

УДК 37.035

ФОРМИРОВАНИЕ АССЕРТИВНОСТИ У ПОДРОСТКОВ, ЧЕРЕЗ ОРГАНИЗАЦИЮ КАНИКУЛЯРНЫХ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ СМЕН

Е.С. Белова

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа № 49 г.Томска
e-mail: katia.gilevitch@yandex.ru

Аннотация: Статья посвящена проблеме работы с подростками, испытывающими дефициты социальных навыков и трудности самоопределения. Одним из способов решения данной проблемы и формирования ассертивности является проект «Каникулярные психологические смены для подростков «Я. Другие. Мы», направленный на развитие ассертивности и социализации подростков.

Ключевые слова: Социализация, социальные навыки, самоопределение, ассертивность, подростки, психологическая смена, коммуникативные навыки, профессиональная ориентация.

Abstract: The article is devoted to the problem of working with adolescents experiencing a lack of social skills and difficulties with self-determination. One of the ways to solve this problem and foster assertiveness is the project "Psychological educational programs for adolescents: I. Others. We", aimed at the development of self-affirmation and socialization of adolescents.

Keywords: Socialization, social skills, self-determination, assertiveness, teenagers, communication skills, professional orientation.

Проблема воспитания молодого поколения, готового к решению сложных задач в условиях динамически изменяющегося мира является крайне актуальной и ответственной. Одним из самых главных препятствий на пути к гармоничному развитию молодого человека - дефициты социальных навыков и трудности в самоопределении. Важность гармоничного развития молодежи подчеркнуто в ряде нормативных документов. Так, в настоящий момент осуществляется реализация Указа президента о национальных целях развития Российской Федерации, в рамках реализации которого осуществляется цель «Реализация потенциала каждого человека», согласно которой к 2030 году необходимо создать условия для воспитания гармонично развитой, патриотичной и социально ответственной личности [5]. Одним из ключевых моментов в процессе формирования такой личности является успешная социализация. Кроме того, социализация школьников и создание условий для их профессионального самоопределения и поиска своего места в обществе, является неотъемлемой частью Федерального государственного образовательного стандарта, регулирующего реализацию образовательных программ [4].

В МБОУ СОШ №49 г. Томска в 2023-2024 учебном году было проведено социально-психологического тестирования (СПТ), в котором приняло участие 260 подростков в возрасте 13-17 лет, обучающихся 7-11 класса, что составляет 85.25% от общего числа обучающихся, подлежащих тестированию. В ходе анализа результатов СПТ выявлено, что 24,6% подростков, прошедших тестирование (64 обучающихся) имеют недостаточно сформированные социальные навыки, о чем свидетельствуют низкие результаты (1-2 балла) по субшкале «Принятие одноклассниками».

Такие результаты тестирования позволяют сделать заключение о том, что в классе данные подростки авторитетом не пользуются, имеют низкий социальный статус; могут иметь напряженные отношения с одноклассниками; удовлетворенность от общения не испытывают; возможно отторжение коллективом, которое проявляется или в частых конфликтах, или в безразличии. Как правило, у таких детей часто возникает чувство изолированности и одиночества. Анализ результатов анкет этой же группы респондентов показал, что у 21 подростка сниженные результаты по субшкале «Социальная активность», на основании чего можно сделать вывод, что данная группа подростков, как правило, характеризуется социальной апатией, занимает социально пассивную жизненную позицию, не стремится к социальному взаимодействию. При этом у 35% подростков, прошедших СПТ выявлена повышенная тревожность. Исходя из вышеописанного, можно подтвердить то, что проблема дефицита социальных навыков и трудности самоопределения подростков является актуальной и значимой. Для ее решения создан проект «Каникулярные психологические смены для подростков «Я. Другие. Мы». Кроме того, реализация подобного формата взаимодействия с учащимися является одним из факторов влияния на формирование асертивности у подростков.

Согласно определению Большого психологического словаря, АССЕРТИВНОСТЬ (англ. assertiveness) - способность человека уверенно и с достоинством отстаивать свои права, не попирая при этом прав других. Ассертивным называется прямое, открытое поведение, не имеющее целью причинить вред окружающим людям [1].

Формирование асертивности тесно связано с умением подростка выстраивать межличностные коммуникации. Межличностная коммуникация и социальное взаимодействие являются одними из ключевых возрастных задач подросткового возраста. Коммуникация со сверстниками - неотъемлемая часть прохождения кризиса подросткового возраста, успешное преодоление которого является фундаментом для всего дальнейшего развития человека. Однако, зачастую школьники испытывают трудности в общении, вызванные дефицитом социальных навыков, который в этом же периоде усугубляется нестабильным эмоциональным фоном, личностными кризисами и проблемами в поиске своего места в жизни [2-3].

