

УДК: 376.2

Прилипко Анастасия Сергеевна,
студентка группы МУб-231,
Кузбасский государственный технический
университет имени Т.Ф.Горбачева,
(г.Кемерово, Российская Федерация)
E-mail: 19@kuzstu.ru2270
Научный руководитель:
Косинский Петр Дмитриевич,
доктор экономических наук, профессор,
профессор кафедры государственного и
муниципального управления Кузбасский
государственный технический университет
имени Т.Ф.Горбачева,
(г.Кемерово, Российская Федерация)
E-mail: krishtof1948@mail.ru

Организационная модель включения детей, имеющих ограниченные возможности в процесс инклюзивного образования

Аннотация. Целью научной статьи является изучение организации включения детей, имеющих ограниченные возможности в процесс инклюзивного образования. Определено, что направленность получения образования такими детьми предполагает деятельность, ориентированную на содействие адаптации детей к школьной жизни. Для более предметной организации данного процесса предлагается модель включения детей, с имеющими ограниченные возможности, в процесс инклюзивного образования.

Ключевые слова: организационная модель, дети с ограниченными возможностями, адаптации, школьная среда, процесс инклюзивного образования,

Процесс адаптации к школьной среде, является довольно сложный этап, требующий усилий от всех участников образовательного процесса – детей, родителей и педагогов, связан с адаптацией ребёнка к новым условиям. Для детей этот период сопряжён с необходимостью привыкнуть к непривычной обстановке, режиму дня, общению со сверстниками и незнакомыми взрослыми. Каждый этап обучения, будь то переход в детский сад, школу или следующий класс, представляет собой подобный вызов, требующий поддержки и понимания со стороны взрослых.

Любая ступень в школьном образовании создает стрессовые ситуации, которые могут отразиться на дальнейшем развитии ученика, вследствие того, как у него будет проходить период привыкания к новой социальной среде. Особой областью, требующая пристального внимания, является адаптация школьников младшей возрастной группы, поскольку именно в этом периоде формируется основа дальнейшего развития ребенка [2].

Разрабатываемая модель социально-педагогической поддержки детей основывается на принципах персонализированного подхода. Она направлена на раскрытие индивидуальных возможностей каждого ребёнка и предполагает использование методов адресной помощи, которые помогают преодолеть трудности социального, психологического и личностного характера в контексте новых жизненных обстоятельств. Несмотря на положительную оценку потенциальных возможностей детей, имеющих ограниченные возможности, необходимо признание того, что им требуется задействование специальной психолого-педагогической помощи специалистов в данной области, поскольку они нуждаются в потребностях особого образовательного характера, так как наличие у детей ограничения препятствуют овладению ими знаниями в обычных условиях.

В связи с этим обстоятельством сформировался ряд парадигм, ориентированных на интеграцию детей с ограниченными возможностями в обычную общественную жизнь. Была разработана поэтапная психолого-педагогическая модель работы с ними.

Реализация личностно-ориентированного подхода, предполагающего социально-экономическую поддержку и адаптацию таких детей к школьным условиям, потребовала изучения зависимости их адаптивности в школьном возрасте от уровня предварительной подготовки к обучению. Считается, что поддержка ребенка, направленная на адаптацию в период школьного обучения, наиболее эффективна при наличии предварительного анализа его готовности к школе.

В ходе исследования были проанализированы научные публикации, а также мнения педагогов и родителей, что позволило определить факторы, влияющие на успешную адаптацию младших школьников к изменениям в привычном образе жизни.

Выявленные факторы тесно связаны с особенностями физического и психологического развития ребенка, которые взаимообусловлены. К основным факторам, оказывающим влияние на адаптацию детей в школьной среде, относятся: состояние здоровья и психическое развитие, сформированность адекватного поведения, организация учебного места, соответствующего требованиям обучения, умение и желание общаться со сверстниками и взрослыми.

Организация и реализация основаны на принципах, отражающих общую педагогическую концепцию, включая гуманизм, социальную обусловленность и социально ориентированный подход. Этот подход признает ценность каждого ребенка, учитывает индивидуальные способности к развитию и обеспечивает равные возможности для всех. Индивидуальный подход позволяет создать модель работы с детьми, имеющими ограниченные возможности.

Социально-педагогическая поддержка основывается на принципах, таких как опора на имеющиеся силы и потенциал ребенка, вера в его способности, сотрудничество и взаимодействие. Также важны доброжелательность и отсутствие оценок, обеспечение безопасности, защита здоровья и прав, а также соблюдение человеческого достоинства. Реализуется принцип «Не навреди» и применяется рефлексивно-аналитический подход к процессу и результатам работы[3].

Школьное учреждение характеризуется многогранностью своей деятельности, которая проявляется в тесном взаимодействии различных специалистов: учителей, педагога-психолога, учителя-логопеда и других. Все аспекты работы школы направлены на достижение социально-психологических целей. Педагогические результаты, полученные в результате адаптации младших школьников с ограниченными возможностями обучения, служат показателем эффективности этой работы.

На рисунке 1 представлена модель включения детей с ограниченными возможностями в инклюзивное образование.



