

УДК 371.61

А.С. БРАУН, студентка гр. КНмоз-201 (КузГТУ)
 Научный руководитель С.В. ОВСЯННИКОВА, к.б.н., доцент (КузГТУ)
 г. Кемерово

**БЛАГОУСТРОЙСТВО И РАЦИОНАЛЬНОЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ
 ПРИШКОЛЬНОЙ ТЕРРИТОРИИ Г. БЕРЕЗОВСКИЙ В ЭКОЛОГИЧЕ-
 СКОМ ОБРАЗОВАНИИ И ВОСПИТАНИИ ШКОЛЬНИКОВ**

Экологическое образование и воспитание — это совокупность знаний, которые необходимы для формирования экологической культуры граждан. Кроме того, экологическое образование и воспитание — это и непосредственно формирование у дошкольников и школьников экологического сознания как совокупности знаний, мышления, чувств, воли и готовности к активной природоохранительной деятельности, помогающего понимать окружающую действительность как среду обитания и как эстетическое совершенство; ориентирующего на бережное к ней отношение; позволяющего заранее предусматривать и предотвращать отрицательные последствия промышленного освоения природных богатств.

Пришкольная территория — одна из важных составных частей образовательной среды; кроме того, это популярное и доступное место отдыха для обучающихся и сотрудников школы, в особенности в весенне-летний период. Благоустройство и озеленение такой зоны являются неотъемлемыми и важными аспектами проектирования пришкольной территории, необходимыми для улучшения её эстетического состояния. Данный процесс необходим не только для создания положительного имиджа образовательного учреждения в целом, но и для создания обучающего кластера и благоприятного эмоционального состояния обучающихся. К тому же благоустройство пришкольного участка в виде предметного озеленения прилегающей территории может помочь школьникам развить их экологическое образование и воспитание, поспособствовав формированию осознанного отношения к природе.

В соответствии с СП 251.1325800.2016 «Здания общеобразовательных организаций» пришкольная территория должна проектироваться в зависимости от возрастной ступени и включать: зону отдыха; спортивную зону (легкоатлетические площадки, стадион и др.); зону озеленения; хозяйственную зону [1].

Основываясь на нормах действующего законодательства в области благоустройства пришкольных территорий, а также на работах таких авторов, как Балакина А.Е., Денисов В.Н., Жданова И.В., Кузнецова А.А. [2], Олов Д.С., Сергиенко В.Ю., Тяглов С.Г. [3], Ульяновская С.И., Балакина А.Е. [4], которые посвящены решению вопросов и проблем благоустройства и озеленения городов в целом, было установлено, что проблемам, связанным с благоустройством пришкольной территории, уделено недостаточно внимания.

С учётом важности экологической составляющей в аспектах образования и воспитания школьников в данной работе предложен новый подход в решении вопросов благоустройства пришкольных территорий в зависимости от профиля обучения. Структура и

функционирование данного подхода представлены на примере общеобразовательного учреждения в городе Березовском.

Стоит отметить новизну в решении вопроса по благоустройству пришкольных территорий: в приведённом варианте имеется зависимость от профиля обучения общеобразовательного учреждения. Подобные работы, связанные именно с тематическим благоустройством пришкольной территории, выполняются впервые.

В 2019 году стартовала программа «Моя новая школа», которая предусматривает реконструкцию и оснащение нуждающихся школ Кузбасса [5]. Программа рассчитана на трехлетний период.

Полигоном для выполнения эксперимента послужила пришкольная территория Школы №1, расположенная по адресу: Кемеровская область-Кузбасс, г. Березовский, ул. Школьная, д.1А. Благоустройство пришкольной территории данного учреждения не соответствует требованиям согласно СП 251.1325800.2016. На момент начала эксперимента у школы отсутствует зона отдыха и наблюдается недостаток озеленения территории (последнее служит защитным элементом и выполняет поддерживающую функцию качества и охраны окружающей среды).

Архитектурно-планировочное решение территорий образовательных учреждений должно отвечать нормативно-правовым требованиям. Такие территории должны представлять собой участок с набором соответствующих элементов благоустройства: площадок отдыха, спортивных элементов, озеленением, прогулочным маршрутом движения с оборудованием и малыми архитектурными формами.

Данная школа состоит из двух зданий: одно из них предназначено для обучения учащихся 5-11 классов, второе — для обучающихся начальных классов. В настоящее время здание учащихся основной ступени обучения отремонтировано на 100%. Параллельно с ремонтом здания школы осуществлялось благоустройство прилегающей территории. По запросу администрации Школы №1 были разработаны предложения по озеленению данного образовательного учреждения (рис. 1).



