

## **Актуальность совершенствования организации органов местного самоуправления по развитию сферы образования.**

Заруба Наталья Андреевна, д. социолог. н.,  
профессор, зав. каф. государственного и  
муниципального управления ФБГОУ МН и ВО  
«Кузбасский государственный технический  
университет им. Т.Ф. Горбачева».  
zna.gmu@mail.ru  
(г. Кемерово, Российская Федерация)

Курасова Марина Петровна,  
студентка магистратуры гр.МУмз-191  
Кузбасский государственный технический  
университет имени Т.Ф. Горбачева  
E-mail: [kurasova\\_maria.2508@mail.ru](mailto:kurasova_maria.2508@mail.ru)

**Аннотация:** В статье рассматривается и обосновывается актуальность и необходимость решения проблемы, связанной с необходимостью совершенствования системы муниципального управления. В качестве путей совершенствования предлагается рассматривать организацию деятельности органов местного самоуправления, направленной на развитие сферы образования.

**Ключевые слова:** муниципальное управление, функция организации, сфера образования, актуальность, эффективность.

Муниципальные органы управления образованием в их сложившемся виде, не всегда способны эффективно решать новые, сложные задачи в области развития и усовершенствования российской системы образования на муниципальном уровне, так как большой проблемой в последнее время стали проблемы её бюрократизация. Понятно, что это существенно сдерживает её развитие, что вызывает состояние социального напряжения в российском обществе на современном этапе его развития. Конечно, важно осознавать, что эффективность преобразования зависит во многом от возможностей и проявлении заинтересованности участников образовательного процесса в существующих условиях. Муниципальный уровень управления во многом

определяет возможность преобразования различных сфер жизнедеятельности общества, и, в первую очередь, сферы образования.

От состояния системы образования зависит развитие современного общества, так как от образованности населения зависит уровень развития общества в целом. Наше общество развивается достаточно динамично, это связано с появлением новых технологий, разработок – инноваций. В системе образования инновации играют особо важную роль, так как без них система не будет развиваться. В настоящее время федеральные государственные стандарты образования в РФ, применяемые в образовательных учреждениях, устаревают быстрее, чем определено законом об обновлении (1 раз в 5 лет). Требуется введение новых подходов, концепций новых решений для совершенствования организации системы образования.

Сегодня в организации органами местного самоуправления системы образования происходит ряд изменений, который связан с процессом децентрализации. Происходит передача функций и полномочий от высших органов к низшим, на основе этого органы федеральной власти разрабатывают стратегии развития, их направления и передают полномочия на региональные и местные уровни власти. В свою очередь, на региональных и муниципальных уровнях происходит сосредоточение по решению организационных вопросов стратегий развития.

Не приходится удивляться, что органы местного самоуправления в вопросах управления образованием в большей степени сравнивают себя с ведомственными, государственными структурами управления и выступают одним из элементов доведения и исполнения федеральных стратегий по реформированию системы образования. Мало развита часть деятельности, которая относится к управлению функционированием и совершенствованием целостной муниципальной системы образования. Образовательная система в процессе модернизации и инновации способствует повышению развития общества на мировом уровне.

Актуальность темы, на наш взгляд, обусловлена важностью совершенствования системы организации деятельности органами местного самоуправления в сфере образования в РФ. Система образования в Российской Федерации находится в стадии реформирования, происходит поиск новых стандартов, которые будут соответствовать современным условиям жизни.

Целью совершенствования системы управления должна стать организация деятельности органов управления по развитию сферы образования может быть повышение уровня его эффективности и профессионализма. Организация работы органов муниципального

управления, традиционно выстроенная на основе системного, проблемно-ориентированного, процессного, классического или какого другого подхода, широко применяемых в современном муниципальном управлении уже много лет, на наш взгляд, требует их замещения или дополнения другими подходами. На наш взгляд возможен перевод на современные рельсы муниципального управления, например, применение научных достижений *инновационного менеджмента*.

Во - первых, сама муниципальная служба как уровень управления ещё не перестала быть для нас инновацией, ей всего чуть более 30 лет, например, для истории государственного управления - это миг.

Во-вторых. Инновация перестаёт быть инновацией, когда внедряемое новшество прочно вошло в практику и стало успешно функционировать. А муниципальное управление как инновация свой инновационный ресурс не выработала, потому что модели и принципы муниципальной службы, установленные ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в РФ» пока не подтвердили полностью свою действенность и прочно не вошли в практику.

