

УДК 37.013

ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ

О.А.Белова

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №16 города Белова»

Беловский городской округ

А.С.Белова, студентка гр. РТПП-241 (КемГИК)

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кемеровский государственный институт культуры» г.Кемерово

Аннотация: в статье приведен анализ возможностей русского языка и литературы как учебных предметов в плане экологического воспитания школьников, представлены приемы включения в уроки материалов экологической направленности.

Ключевые слова: экология, экологическое воспитание, экологическая грамотность, природные ресурсы, дидактический материал.

Ни для кого не секрет, что судьба человечества сегодня зависит от решения проблемы защиты окружающей среды. И перед современной школой поставлена задача экологического воспитания подрастающего поколения.

Экологическое воспитание – это процесс формирования у учащихся системы знаний, умений и навыков, направленных на бережное отношение к природе и окружающей среде. Оно включает в себя не только знания о законах природы и способах их нарушения, но и понимание необходимости сохранения природных ресурсов и улучшения экологической ситуации.

Экологическое воспитание теперь входит в планируемые результаты освоения программ по русскому языку и литературе Федеральных рабочих программ основного и среднего общего образования.

Анализ учебников и программ показывает, что русский язык и литература как учебные предметы обладают большим потенциалом в формировании экологически грамотной личности. Уже сама система подбора текстов, иллюстраций и связанных с ними заданий не оставит равнодушными учащихся. Упражнения учебников составлены на основе текстов известных писателей и поэтов: М. Пришвина, И. Бунина, К.Паустовского и др. На таких текстах через осознание богатства и норм русского языка дети расширяют свой кругозор, формируют свои экологические убеждения. Есть тексты упражнений, носящие краеведческий характер, которые показывают отношение авторов к родному краю, дают пример любви и бережного отношения к природе. В качестве дидактического материала я подбираю тексты, несущие экологическую информацию; тексты описательного характера с преобладающей эсте-

тической направленностью; тексты, содержащие научно-популярную информацию о природе. Для понимания информации экологического характера на уроках русского языка включаю дополнительный материал: словарные слова, пословицы, высказывания о воде, воздухе, почве, растениях и животных. На уроках по теме «Лексика» для экологического воспитания предлагаю дать толкование слова или найти лексическое значение слова в словаре («адаптация», «глобальный», «иммунитет» и др.). В теме «Словообразование» можно использовать для словообразовательного анализа слова «водоснабжение», «миропонимание», «зоозащитник», «лесопосадка», «биосистема» и подобные. Решая задачи экологического воспитания, в 7 классе задаю домашнее задание подобрать публицистические статьи на экологическую тему из региональных и местных газет. Восьмиклассники на уроках по теме «Устное публичное выступление» получают задание приготовить доклад и выступить перед одноклассниками по темам, связанным с проблемами экологии, выразить свое отношение к поднятой проблеме.

Большую роль в экологическом воспитании играют уроки развития речи, на которых у школьников, помимо речевых навыков, формируется собственные убеждения и взгляды. Среди различных видов работ важное место занимают сочинения, в них отражается внутренний мир ученика, через них школьник проявляет уровень своего развития, формирования его отношения к жизни. Готовясь к написанию сочинения, провожу экскурсию в школьный двор, где, наблюдая за природой, учащиеся готовят рабочие материалы для сочинения. Через наблюдение за живой природой, знакомство с репродукциями картин известных пейзажистов на уроках развития речи ребята учатся выражать свое отношение к природе.

На уроках литературы при работе с программными произведениями неизбежно обращение к эпизодам в той или иной степени экологической направленности, так как русские писатели и поэты независимо от эпохи – патриоты, защитники окружающей среды. Читая произведения русской литературы, обязательно обращаемся к эпизодам, описывающим природу (пейзажам), так как они, с одной стороны, помогают познакомиться с характером, поступками и образом героев, с другой стороны, помогают понять мастерство автора. Благодаря такому приему параллелизма, писатели и поэты в своих произведениях демонстрируют взаимосвязь человека и природы.

В программе по литературе 5-9 классов есть произведения, которые способствуют воспитанию бережного отношения к природе: К.Г. Паустовский «Заячьи лапы», Ю.П. Казаков «Тихое утро», Е. Носов «Кукла», А.П. Платонов «Неизвестный цветок» и др. В 10-11 классах в программу входят произведения, которые остро поднимают проблемы экологии (В. Распутин «Прощание с Матерой», В. Астафьев «Царь-рыба»). Такие произведения не только заставляют учащихся проникнуться проблемами экологии, но и способствуют выработке собственной позиции для решения задач в области окружающей среды, осознание своей роли как гражданина и потребителя –

все то, что и необходимо сформировать в области экологического воспитания.

Экологическая культура – это часть общей культуры человека, проявляющейся в его духовной жизни, в поступках. Уроки русского языка и литературы имеют огромный потенциал для формирования экологического мировоззрения школьников. Моя задача как учителя-словесника состоит не только в обучении грамматическим нормам языка, ознакомлении и интерпретации текстов художественных произведений, но и в воспитании у школьников экологических представлений, способствующих бережному отношению к природе.

Список литературы:

1. Айкина Г. А. Как сделать экологическое воспитание эффективным?// Начальная школа. – 2008. – № 8. – С. 54–57.
2. Гирусов Э.В. Экология и культура. – М.: Знание, 1989.
3. Жиренко О.Е. Принципы экологического образования. – М.: ВАКО, 2016.
4. Крайник О.М. Экологическое воспитание на уроках русского языка. – М.: Просвещение, 2017.
5. Сазонова Е.Н. Формирование экологических понятий на уроках русского языка. – М.: Новая школа, 2001.