Рисунок 1 – Предполагаемое место расположения земельного участка под благоустройство территории Школы №1

Планировочным центром объекта (Школы №1) является здание школы. Планировка участка до проведения благоустройства пришкольной территории характеризуется наличием свободных площадей при недостатке функциональных зон (в частности, отсутствием зоны отдыха). Наблюдается неудовлетворительное состояние элементов на площадках спортивной зоны.

Учитывая экологическую направленность обучения школьников, благоустройство пришкольной территории стилизовано и разработано в виде внутреннего строения клетки животного организма (рис. 2).



Рисунок 2 – Схема планировочной структуры земельного участка под благоустройство

Благоустройство пришкольной территории разработано с учетом требований Градостроительного кодекса РФ [6], СП 42.13330.2016 «Градостроительство. Планировка и застройка городских и сельских поселений» [7], основных положений СП 59.13330.2020 «Доступность зданий и сооружений для маломобильных групп населения» [8], СП 251.1325800.2016 «Здания общеобразовательных организаций», СП 82.13330.2016 «Благоустройство территорий» [9].

Школа №1 имеет естественно-научный профиль обучения, в связи с чем, как уже было отмечено, озеленение пришкольной территории представлено в форме внутреннего строения животной клетки. Благодаря этому облагороженная территория не только выполняет эстетическую функцию, но и является частью образовательного пространства. Наглядное расположение функциональных зон и элементов позволит обучающимся легко запомнить достаточно сложный учебный материал по теме «Внутреннее строение клетки». Все это в совокупности играет существенную роль в экологическом образовании и воспитании школьников.

Для контроля качества территории земельного участка при выполнении проектной работы предусмотрено ведение мониторинговых наблюдений за качеством почвенного покрова на территории пришкольного участка (зоны благоустройства) в городской среде. Экологический мониторинг почв в рамках городских территорий осуществляется в следующих целях: наблюдение за состоянием почв; количественная оценка фактического состояния почв; выявление тенденций качественного и количественного изменения состояния почв на территории; разработка и реализация мер по предотвращению негативных последствий различных процессов в состоянии почв на земельном участке.

Объектами экологического мониторинга почв являются городские почвы и грунты на территории земельного участка благоустройства. Так как на земельном участке возможно площадное загрязнение территории почв/грунтов, для проведения проверок была выбрана упорядоченная схема отбора контрольных проб по всей площади благоустройства пришкольной территории (рис. 3).

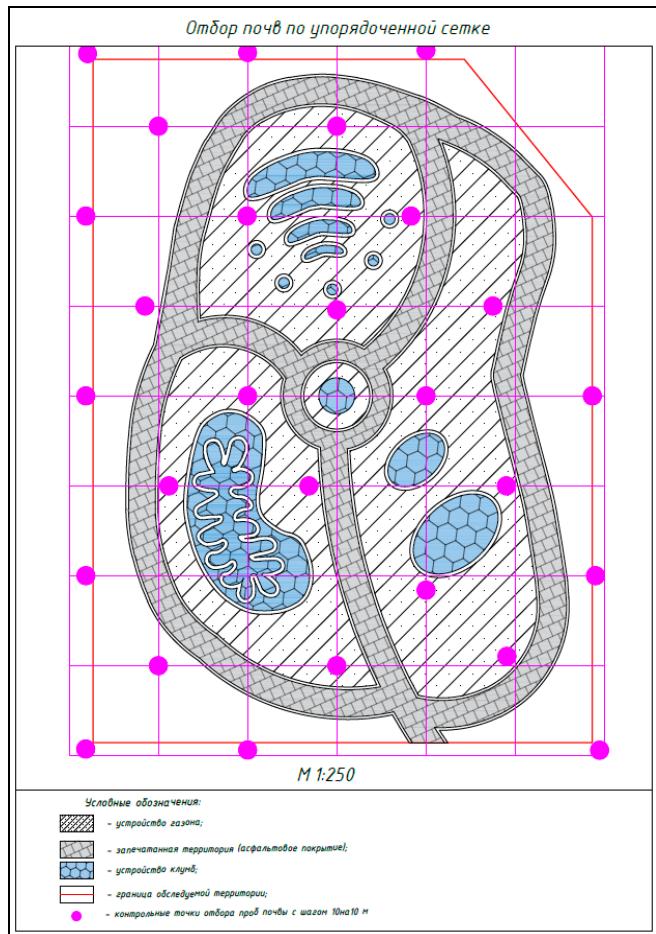


Рисунок 3 – Упорядоченная схема расположения контрольных точек экологического мониторинга почв

