

УДК 614.3

ОЦЕНКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ФАКТОРА «ТЯЖЕСТЬ ТРУДА» УЧИТЕЛЯ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

КАЛАШНИКОВА Т.С.

Научный руководитель Л.И. Законнова, д.б.н.
КузГТУ, филиал КузГТУ в г. Белово

В настоящее время общество предъявляет все более высокие требования к учителю. Личность учителя играет важную роль для решения образовательных и воспитательных задач в учебных заведениях. Качество учебных занятий во многом зависит не только от профессиональности педагога, но и его внутреннего состояния — от физического и психического здоровья.

Известно, что основными факторами риска труда учителя являются:

- повышенное психо-эмоциональное напряжение;
- значительная голосовая нагрузка при выполнении профессиональных обязанностей;
- преобладание в процессе трудовой деятельности статической нагрузки при незначительной общей мышечной и двигательной нагрузке;
- большой объем интенсивной зрительной работы;
- высокая плотность эпидемических контактов.

Каждый из этих основных факторов риска педагогического труда может способствовать возникновению профессионально обусловленных видов патологии нервной, сердечно-сосудистой, дыхательной и других систем.

Помимо профессиональных заболеваний, учителя все чаще подвергаются словесным издевательствам, унижениям, оскорблениям, а также нападениям со стороны учеников, которые, как правило, заканчиваются госпитализацией учителей с разной степенью тяжести. Только за последние 5 лет в России произошло около 25 нападений. Ученики, как ныне обучающиеся, так и окончившие школу, проносят на территорию учебного заведения молотки, топоры, ножи, огнестрельное оружие и т. д. и не задумываясь о последствиях пускают его в ход. Причиной нападения может быть сделанное замечание на уроке, неудовлетворительная оценка за контрольную работу, просьба принести дневник. Но, по нашему мнению, самое страшное в этой ситуации, это поддержка и поощрение родителями таких детей.

Таким образом, тема тяжести и опасности труда учителя является актуальной на сегодняшний день и требует пристального внимания к обеспечению безопасности и сохранению здоровья учителей.

Цель: проведение гигиенической оценки производственного фактора «тяжесть труда» на рабочем месте «учитель».

Для решения поставленной цели определим следующие задачи:

- 1) подобрать литературные статьи по вопросу гигиенической оценки тяжести труда учителя;
- 2) изучить содержание подобранных статей;

- 3) оценить условия труда на рабочем месте;
- 4) описать результаты эмпирического исследования;
- 5) проанализировать результаты эмпирического исследования и отметить полученные выводы.

Автор настоящего исследования работает учителем английского языка. Место работы — это отдельный просторный, чистый, светлый кабинет на втором этаже трехэтажного здания. Стены серо-голубого оттенка, жалюзи голубые. Рабочий стол, как и остальная мебель в помещении светло бежевых тонов. В кабинете 4 больших окна, выходящих на солнечную сторону. Освещение — 16 потолочных светильников. Температура в помещении 24-28С. Имеется вытяжная вентиляция, отопление, рециркулятор (рисунок 1). Таким образом, оценивая место работы, условия труда относятся к **комфортному уровню**.

