

УДК 37.013

## **ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ**

**О.А.Белова**

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Сред-  
няя общеобразовательная школа №16 города Белово»

Беловский городской округ

**А.С.Белова, студентка гр. РТПП-241 (КемГИК)**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Кемеровский государственный институт культуры»  
г.Кемерово

**Аннотация:** в статье приведен анализ возможностей русского языка и ли-  
тературы как учебных предметов в плане экологического воспитания школь-  
ников, представлены приемы включения в уроки материалов экологической  
направленности.

**Ключевые слова:** экология, экологическое воспитание, экологическая гра-  
мотность, природные ресурсы, дидактический материал.

Ни для кого не секрет, что судьба человечества сегодня зависит от ре-  
шения проблемы защиты окружающей среды. И перед современной школой  
поставлена задача экологического воспитания подрастающего поколения.

Экологическое воспитание – это процесс формирования у учащихся си-  
стемы знаний, умений и навыков, направленных на бережное отношение к  
природе и окружающей среде. Оно включает в себя не только знания о зако-  
нах природы и способах их нарушения, но и понимание необходимости со-  
хранения природных ресурсов и улучшения экологической ситуации.

Экологическое воспитание теперь входит в планируемые результаты  
освоения программ по русскому языку и литературе Федеральных рабочих  
программ основного и среднего общего образования.

Анализ учебников и программ показывает, что русский язык и литера-  
тура как учебные предметы обладают большим потенциалом в формировании  
экологически грамотной личности. Уже сама система подбора текстов, иллю-  
страций и связанных с ними заданий не оставит равнодушными учащихся.  
Упражнения учебников составлены на основе текстов известных писателей и  
поэтов: М. Пришвина, И. Бунина, К.Паустовского и др. На таких текстах че-  
рез осознание богатства и норм русского языка дети расширяют свой круго-  
зор, формируют свои экологические убеждения. Есть тексты упражнений, но-  
сящие краеведческий характер, которые показывают отношение авторов к  
родному краю, дают пример любви и бережного отношения к природе. В ка-  
честве дидактического материала я подбираю тексты, несущие экологиче-  
скую информацию; тексты описательного характера с преобладающей эсте-

тической направленностью; тексты, содержащие научно-популярную информацию о природе. Для понимания информации экологического характера на уроках русского языка включаю дополнительный материал: словарные слова, пословицы, высказывания о воде, воздухе, почве, растениях и животных. На уроках по теме «Лексика» для экологического воспитания предлагаю дать толкование слова или найти лексическое значение слова в словаре («адаптация», «глобальный», «иммунитет» и др.). В теме «Словообразование» можно использовать для словообразовательного анализа слова «водоснабжение», «миропонимание», «зоозащитник», «лесопосадка», «биосистема» и подобные. Решая задачи экологического воспитания, в 7 классе задаю домашнее задание подобрать публицистические статьи на экологическую тему из региональных и местных газет. Восьмиклассники на уроках по теме «Устное публичное выступление» получают задание приготовить доклад и выступить перед одноклассниками по темам, связанным с проблемами экологии, выразить свое отношение к поднятой проблеме.

Большую роль в экологическом воспитании играют уроки развития речи, на которых у школьников, помимо речевых навыков, формируется собственные убеждения и взгляды. Среди различных видов работ важное место занимают сочинения, в них отражается внутренний мир ученика, через них школьник проявляет уровень своего развития, формирования его отношения к жизни. Готовясь к написанию сочинения, провожу экскурсию в школьный двор, где, наблюдая за природой, учащиеся готовят рабочие материалы для сочинения. Через наблюдение за живой природой, знакомство сrepidукциями картин известных пейзажистов на уроках развития речи ребята учатся выражать свое отношение к природе.

На уроках литературы при работе с программными произведениями неизбежно обращение к эпизодам в той или иной степени экологической направленности, так как русские писатели и поэты независимо от эпохи – патриоты, защитники окружающей среды. Читая произведения русской литературы, обязательно обращаемся к эпизодам, описывающим природу (пейзажам), так как они, с одной стороны, помогают познакомиться с характером, поступками и образом героев, с другой стороны, помогают понять мастерство автора. Благодаря такому приему параллелизма, писатели и поэты в своих произведениях демонстрируют взаимосвязь человека и природы.

В программе по литературе 5-9 классов есть произведения, которые способствуют воспитанию бережного отношения к природе: К.Г. Паустовский «Заячий лапы», Ю.П. Казаков «Тихое утро», Е. Носов «Кукла», А.П. Платонов «Неизвестный цветок» и др. В 10-11 классах в программу входят произведения, которые остро поднимают проблемы экологии (В. Распутин «Прощание с Матерой», В. Астафьев «Царь-рыба»). Такие произведения не только заставляют учащихся проникнуться проблемами экологии, но и способствуют выработке собственной позиции для решения задач в области окружающей среды, осознание своей роли как гражданина и потребителя –

### 8.3.3

все то, что и необходимо сформировать в области экологического воспитания.

Экологическая культура – это часть общей культуры человека, проявляющейся в его духовной жизни, в поступках. Уроки русского языка и литературы имеют огромный потенциал для формирования экологического мировоззрения школьников. Моя задача как учителя-словесника состоит не только в обучении грамматическим нормам языка, ознакомлении и интерпретации текстов художественных произведений, но и в воспитании у школьников экологических представлений, способствующих бережному отношению к природе.

#### Список литературы:

1. Айкина Г. А. Как сделать экологическое воспитание эффективным?// Начальная школа. – 2008. – № 8. – С. 54–57.
2. Гирузов Э.В. Экология и культура. – М.: Знание, 1989.
3. Жиренко О.Е. Принципы экологического образования. – М.: ВАКО, 2016.
4. Крайник О.М. Экологическое воспитание на уроках русского языка. – М.: Просвещение, 2017.
5. Сазонова Е.Н. Формирование экологических понятий на уроках русского языка. – М.: Новая школа, 2001.