В-третьих, реформа местного самоуправления, направленная на его обновление тоже не завершена, она требует своего продолжения. Требуется продолжение её инновационное развитие в направлении углубления того, что она уже достигла. Важно, что актуальность развития новых управленческих технологий в сфере муниципального управления звучала и не раз на государственном уровне.

Изучение теоретико – нормативных основ организации деятельности муниципальной системы образования вывело нас на убеждение, что в российском обществе формируется острая потребность в результативности любой работы. Это делает актуальным необходимость изучения и применения такой научной концепции в управлении как «управление по результатам».

Важно понять, что административная реформа системы муниципального управления продолжаются, причины отставания уже определены, поэтому совершенствование организации деятельности муниципальных органов управления должно идти на основе применения системы *инновационных технологий*.

Что по этому поводу говорит наука? Анализ использованных нами источников позволил выделить основные стратегические направления изменения деятельности местных сообществ, которые касаются и сферы образования. Это *мобилизация масс, социальное действие, гражданское участие, общественная защита, социальное просвещение, развитие*

*местных услуг.* Кроме того, нами выявлены новые парадигмы муниципального управления. Например, идея актуализации рыночных подходов в жизнедеятельности местных сообществ и их органов управления, активное внедрение технологий менеджмента.

*Новая парадигма управления на муниципальном уровне* - это рыночная оценка деятельности муниципальных структур: оценка работы муниципальных учреждений, в том числе, и сферы образования должна осуществляться *не по затратам (выполнение бюджета), а по результатам*. Не сколько вложено финансовых средств в сферу муниципального образования, а какие результаты получены от их вложения. Смена парадигмы означает *изменение принципов*, способов действия и мышления, методов (муниципально -управляющего) воздействия на общественные процессы и отношения, в том числе на сферу образования.

Таким образом, новая парадигма государственного и муниципального управления базируется на необходимости рыночной оценки деятельности государственных и муниципальных структур на основе *принципа менеджеризма*, а именно предлагается оценивать работу учреждений сферы образования не по затратам (выполнению бюджета), а по результатам.

«Управление по результатам» требует определения эффективности управленческих решений с различных сторон: экономической, организационно, социально-психологической-технологической. Сегодня показатели конечного результата МУ формулируются как показатели социально-экономического развития территории; при этом степень влияния органов исполнительной власти на их динамику не определяется, она в реальности может быть очень низкой. Это требует своего дальнейшего научного изучения.

### **Список использованных источников.**

#### ***Нормативно-правовые акты.***

1. Федеральный закон от 06.10.2003 N 131-ФЗ (ред. от 29.12.2020) «Об общих принципах организации местного самоуправления в РФ»  
[//http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_44571/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_44571/)

#### ***Научные публикации.***

2. Заруба Н.А. Роль системы непрерывного образования в адаптации специалистов: современные проблемы и пути их решения. В сборнике: Инновации в государственном и муниципальном управлении: опыт решения социальных и экономических проблем. Материалы Всероссийской научно-практической конференции (с международным участием). Редакционная коллегия: П.Ф. Тарасенко, Л.Г. Смышляева, Н.Д. Шимширт, И.Е. Максимова, Л.Б. Заверткина; Министерство образования о науки Российской Федерации;

- ФГА ОУВО «Национальный исследовательский Томский государственный университет»; Администрация Томской области. 2014. С. 32-37.
3. Казин Э.М., Федоров А.И., Панина Т.С., Заруба Н.А. Социальные и педагогические аспекты сохранения здоровья субъектов образовательного процесса. // Мир образования - образование в мире. 2001. № 1. С. 146.
4. Никифорова О.А., Заруба Н.А., Быцанова В.Е., Каленская Е.А. Изменения функционального состояния организма первоклассников в зависимости от педагогической парадигмы. // Никифорова О.А., Заруба Н.А., Быцанова В.Е., Каленская Е.А. Валеология. 1997. № 3. С. 21. 15
5. Никифорова О.А., Заруба Н.А., Быцанова В.Е., Каленская Е.А. Зависимость успешности учебной деятельности от психологических и физиологических особенностей первоклассников. // Никифорова О.А., Заруба Н.А., Быцанова В.Е., Каленская Е.А - Валеология. 1997. № 3. С. 24.