Отметим перечень показателей, подлежащих контролю в ходе мониторинга: гранулометрический состав, pH, содержание гумуса, емкость катионного обмена, насыщенность почв основаниями, подвижный фосфор, обменный калий, азот нитратный, содержание общего азота, содержание валового калия, содержание валового фосфора, тяжелые металлы (свинец, кадмий, цинк, медь, никель, мышьяк, ртуть), санитарно-эпидемиологические показатели почв.

Данные, полученные в ходе мониторинговых исследований, помогут объективно оценить экологическое и санитарно-эпидемиологическое состояние городских земель, а также степень их загрязнения. Результаты таких исследований могут быть использованы при определении и прогнозировании степени наносимого вреда здоровью и условиям жизни населения на территории; при подготовке мероприятий по благоустройству, озеленению территории и рекультивации нарушенных территорий города; при проектировании зданий и сооружений, определении их назначения в выбранных зонах города и т. п.

Результаты ведения почвенного мониторинга могут быть использованы в учебном процессе общеобразовательных учреждений в рамках изучения региональной компоненты (экологического состояния земельных ресурсов). Это позволит учащимся оценить реальную экологическую составляющую качества почв земельного участка.

Таким образом, в результате выполненной работы разработаны предложения по благоустройству пришкольной территории в зависимости от доминирующего профиля обучения школы. Благодаря последнему возникает инновационный (комплексный) подход к развитию школьной территории (новый метод благоустройства последней в зависимости от профиля обучения).

Проект благоустройства пришкольной территории обеспечивает экологическое образование школьников, а также их воспитание по приоритетному направлению общеобразовательного учреждения с целью формирования экологической культуры.

Список литературы:

1. СП 251.1325800.2016 Здания общеобразовательных организаций // Электронный фонд правовой и нормативно-технической информации «Техэксперт» – URL: <http://docs.cntd.ru/document/1200139445>
2. Кузнецова А.А. Формирование эстетически-комфортной среды образовательных организаций / Кузнецова А.А., Жданова И.В., Малышева Е.В. //Известия Самарского научного центра Российской академии наук. Социальные, гуманитарные, медико-биологические науки. – 2018. – №2. – С. 81-88. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=35420827> – Режим доступа: Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU.- Текст : электронный.
3. Тяглов С.Г. Оптимизация параметров ландшафтного благоустройства как фактора инвестиционной привлекательности региона /Тяглов С.Г., Сергиенко В.Ю. //Вестник Ростовского государственного экономического университета (РИНХ) – 2014. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/optimizatsiya-parametrov-landshaftnogo-blagoustroystva-kak-faktora-investitsionnoy-privlekatelnosti-regiona> Режим доступа: Научная электронная библиотека «КиберЛенинка .- Текст : электронный.
4. Ульяновская С.И. Нормы и регламенты для проектирования образовательных учреждений нового формата / Ульяновская С.И., Балакина А.Е. //Журнал: Строительство: наука и образование. – 2019. – №2 (32). – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=39201662> Режим доступа: Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU.- Текст : электронный.
5. Официальный сайт министерства строительства Кузбасса [Электронный ресурс] – URL: <https://minstroykuzbass.ru/>. Текст : электронный.
6. Градостроительный кодекс: Федеральный закон от 29.12.2004 №190-ФЗ (ред. от 02.07.2021) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2021) // Консультант плюс – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_51040/.
7. СП 42.13330.2016 Градостроительство. Планировка и застройка городских и сельских поселений, Актуализированная редакция СНиП 2.07.01-89 // Элек-

тронный фонд правовой и нормативно-технической информации «Техэксперт» – URL: <https://docs.cntd.ru/document/456054209>

8. СП 59.13330.2020 Доступность зданий и сооружений для маломобильных групп населения // Электронный фонд правовой и нормативно-технической информации «Техэксперт» – URL: <https://docs.cntd.ru/document/573659328>

9. СП 82.13330.2016 Благоустройство территорий. Актуализированная редакция СНиП III-10-75 // Электронный фонд правовой и нормативно-технической информации «Техэксперт» – URL: <http://docs.cntd.ru/document/456054208>