

ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ СОСТАВЛЯЮЩАЯ В СТАНДАРТАХ ВТОРОГО ПОКОЛЕНИЯ

*Колмыкова В. А., к.п.н, доцент
Кемеровский государственный университет*

Аннотация. В статье рассмотрены основные понятия из области экологического образования, отраженные в стандартах второго поколения. Затрагиваются проблемы, связанные с реализацией стандартов второго поколения.

Ключевые слова: Федеральный государственный образовательный стандарт, экологическое образование, экологическое мышление, экологическая культура, экологически здоровая и безопасная среда.

Одной из важнейших проблем современности по праву стала проблема взаимодействия человеческого общества и природной среды.

В настоящее время на фоне нарастания технических достижений констатируется стремительное ухудшение экологического состояния окружающей природной среды, отрицательное воздействие которого чувствуют практически все жители планеты. Нельзя не согласиться с А.Н. Захлебным, член-корр. РАО, зав. лаб. экологического образования Института содержания и методов обучения РАО в том, что в последнее время природно-ресурсные, экологические проблемы усложняют социально-экономическое развитие нашей страны, а это говорит о том, что необходимо улучшать качество экологической подготовки в интересах устойчивого развития.

Значение экологических знаний для современного человека трудно переоценить. Помимо мировоззренческого значения, адекватные представления о живой природе лежат в основе мероприятий по поддержанию здоровья человека, основ его безопасности и производственной деятельности в любой отрасли промышленности и хозяйства. Поэтому главная цель российского образования заключается в повышении качества, эффективности получения и практического использования знаний [2].

Для реализации этой цели были приняты стандарты второго поколения: **Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (ФГОС, 2010 г.)** и **Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования (ФГОС, 2012 г.)**, на основе которых осуществляется подготовка школьников.

Стандарты второго поколения отличаются высоким уровнем экологизации содержания требований к результатам обучения. Прежде всего, это касается предметов естественно-научного направления, в том числе и биологии.

Появление ФГОС второго поколения привело к изменению структуры школьного биологического образования. В настоящее время базовое биологическое образование в основной школе должно обеспечить выпускникам высо-

кую биологическую, экологическую и природоохранительную грамотность, компетентность в обсуждении и решении целого круга вопросов, связанных с живой природой, что нашло отражение в формулировках предметов естественно-научного цикла, а именно: воспитание ответственного и бережного отношения к окружающей среде; овладение экосистемной познавательной моделью и ее применение в целях прогноза экологических рисков для здоровья людей, безопасности жизни, качества окружающей среды; осознание значимости концепции устойчивого развития[3]. Включение этих вопросов в содержание образования требует целенаправленной организации междисциплинарного взаимодействия учителей разных школьных предметов.

Что касается образовательной области «Биология», в контексте экологической подготовки школьников, то стандарт основного общего образования включает следующее: формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих, осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных; проведения экологического мониторинга в окружающей среде; формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования, защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды; освоение приёмов оказания первой помощи, рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними [3].

Эти положения особенно актуальны в условиях, когда под угрозу поставлено само существование жизни на Земле, ее зависимость от сохранения биоразнообразия.

Нельзя не отметить, что экологическое образование реализуется в начальной и основной школе только как экологическая составляющая базовых учебных предметов, в инвариантном и вариативном компонентах учебного плана, и во внеурочной деятельности. Исходя из этого, недостатком ФГОС, на наш взгляд, является отсутствие предмета «Экология», хотя одной из характеристик портрета выпускника основной школы является «умение осознанно выполнять здоровый и безопасный образ жизни, оценивать свой вклад в реализацию норм экологической культуры» [3]. Возникают вопросы: каким образом можно оценить приобрел ли ученик эти умения в процессе обучения в школе? И какие предметы будут этому способствовать?

Согласно ФГОС среднего (полного) образования у выпускников школ должно быть сформировано экологическое мышление, навыки здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни, понимание рисков и угроз современного мира; знание правил и владение навыками поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, социального и техногенного характера; владение умением сохранять эмоциональную устойчивость в опас-

ных и чрезвычайных ситуациях, а так же навыками оказания первой помощи пострадавшим [4].

Хотя в ФГОС среднего (полного) образования имеется интегрированный курс «экология» экологическое образование в школе продолжает оставаться делом педагогов-энтузиастов и требует освоение новых педагогических технологий по межпредметному взаимодействию.

Необходимо отметить, что достоинством стандартов второго поколения является отсутствие предметного содержания, но есть векторное направление рассматриваемых вопросов по биологии и экологии, где достижение образовательного результата в области экологического образования связывается с формированием экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни [1].

Перспективы будущего связываются с экологической культурой как важнейшим условием благополучного развития цивилизации. В обществе все острее ощущается потребность в экологически ориентированном образовании, в фокусе внимания которого будет воспитание молодого поколения, обладающего культурой взаимоотношений с окружающим миром.

Что бы качественно осуществлялось обучение школьников согласно стандартам второго поколения необходимо подготовить будущих учителей к этой работе.

Как показывает практика при ознакомлении с ФГОС второго поколения бакалаврами биологического факультета КемГУ в процессе изучения предметов: «Методика преподавания биологии», «Основы экологического образования учащихся», а так же предмета «Современные аспекты экологического образования» магистрантами, возникают большие трудности. Тексты ФГОС достаточно сложны, требуют серьезной кропотливой работы, большого количества времени и включают несколько этапов: 1) знакомство с понятийным аппаратом, целями, задачами, современными подходами и принципами ФГОС, 2) составление презентации на тему: «ФГОС и образовательные области биология и экология», 3) закрепление изученного на семинаре по данной тематике.

В процессе проведения занятий по изучению ФГОС второго поколения студентам разъясняются особенности этих документов, показываются их отличия от стандартов первого поколения, отмечаются достоинства, подтверждающие возможность реализации в массовой школе, новые подходы к методологии, целям и содержанию современного образования, в том числе, экологического.

Значимой помощью студентам являются методические рекомендации по реализации экологического образования в ФГОС второго поколения Е.Н. Дзяковской, А.Н. Захлебного, А.Ю. Либерова, где даются подробные разъяснения экологической составляющей базовых учебных предметов, понятийный аппарат, рассматриваются новая модель и особенности современного этапа экологического образования. И не смотря на это, самыми трудными вопросами на экзаменах являются вопросы, связанные с нормативной документацией, в том числе со структурой и содержанием ФГОС[1].

Необходимо отметить, что требуется дальнейшее совершенствование качества подготовки будущих педагогов для успешной реализации экологического образования, связанной с внедрением в школах ФГОС второго поколения, освоение теоретических основ и терминологии стандартов, понимание особенностей экологического образования в условиях постиндустриального общества, новых требований к результатам образования, способов их достижения, критериев оценивания при глобализации экологических проблем.

Все вышесказанное свидетельствует о том, что экологическая грамотность в 21 веке становится социально необходимой.

Список литературы:

1. Дзятковская Е.Н., Захлебный А.Н., Либеров А.Ю. Методические рекомендации по реализации экологического образования в Федеральных государственных образовательных стандартах второго поколения.- М.: Образование и экология, 2011.
2. «Основы государственной политики в области экологического развития Российской Федерации на период до 2030 года» (утв. Президентом РФ от 30 апреля 2012 г.)[http: // base. garant.ru /70169264/](http://base.garant.ru/70169264/)
3. Стандарты второго поколения. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования - [http: //www. standart. edu. ru/](http://www.standart.edu.ru/)
4. Стандарты второго поколения. ФГОС среднего полного общего образования- [http: //www. standart. edu. ru/](http://www. standart. edu. ru/)