Возвращаясь к проекту «Каникулярные психологические смены для подростков «Я. Другие. Мы», необходимо рассмотреть особенности его организации. Проект призван помочь школьникам в возрасте от 12 до 17 лет,

проживающим в городе Томске и обучающимся в МБОУ СОШ №49 г. Томска, преодолеть свои коммуникативные дефициты, а также создать условия для приобретения ими социальных навыков, решения возрастных задач, а также для овладения подростками социально-приемлемыми способами самореализации.

Реализация проекта разделена на 4 этапа:

1 этап. Осень - реализация программы смены, направленной на повышение жизнестойкости, активизацию личностных ресурсов подростков, развитие навыков рефлексии и способов коммуникации.

2 этап. Зима - реализация программы смены, направленной на обеспечение досуговой занятости, включения подростков в социально значимую деятельность и групповую коммуникацию.

3 этап. Весна - реализация программы смены, направленной на создание коммуникативной среды и оказание психологической помощи подросткам, испытывающим трудности в социализации.

4 этап. Лето - реализация программы смены, направленной на оказание помощи в профессиональной ориентации подростков через организацию профессиональных проб и тьюториалов.

Формирование асертивности у подростков, участвующих в реализации проекта, основывается на прохождении ими ряда образовательных активностей, при проектировании которых закладываются следующие базовые принципы.

1. Демонстрация уверенности и позитивной установки.

Дети сами включаются в организацию образовательной и коммуникативной среды. Главным фактором успешной реализации данного принципа является создание пространства общей деятельности школьников. В процессе организованной совместной деятельности. Дети сами делятся своим хобби и увлечениями, показывают свои достижения. Успешное внутригрупповое взаимодействие может стать стимулом для организации пробы школьника в создании собственного коммуникативного пространства, которое в свою очередь, должно быть поддержано педагогом.

2. Умение договариваться и достигать рабочий компромисс.

Обеспечение встраивания конструктивной коммуникации является неотъемлемым фактором формирования асертивности подростков и преодоления описанных ранее трудностей подросткового возраста. В рамках организуемого проекта подобный навык обеспечивается внедрением в программу коммуникативных тренингов, ролевых игр и упражнений, направленных на совместное преодоление проблемных ситуаций.

3. Умение внимательно слушать и понимать.

В продолжение принципа конструктивной коммуникация, необходимо также прививать участникам навыки слушания. Для реализации данного принципа в программу проекта был интегрирован формат киноклуба, в котором участники после просмотра фильма могут обсудить действия персонажей с точки зрения тематики проекта.

4. Принятие ответственности за собственное поведение.

По своей сути ассертивность - это философия личной ответственности. То есть, ассертивный человек хорошо осознает свои цели и мотивы и не винит других в собственной реакции на их поведение. В связи с чем вновь особую важность приобретает самостоятельная проба участников в организации тех или иных образовательных активностей в ходе прохождения программы смены.

5. Демонстрация самоуважения и уважения к другим людям, принятие на себя ответственности за собственное поведение.

Основной содержательной установкой для всех участников программы является взаимоуважение и ответственность. Данный принцип строго контролируется задействованным в программе педагогом и активно транслируется учащимся в ходе их совместной деятельности. Участники программы выстраивают свое взаимодействие на основе развивающего взаимодействия, без критики тех или иных действий и с ориентацией на продуктивную и развивающую обратную связь.

Подводя итоги, важно отметить, что в настоящий момент проект находится в стадии апробации. Однако даже на первом этапе у участников апробации наблюдается положительная динамика в области развития коммуникации со сверстниками, критического восприятия себя и окружающих. Школьники вовлечены в работу с педагогом-психологом и нацелены на продолжение взаимодействия в рамках проекта. В связи с чем можно считать, что на промежуточном этапе проект реализуется успешно и положительно принимается его участниками.

Список литературы

1. Большой психологический словарь / Под ред. Б.Г. Мещерякова, акад. В.П. Зинченко. — М.: Прайм-ЕВРОЗНАК, 2003.
2. Выготский Л.С. Развитие личности и мировоззрения ребенка // Психология личности. Т.2. Хрестоматия / Редактор-составитель Д.Я. Райгородский. Самара: «БахрахМ», 2006. — 544 с. 10
3. Леонтьев А.Н. Проблемы развития психики. М.: Изд-во: МГУ, 1981.
4. Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 N 1897 (ред. от 11.12.2020) об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования. — [М.], 2024. — URL: <https://fgos.ru/fgos/fgos-ooo/>
5. Указ о национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года // Президент России. — [М.], 2024. — URL: <http://kremlin.ru/events/president/news/73986>