

УДК 332.1

Коротин Владимир Олегович

старший преподаватель кафедры металлорежущих станков и инструментов

КузГТУ

(г. Кемерово, Российская Федерация)

E-mail: korotinv@kuzstu.ru

Региональная образовательная политика как фактор пространственного развития: обзор научных подходов

Аннотация. В статье представлен обзор основных теоретических подходов к исследованию региональной образовательной политики. Обоснована необходимость применения интегрированного анализа в условиях пространственной неоднородности российской экономики. Рассмотрены системный, институциональный, стратегический подходы, а также теория человеческого капитала и социокультурный подход. Предложена авторская интегральная схема, синтезирующая данные направления для формирования целостного представления о роли образования в региональном развитии.

Ключевые слова: региональная образовательная политика, системный подход, институциональный подход, человеческий капитал, пространственное развитие, стратегическое управление, региональная экономика.

В условиях перехода к инновационной экономике система образования перестает быть исключительно социальным институтом и трансформируется в стратегический актив территории, обеспечивающий воспроизводство человеческого капитала [1]. Пространственная неоднородность Российской Федерации, поляризация экономического развития и дифференциация качества институциональной среды обуславливают необходимость декомпозиции образовательной политики до регионального уровня. Региональная образовательная политика (РОП) становится инструментом смягчения межтерриториальных дисбалансов и адаптации системы подготовки кадров к потребностям локальных рынков труда [2, 8].

Многоаспектность РОП требует применения комплекса научных подходов. В таблице 1 представлена сравнительная характеристика ключевых методологических направлений, позволяющих раскрыть различные грани исследуемого феномена.

Таблица 1

Сравнительная таблица научных подходов к изучению РОП

Подход	Основной фокус	Практическое применение	Ограничения
Системный	Целостность и структура РОП	Моделирование взаимосвязей и функций	Сложность реализации на практике
Институциональный	Нормы, правила, механизмы	Анализ зрелости управленческих институтов	Ограниченная реакция на изменения
Стратегический	Управление целями и ресурсами	Планирование и оценка стратегий	Требует высокого управленческого потенциала
Теория человеческого капитала	Эффекты от инвестиций в образование	Оценка экономической отдачи	Трудность прямого измерения
Социокультурный	Культурные и идентичностные	Адаптация содержания к	Ограниченная масштабируемость

	аспекты	региональной специфике	
Программно-целевой	Цели и индикаторы	Проектное управление, КРІ	Часто формальный характер
Пространственный	География, доступность	Региональное планирование, логистика	Зависимость от инфраструктуры
Когнитивно-деятельностный	Компетенции и навыки	Актуализация содержания образования	Требует интеграции с рынком труда
Поведенческий	Мотивации и ограниченность акторов	Учет человеческого фактора в управлении	Недостаток количественной базы

Системный подход, развитый в трудах А.Г. Гранберга, И.В. Блауберга, позволяет рассматривать региональную образовательную политику как целостную структуру, включающую нормативно-правовую базу, институты, управленческие механизмы и обратные связи [3, 9]. Данный подход акцентирует внимание на взаимодействии образования с другими секторами экономики региона — рынком труда, демографической ситуацией, инвестиционной привлекательностью.

С позиций системного подхода региональная образовательная политика представляет собой открытую динамическую систему. Ключевыми элементами этой системы выступают субъекты управления (региональные министерства и ведомства), объекты управления (дошкольное, среднее, профессиональное и высшее образование), а также механизмы взаимодействия между ними. Важнейшей характеристикой системы является ее тесная связь с внешней средой — социально-экономическим комплексом региона. Эта связь реализуется через «входы» (потребности рынка труда, демографические тренды, финансовые потоки) и «выходы» (квалифицированные кадры, научные разработки, социальные эффекты). Устойчивость системы обеспечивается наличием обратных связей, позволяющих корректировать образовательную политику в ответ на изменения в экономике и социальной сфере региона.

Институциональный подход (Д. Норт, О. Уильямсон) фокусируется на анализе формальных и неформальных норм, регулирующих взаимодействие участников образовательного процесса [4]. В рамках РОП исследуется рассогласование между федеральными нормативами и региональными практиками, а также такие дисфункции, как правовая дуализм и инерционность институтов.

