», направленного на дошкольные центры и детские дома г. Кемерово и Кемеровской области.

Цель проекта обозначена следующим образом: с помощью современных технологий и игрового процесса провести экологическую акцию в 12 заведениях дошкольного образовательного уровня, что в результате позволит сформировать у подрастающего поколения экологическое сознание и мышление.

В разрабатываемом проекте будут созданы условия для формирования экологической осознанности детей; ключевой формой выбрана игровая. Кураторы проекта в очной форме посетят дошкольные образовательные центры и детские дома с целью организации образовательно-ознакомительного процесса. Последний будет состоять из разработанной игры, учебного информационного плана и экологической рекламы в формате видеоролика. Благодаря многолетнему опыту развития детского самоуправления в общественных движениях Кузбасс имеет все возможности для реализации планируемой экологической акции.

На первоначальном этапе следует проработать сценарий видеоролика, рассказывающей о черепашке Дарси. Её жизненный путь начинается в океане — обыденном безопасном месте обитания, где персонажу хорошо и привычно. Но океан постепенно загрязняется отходами жизнедеятельности людей, в результате чего Дарси принимает решение найти себе новый дом. Из своей исходной стихии, воды, Дарси будет путешествовать в три других стихии, где её поиски также не увенчаются успехом. Задача детей-участников акции — помочь черепашке в конце концов найти дом. Стоп-кадр видеоролика представлен на рисунке 1.



Рис. 1. Стоп-кадр видеоролика «Дарси сквозь стихии»

Каждая стихия из тех, по которым будет путешествовать Дарси, является презентацией определенной части природопользования людей. Таким образом будет произведено разделение, необходимое для упрощения образовательного процесса и сохранения выбора для детей.

На следующем этапе разработки проекта следует продумать игровые процессы и создать обучающие материалы, которые будут следовать после просмотра детьми видеоролика. Необходимо обобщенно и просто рассказать детям о существующих проблемах в окружающей среде, о неосознанном человеческом влиянии на них и последствиях этого влияния. Интерес юных слушателей будет удерживаться с помощью различных методов геймификации.

За этим этапом будет следовать один из игровых процессов на выбор:

- Предварительно разработанная настольная игра;
- Детская викторина.

За участие в данном этапе дети получать небольшие вознаграждения – наклейки экологической направленности. Также дошкольникам будет предложено выбрать одну из четырёх стихий и в соответствии с выбором сделать своими руками поделку/рисунок на экологическую тематику под лозунгом «За какую стихию вы готовы бороться?». Примеры соответствия стихий экологическим проблемам могут выглядеть следующим образом:

- Вода – водные ресурсы;
- Воздух – загрязнение атмосферы;
- Огонь – постоянные пожары;
- Земля – загрязнение почв.

Возможность выбора «стихии» и последующий творческий процесс позволяют детям проявить инициативу в разрабатываемой модели обучения. После проведения мероприятия каждый ученик получит подарок – браслет с тематикой выбранной «стихии»; подарком для группы детского сада или детского дома станет игрушка в виде черепашки Дарси.

В результате проведения подобной встречи все желающие получат следующие знания и навыки:

- Научатся бережно взаимодействовать с природой;
- Узнают о существовании и способах переработки отходов;
- Поймут, как проявлять инициативу в экологических вопросах.

Таким образом, благодаря такому проекту будет создана модель социального воздействия на формирование экологической осознанности. Такая возможность появится у подрастающих поколений в случае очного сотрудничества с детскими домами и дошкольными образовательными центрами, а также у всех желающих — благодаря технологиям дистанционного обучения.

Список литературы:

1. Черных, А. С. Основные характеристики экологического сознания / А. С. Черных. – Текст: электронный // Актуальные проблемы авиации и космонавтики – 2019 г. №3 - URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osnovnye-harakteristiki-ekologicheskogo-soznaniya/viewer> (Дата обращения: 23.10.2021).
2. Владыкина, Ю. А. Основные тенденции формирования экологического сознания в современном обществе / Ю. А. Владыкина. - Текст: электронный // Вестник Таганрогского института управления и экономики. – 2019 г. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osnovnye-tendentsii-formirovaniya-ekologicheskogo-soznaniya-v-sovremennom-obschestve/viewer> (Дата обращения: 23.10.2021).
3. Черезова Л. Б. Экологическое образование для устойчивого развития как основа формирования экологического сознания у ребенка – дошкольника / Л. Б. Черезова. – Текст: электронный // Экопсихологические исследования

- 6: экология детства и психология устойчивого развития. – 2020 г. – С. 409. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ekologicheskoe-obrazovanie-dlya-ustoychivogo-razvitiya-kak-osnova-formirovaniya-ekologicheskogo-soznaniya-rebenka-doshkolnika/viewer> (Дата обращения: 23.10.2021).