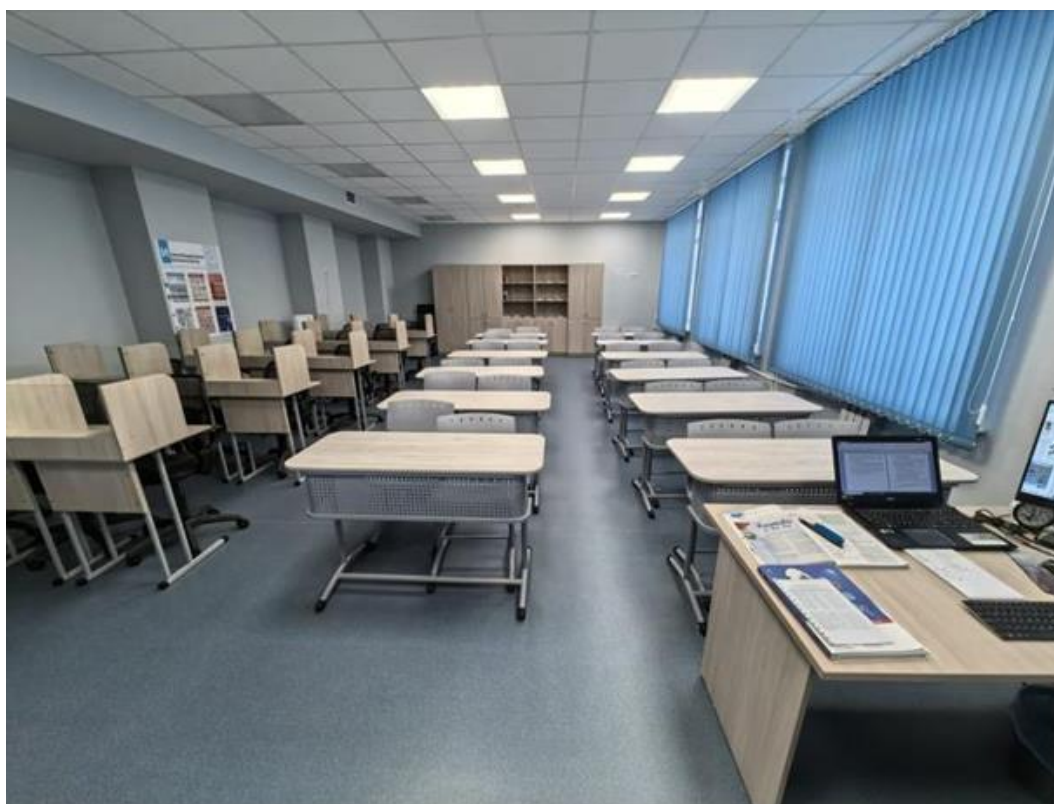


Рисунок 1 - Общий вид кабинета английского языка

Должность учителя английского языка относится к 3 (вредному) классу условий труда, подкласс 3.1 (**относительно дискомфортный**, условия и характер труда вызывают функциональные нарушения, которые после прекращения воздействия носят обратимый характер).

Производственные факторы, оказывающие влияние на здоровье:

- средняя продолжительность рабочего дня 10 часов;
- 3 дня в неделю без перерыва на обед;
- высокая нагрузка на голосовой аппарат;
- нагрузка на слуховой и зрительный анализаторы;
- интеллектуальная и эмоциональная нагрузка;

- 75-80% рабочего времени нахожусь в позе «стоя»;
- электромагнитные излучения от интерактивной панели (расстояние менее 2х метров).

Средняя масса переносимого груза за смену равна 0,3 кг. Расстояние перемещения 1,3м. Всего за смену совершаю около 308 перемещений. Работа региональная, расстояние до 5 м, следовательно, работа относится к классу 1.

Учитель английского языка при проверке домашнего задания и заполнения необходимой документации за смену выполняет 25 990 движений. Следовательно, при локальной нагрузке (с участием мышц кистей и пальцев рук) работу автора можно отнести к классу 2 – допустимый.

При объяснении новой темы учитель, находясь в позе «стоя», совершает приблизительно 7 000 движений в час, таким образом, при 10 часовом рабочем дне это составляет до 70 000 движений. При региональной нагрузке (работе с преимущественным участием мышц рук и плечевого пояса) работа относится к классу 3.2 – вредный.

В процессе работы учитель удерживает учебник и стилус для письма на интерактивной панели или держатель для мела, средним весом 300 гр. Время удержания предметов 85% рабочего времени, т. е. 30 600 с. Величина статической нагрузки будет составлять 9 180 кгс*с ($0,3\text{кгс} \cdot 30\,600\text{с}$). Работа относится к классу 1.

Характер рабочей позы учителя: свободная, вынужденная. Время пребывания в вынужденной позе (стоя, сидя при проверке тетрадей, работе за компьютером) до 80%. По этому пункту работу автора можно отнести к классу 3.1.

Для расчета индивидуальных энергозатрат нами было проведено эмпирическое исследование (таблица 1).

Таблица 1 - Данные о среднестатистическом рабочем дне учителя английского языка

Вид деятельности	Время, мин/час	УРЭ Удельный расход энергии, ккал/час	ИРЭ Индивидуальный расход энергии, ккал
1. Езда на работу и с работы на автомобиле	40 мин	1,6	72
2. Подготовка рабочего места	20 мин	4,2	95
3. Заполнение электронного журнала	10 мин	1,3	20
4. Подъем по лестнице	4 мин	7,4	39
5. Объяснение учебного материала стоя	360 мин	4,5	2 025

6. Беседа сидя	120 мин	1,5	227
7. Проверка тетрадей	60 мин	1,6	120
Всего за смену:	614/10,2	22,1	2 598

Рассмотрев критерии оценки условий труда, мы пришли к выводу, что условия работы учителя английского языка комфортные, отвечают гигиеническим требованиям и относятся к 1 классу; уровень тяжести трудового процесса – относительно дискомфортный, класс 3.1.

ВЫВОДЫ

1. Рассмотрев критерии оценки условий труда, пришли к выводу, что условия работы учителя английского языка комфортные, уровень тяжести трудового процесса относительно дискомфортный, класс 3.1.

2. По показателю «Физическая динамическая нагрузка» учителя относится к классу 1.

3. По показателю «Масса поднимаемого и перемещаемого груза вручную» работу можно отнести к классу 1.

4. По показателю «Стереотипные рабочие движения» локальные движения учителя – класс 2, региональные движения – к классу 3.2.

5. По показателю «Статическая нагрузка» работа относится к классу 1.

6. По показателю «Рабочая поза» работа учителя английского языка относится к классу 3.1.

Заключение

Данная работа является только началом длительного исследования и рассчитана на проведение в несколько этапов. На первом этапе были исследованы и представлены физические показатели условий труда учителя английского языка. На основе учета показателей физической тяжести трудового процесса мы пришли к выводу, что труд учителя в целом оценивается как вредный, относительно дискомфортный. Но не менее значимыми являются и психофизиологические факторы, а именно интеллектуальные, сенсорные, эмоциональные нагрузки, монотонность нагрузок и режим работы. Их мы планируем исследовать в нашей дальнейшей работе.