В рамках институционального анализа образовательной политики выделяются три ключевых компонента. Во-первых, это формальные институты: федеральные законы, региональные нормативные акты, регламентирующие функционирование образовательных организаций. Во-вторых, неформальные институты: сложившиеся в регионе традиции профессиональной подготовки, негласные правила взаимодействия между образовательными учреждениями и работодателями, уровень доверия в системе. В-третьих, результатом взаимодействия формальных и неформальных норм становятся конкретные институциональные соглашения и практики. Анализ этих компонентов позволяет выявить институциональные дисфункции (например, избыточную бюрократизацию или имитацию образовательной деятельности) и определить направления институциональных преобразований для повышения эффективности РОП.

Особое значение для понимания пространственной дифференциации имеет теория человеческого капитала (Г. Беккер, Т. Шульц). Межрегиональное неравенство трактуется не только как следствие разной наделенности факторами производства, но и

как результат способности территорий к накоплению и удержанию качественного человеческого капитала [5,6]. Высококвалифицированные кадры мигрируют в «центры притяжения», что усиливает поляризацию и требует разработки адресных мер региональной политики по закреплению талантов.

Стратегический управленческий подход (И. Ансофф, М. Портер) ориентирован на долгосрочное планирование развития образовательных систем с учетом региональных конкурентных преимуществ. Он предполагает формирование миссии, целевых ориентиров и системы KPI, интегрированных в стратегии социально-экономического развития субъектов РФ.

Социокультурный подход акцентирует внимание на ценностях, уровне доверия и моделях экономического поведения населения. Категория «социального капитала» (Ф. Фукуяма) объясняет различия в инвестиционном климате и инновационной активности регионов, не сводимые к экономическим показателям [7].

Завершающим этапом методологического синтеза выступает комплексный (интегральный) подход, объединяющий идеи новой экономической географии, институционального анализа и стратегического управления. Он позволяет преодолеть ограниченность узкоэкономических моделей и сформировать целостное видение детерминант региональной образовательной политики [8]. Синтез этих направлений предполагает рассмотрение РОП одновременно как: подсистемы региональной экономики, обладающей собственной структурой (системный подход); набора правил и норм, регулирующих поведение акторов (институциональный подход); фактора накопления и развития человеческого капитала; а также объекта долгосрочного стратегического планирования, учитывающего пространственные и социокультурные особенности территории.

Таким образом, анализ региональной образовательной политики требует полипарадигмального инструментария. Интеграция рассмотренных подходов создает теоретическую базу для разработки эффективных механизмов управления образованием как ключевым фактором устойчивого пространственного развития [9].

Список используемых источников:

1. Кузнецова, Н. И. Человеческий капитал как фактор инновационного развития современной экономики региона / Н. И. Кузнецова, М. А. Рябова, И. Н. Суетин // Современные тренды управления, экономики и предпринимательства: от теории к практике. — Ульяновск: Среда, 2023. — С. 331-336.
2. Гранберг, А. Г. Основы региональной экономики. — 5-е изд. — М.: ГУ ВШЭ, 2006. — 492 с.
3. Блауберг, И. В., Юдин, Э. Г. Становление и сущность системного подхода. — М.: Наука, 1973. — 270 с.
4. Норт, Д. Институты, институциональные изменения и функционирование экономики. — М.: Начала, 1997. — 180 с.
5. Becker, G. S. Human capital: a theoretical and empirical analysis. — New York: NBER, 1964. — 187 p.
6. Зубаревич, Н. В. Регионы России: неравенство, кризис, модернизация. — М.: Независимый институт социальной политики, 2010. — 160 с.
7. Фукуяма, Ф. Доверие: социальные добродетели и путь к процветанию. — М.: АСТ, 2004. — 730 с.
8. Ким, Т. Л. Теоретико-методические аспекты развития региональной системы подготовки инженерных кадров для экономики Кузбасса / Т. Л. Ким, В. В. Меркурьев, В. О. Коротин // Региональная экономика и управление: электронный научный журнал. — 2025. — № 2(82). — EDN FKEIHS.

9. Ким, Т.Л. Теоретические основы агломерационных эффектов сибирской конурбации в условиях депопуляции населения. Экономика и управление инновациями. 2025. № 4 (35). С. 78-87.