

УДК621.316

Е.А. КУУР, студентка гр.МД-201(КемГИК)

Научный руководитель Е.В. СИГАРЕВА, специалист (ведущий) учебно-

методического управления (КемГИК)

г.Кемерово

**РОЛЬ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ВОСПИТАНИЯ В
ФОРМИРОВАНИИ ЛИЧНОСТИ РЕБЕНКА ДОШКОЛЬНОГО И
НАЧАЛЬНОГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

Проблемы экологии привлекают большое внимание ученых, политиков и общественных деятелей — как во всем мире, так и в Российской Федерации. Научно-технический прогресс оказывает постоянно растущее влияние на окружающую среду; рост населения и, как следствие, увеличение количества отходов всё заметнее ухудшает состояние окружающей среды и качество жизни людей. Немаловажную и, к сожалению, далеко не положительную роль в этом процессе играет недостаточный уровень экологического образования и воспитания людей. Решение таких проблем, как сверхпотребление природных ресурсов и снижение загрязнения окружающей среды, во многом зависит от именно экологического образования и воспитания личности.

Экологическое образование — одна из составляющих образования, связанная непосредственно с жизнедеятельностью человека. В Российской Федерации есть ряд законов, регламентирующих правила поведения и взаимодействия человека с окружающей средой, а именно: закон «Об охране окружающей природной среды» от 19 декабря 1991 г.; федеральные законы «Об особо охраняемых природных территориях» от 15 февраля 1995 г.; «О животном мире» от 24 апреля 1995 г.; «Об экологической экспертизе» от 23 ноября 1995 г.; Водный кодекс РФ от 16 ноября 1995 г и некоторые другие законы. При этом в образовательной системе эти законы не регламентированы и не утверждены.

Опираясь на опыт европейских стран с более развитым уровнем экологического воспитания и образования, можно утверждать, что начинать проповедование и обучение в сфере экологии стоит с раннего детства, а именно — с первой ступени образования, т.е. детского сада [3]. Правильно воспитанный ребенок, имея базовые знания о влиянии человека на окружающую среду, уже не будет раскидывать мусор, потреблять в чрезмерном количестве воду и электроэнергию, срывать растения и наносить вред животным. Стоит отметить, что введение экологического воспитания в образовательные пространства, которые к нему исходно не приспособлены, должно быть постепенным.

Нужно иметь в виду, что, как и любое новшество, оно будет приниматься и внедряться волнообразно, от спада к подъему [2].

Для плавного и постепенного создания атмосферы экологической грамотности в детских садах, школах, институтах предлагается предпринять следующие шаги:

1) Праздники в детских садах, связанные с защитой окружающей среды;

2) Транслирование экологических ценностей посредством сказок и мультфильмов. Таким образом в детском сознании формируется понимание трагических последствий, к примеру, разбросанного мусора. Правильное эстетико-привлекательное представление информации о важности каждого элемента живой природы влияет на развитие бережного отношения к ней;

3) Передача детям в игровой форме правил поведения на природе помогает выполнять требование соблюдения чистоты и заботы об окружающей среде;

4) Классные часы и мероприятия, посвящённые экологии. В ходе таких встреч школьникам могут быть рассказаны и показаны самые доступные способы ведения экологичного образа жизни. Необходимо рассказать о пользе и простоте сокращения количества полиэтиленовых пакетов и продуктов из неперерабатываемого пластика, уменьшении объема использования проточной воды и потребления электроэнергии. Возможно привить и начальные знания о необходимости сортировки мусора, бытовых отходов;

5) Ведение экскурсий и лекций, связанных с экологической проблематикой. Здесь крайне важна наглядная демонстрация тех действий, которые и дети, и взрослые могут предпринять с целью вклада в дело защиты биосферы;

6) Распространение информации о местных точках раздельного сбора мусора, разъяснение значений маркеров на различных материалах;

7) Проведение конкурсов и игровых мероприятий на тему экологии (конкурс идей для помощи живой природе; детские конкурсы творчества; школьные и студенческие проекты; городские и муниципальные мероприятия по сбору мусора).

Экологическое воспитание и образование – необходимый шаг для современного общества, особенно в связи с повсеместным загрязнением биосферы. Постепенное внедрение знаний об экологии в конечном итоге приведет к улучшению качества жизни общества в целом — поэтому об экологической обстановке нужно говорить, а экологической грамотности — учить. Важно также объяснять значимость отдельно взятых людей, борясь с мифами о том, что от действия одного человека ничего не изменится.

Отметим, что небрежность во взаимодействиях с окружающей средой и пренебрежительное отношение к экоактивистам в большинстве случаев вы-

званы недостаточным уровнем знаний населения. Без обучения и доказательной базы, без реальных (как отрицательных, так и положительных!) примеров, наглядно продемонстрированных людям любого возраста, невозможно донести до них важность и актуальность экологических проблем. К сожалению, сформированных и взрослых людей сложно переучить и переубедить; непросто уверить их в необходимости остановить вредное влияние на окружающую среду. Правильное же воспитание детей, подростков и молодежи приведет к появлению поколений, понимающих свою роль в воздействии на биосферу. Благодаря этому повысится уровень осознанности и самоконтроля, что впоследствии поможет по меньшей мере приостановить ухудшение экологической обстановки, а также способствует развитию интереса к решению проблем состояния окружающей среды.

Ухудшение среды обитания человека – неоспоримый факт, признанный во всем мире. Отрицать или игнорировать его не представляется возможным. Помимо решения уже имеющихся экологических проблем, немаловажно воспитать и обучить людей (в особенности, как мы выяснили, детей и молодежь) правильному и экологичному образу жизни. Именно это нужно для создания общества, способного не только решить имеющиеся проблемы, но и предотвратить их повторение в будущем.

Список литературы:

1. Антропов Д.И. Экологическое воспитание молодежи / Д.И. Антропов – Текст : электронный // Система ценностей современного общества - 2013. - № 31. - С. 86-88.- URL: <https://cyberleninka.ru/> (дата обращения: 15.11.2021)
2. Абдуллаев Д.Х. Экологическое воспитание молодежи / Д.Х. Абдуллаев - Текст : электронный // Вестник науки и образования - 2020. - № 15 (93). - Ч. 2 - С. 53-55.- URL: <https://cyberleninka.ru/> (дата обращения: 15.11.2021)
3. Филиппова М.Е. Экологическое воспитание дошкольников Ъ М.Е. Филиппова - Текст : электронный //Достижение науки и образования ,2018.- № 16 (38) - С. 88-89. - URL: <https://elibrary.ru/i> (дата обращения: 15.11.2021)