Рисунок 1. Рекомендуемая модель включения детей, имеющих ограниченные возможности в процесс инклюзивного образования

Характеризуя социально - педагогическую поддержку детей, имеющих ограниченные возможности при получении начального образования к

адаптации в школе, отметим целевую направленность, сосредоточенную на развитии навыков, способствующих адаптации учащихся к условиям школьной жизни. Этот процесс решает такие задачи, как «формирование и обогащение предметной деятельности; развитие навыков общения со взрослыми и сверстниками, а также переход от ситуативно-личностного общения к ситуативно-деловому (такой переход необходим, так как он является залогом успешной интеграции ребенка в более широкий социальный контекст и его благополучия в нем); контроль за состоянием здоровья ребенка и профилактика заболеваний»[4,5].

Содержательная направленность предполагает деятельность, ориентированную на содействие адаптации детей к школьной жизни. Это включает работу с родителями, акцентируя внимание на информации о ребенке и его семье, а также разработку мер по мотивации детей к получению дополнительного образования. Важно ознакомить родителей с особенностями дополнительного образования, его правилами и условиями участия.

Необходимо также выявить интересы ребенка, формировать у него положительное отношение к занятиям в кружках и создавать специальные условия учитывающие индивидуальные способности и интересы, что будет обесечивать положительные результаты.

Согласованные с заместителем директора по воспитательной работе планы мероприятий для развития творческих способностей детей включают демонстрацию их работ на различных мероприятиях, что способствует повышению самооценки учащихся. Организационно-технологическая направленность модели ориентирована на социально-педагогическую поддержку учащихся начального образования в рамках адаптированной программы. Этот процесс является последовательным и целенаправленным, основывающимся на знаниях об индивидуальных способностях каждого ребенка и его личностных проявлениях в новых условиях обучения.

Реализация данной технологии включает несколько этапов: констатирующий эксперимент по оценке методики результативности; поисково-справочный этап с разработкой адаптированной программы дополнительного образования, которая поддерживает адаптацию к школьным условиям через тесное взаимодействие специалистов и семьи ребенка; активное участие детей с ограниченными возможностями в дополнительном образовании с учетом их индивидуальных способностей; функционирование кружков; обеспечение результативности кружковой деятельности; рефлексивный этап, обсуждающий совместную работу по решению возникающих проблем; а также анализ проведенной работы и ее результаты.

Реализуя дополнительное образование в начальных классах, мы поможем детям, имеющим ограниченные возможности, преодолевать негативные проявления в эмоциональном и поведенческом процессе, облегчит адаптацию к условиям школьной жизни, позволит осуществить гармонизацию взаимоотношений с ровесниками и окружающими и успешную их социализацию.

Результативная направленность направлена на решение проблем адаптации детей к школьной образовательной среде. Частые и продолжительные ост-

рые заболевания, их отсутствие, стабильное поведение и нормализация эмоционального состояния детей свидетельствуют об успешной адаптации.

Для эффективной адаптации детей с ограниченными возможностями в школьной образовательной среде необходимо создать определенные условия. К ним относятся: реальные возможности организации дополнительного образования, способствующего социальной адаптации; выявление индивидуальных особенностей каждого ребенка с ограниченными возможностями для разработки стратегической социально-педагогической поддержки в процессе их адаптации к школьным условиям; позитивная мотивация ребенка к школе; готовность руководства школы к реализации задач, связанных с социально-педагогической поддержкой детей в инклюзивном образовании; своевременное вовлечение в социально-педагогическую деятельность, в которой участвуют дети, родители и специалисты, обеспечивающие дополнительное образование, с учетом личностных особенностей и потребностей; организация педагогического мониторинга, контроль за его проведением и состоянием здоровья ребенка на этапе адаптации, начиная с первого дня пребывания в учреждении.

Таким образом, представленная модель интеграции детей с ограниченными возможностями в инклюзивное образование поможет избежать негативных проявлений в их эмоциональном и поведенческом развитии, воспитать у них положительное отношение к занятиям в кружках, создавать специальные условия с учетом индивидуальных способностей и интересов детей, что в перспективе без сомнения, будут чувствовать себя комфортно в условиях общественной жизни.

Список использованных источников:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 21.07.2014) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] - Режим доступа:http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_166143.
2. Алёхина С.В. Создание инклюзивной образовательной среды в образовательных организациях: методические рекомендации для руководящих и педагогических работников общеобразовательных организаций / под ред. С.В. Алехиной, Е.В. Самсоновой. – М. : МГППУ, 2022. – 151 с.
3. Организация работы с учащимися с ограниченными возможностями здоровья в условиях внедрения инклюзивного образования: методические материалы/под ред. Н.А.Палиевой. Ставрополь: ГОУ ДПО СКИРО ПК и про. 2018. С.152.
4. Баженова Ю.А., Александрова Н.С. Методологические аспекты организации инклюзивной образовательной среды в начальной школе / Ю.А. Баженова, Н.С. Александрова // Проблемы современного педагогического образования. 2020. № 69-1. С. 65– 69.
5. Ярская-Смирнова Е.Р. Инклюзивное образование детей инвалидов / Елена Ростиславовна // Социологические исследования. 2018. С. 33-36.