

**УДК 621.316**

Е.А. БЕРЕСЛАВЕЦ, ассистент кафедры ландшафтной архитектуры  
(КузГСХА)  
г. Кемерово

## **ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ И ВОСПИТАНИЕ В ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ**

Среди реалий нашего времени важнейшую позицию занимает серьезный экологический кризис. Проблемы в этой области достигли глобальных масштабов и затрагивают буквально все сферы нашей жизни. Если впервые вопрос экологических проблем стал звучать в 60-х – 70-х годах XX века, то уже в последующие десятилетия тон разговоров о состоянии окружающей среды сменился на куда более тревожный. И сегодня с каждым днём звучит все больше опасений о нынешнем состоянии нашей планеты — и о жизни на ней наших потомков.

В большинстве стран мира экологические проблемы остаются одними из самых злободневных. Непрекращающееся загрязнение окружающей среды приводит к притоку вредных веществ во все среды обитания. Не так давно эта ситуация касалась только людей, живущих в крупных, густонаселенных городах с развитой промышленностью, — теперь же экологические проблемы проявляются и там, где, как казалось, гомеостаз природы ничто не могло нарушить. Без каких-либо условностей сегодня мы можем говорить об опаснейшем экологическом кризисе, охватившем практически всю Землю. Вполне вероятно, что в будущем только его преодоление позволит сохранить человеческую цивилизацию.

Именно поэтому уже сейчас так необходима экологизация всех сфер общественной жизни. И в первую очередь, конечно, должен быть экологизирован сам человек, причём в любых сферах своей деятельности — будь то бытовая жизнь, производственные аспекты, воспитание детей или обучение молодёжи. Немаловажно акцентировать внимание на последнем: экологические проблемы — это тот компонент, который просто необходимо учитывать в процессе воспитания и просвещения студентов. Ведь студенческая молодёжь — самая динамичная, энергичная и критически мыслящая часть нашего общества. От них напрямую зависит судьба будущих поколений и планеты в целом. В современных реалиях вопросы экологического образования и воспитания студентов приобретают колоссальное значение. От уровня экокультуры нынешнего и последующих поколений зависит вопрос выживания человека как вида.

Бесспорно, следует начинать заниматься экологическим воспитанием с малых лет. Правильнее всего будет начинать его с формирования любви к природе, бережного отношения ко всем ее составляющим. Но и в более

сознательном возрасте (например, в упомянутый уже период студенчества) не стоит обделять вниманием аспекты экологического воспитания и образования. В случае со студентами последнее должно предусматривать целенаправленное формирование индивидуального экологического стиля мышления и эстетических взглядов на природу, равно как и на место, занимаемое в ней человеком. Необходимо также демонстрировать молодёжи аспекты научного понимания проблем экологизации деятельности общества — как в материальном, так и в духовном аспектах. В целом воспитательная работа должна быть направлена на транслирование грамотных экологических, юридических и нравственных взглядов на планету как среду обитания.

Знания, получаемые в школе (на уроках географии, биологии, физике и других дисциплинах), должны впоследствии активно использоваться и расширяться в процессе экологического воспитания студентов. Как правило, учащийся высшей школы уже обладает достаточным багажом экологических знаний. Следовательно, педагог в высших учебных заведениях не должен начинать экологическое воспитание с чистого листа; его задача — освежить уже известные студентам данные и выстраивать учебный процесс дальше, постепенно углубляясь в новый материал и усложняя форму его подачи.

Целью экологического воспитания является формирование ответственного отношения к природе, которое должно строиться на базе экологического сознания каждого индивида. Стоит, однако, помнить, что любое полезное для экологии теоретическое начинание должно подкрепляться общественно полезным делом на практике. Основную часть теоретической экологической подготовки следует дополнять непосредственно природоохранной деятельностью. Варианты последней весьма разнообразны: от простого сбора мусора до очистки и облагораживания территорий, от посадки зеленых насаждений до проектов по рекультивации нарушенных земель. Полезность подобных мероприятий не вызывает никаких сомнений; при этом состоит она не только в практической выгоде для окружающей среды, но и в формировании ответственного отношения к природе. Познакомившись лично на практике со сложной работой эковолонтеров, студенты подчас начинают более рационально относиться к окружающей среде.

Не стоит забывать и про личный вклад в экологизацию каждого индивидуума. Общая забота о планете должна начинаться с действий отдельно взятых людей. Существующая на сегодняшний день политика экологической пропаганды, несмотря на тонны используемых данных и ресурсов, всё же недостаточно эффективна. И связано это отнюдь не с трудностями получения экологической информации. Дело в том, что глобальные, амбициозные концепции развития слабо увязываются с ценностными ориентациями и экономическими мотивациями конкретного

человека. Встречая связанную с экологией информацию, например, в СМИ, редкий студент воспримет её на свой счёт. Обычно такие статьи, изображения или рекламные лозунги воспринимаются как нечто абстрактное, касающееся всех сразу и никого конкретно — и в итоге информация просто игнорируется. К счастью, порой достаточно лишь познакомить учащихся с полезными экологическими привычками в рамках какой-либо из дисциплин — или даже просто освежить их знания в этой области, привести актуальную статистику (цифры которой, к слову, ужасают). В результате студенты легко внедряют полезные эко-привычки в свою жизнь, к тому же «заражая» этим полезным примером своих близких. Наглядность для современной молодёжи может быть важна как никогда: видя на диаграмме количество пластика, поступающего в окружающую среду от одного человека, для многих не составит труда заменить в быту массу пластиковых пакетов на один экологичный шоппер. Посчитав объемы отходов, которые за неделю производят их семьи, студенты легко приходят к идее рациональной утилизации отходов. Подобные примеры можно приводить бесконечно.

Современное экологическое образование должно направлять людей к лучшему будущему — а сам студент как личность должен стремиться к сохранению нашей планеты и ее процветанию, опираясь на идею гармонии природы и человека. Задача же педагога — помочь формированию экологически просвещенной личности и создать все условия для её последовательного и успешного развития.

#### Список литературы:

1. Воронин, Б. А., Воронина, Я. В., Вагина, О. В. К вопросу о содержании юридической ответственности за экологические правонарушения и преступления / Б. А. Воронин, Я. В. Воронина, О. В. Вагина // Экономико-правовые аспекты аграрных и экологических отношений: междисциплинарный сборник научных статей. - Екатеринбург: Уральское аграрное издательство, 2021. - С. 359.
2. Егоренков, Л. И. Экологическая культура: учебное пособие / Л. И. Егоренков. - Москва: МГОУ, 2018. -159 с.
3. Ситаров, В.А. Экологическая культура: учебное пособие / В. А. Ситаров, В. В. Пустовойтов. - Москва: Академия, 2000. - С. 166-167.
4. Стожко, Д. К. Экологическая ответственность как условие повышения качества взаимодействия человека и природы / Д. К. Стожко, К. П. Стожко // Экономико-правовые аспекты аграрных и экологических отношений: междисциплинарный сборник научных статей. - Екатеринбург: Уральское аграрное издательство. - 2021. - С. 493.