

УДК 371.388.6

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ЧЕМПИОНАТ КАК ФОРМА ПРОБЫ ШКОЛЬНИКОВ В НАУКЕ

А.С. Белов

Центр развития современных компетенций детей и молодежи Национального исследовательского Томского государственного университета.
e-mail: info@k21.center

Аннотация: В статье рассматривается опыт организации и проведения Центром развития современных компетенций ТГУ научно-исследовательского чемпионата школьников «ТАПИР», как формата пробы школьников в научной деятельности. В данной работе анализируются принципы организации подобного формата взаимодействия со школьниками в среде университета, а также анализируется его эффективность на основе собранной с участников обратной связи.

Ключевые слова: Научно-исследовательский чемпионат, образовательное событие, вовлечение школьников в науку, научно-исследовательская деятельность школьников, профессиональная ориентация, профессиональное самоопределение школьников.

Abstract: The article examines the experience of organizing and conducting the "TAPIR" research championship for schoolchildren by the 21st Century Competence Center for Children and Youths, TSU, as a format for schoolchildren's involvement in scientific activities. This paper analyzes the principles of organizing such a format of interaction with schoolchildren in the university environment, as well as evaluates its effectiveness based on feedback collected from the participants.

Keywords: Research championship, educational event, student involvement in science, students' research activities, career orientation, career self-determination of students.

Современное десятилетие ознаменовалось совершенно новым подходом к развитию и популяризации науки в стране. Так 2022 году вышел указ президента №231 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия науки и технологий» [5].

Одной из важнейших составляющих десятилетия науки и технологий является реализация указа президента о национальных целях развития Российской Федерации. Так согласно указу, целевым показателем является вхождение государства в число 10 ведущих стран в отрасли научных исследований и технологических разработок [4].

Ресурсом для обеспечения реализации целей развития является молодое поколение, подготовка которого к вызовам ускоренного развития научно-технологической отрасли является одним из приоритетных направлений ра-

боты образовательных учреждений. В связи с чем возникает потребность в создании современных способов работы по вовлечению школьников в научно-исследовательскую деятельность.

Одним из таких форматов, апробированных Центром развития современных компетенций ТГУ, является научно-исследовательский чемпионат «ТАПИР».

Чемпионат относится к категории образовательных событий. Образовательное событие можно рассматривать как комплексный педагогический процесс, спроектированный и организованный таким образом, что приобщение к знанию, его изучение, применение на практике и анализ деятельности школьников происходит в рамках ограниченной по времени образовательной активности. Участник образовательного события за короткое время может приобщиться к определенной роли, выбранной им самостоятельно, прожить и отразить полученный опыт.

Немаловажным фактором образовательного события является его ориентация на образовательный результат конкретного участника этого события. При этом данный образовательный результат играет существенную роль не только в усвоении какого-то конкретного знания, но и как материал для построения компетенции учащегося в области заданной событием [1].

Кроме того, образовательное событие является важным элементом целостных образовательных процессов, которым и является вовлечение школьников в науку. Образовательное событие неразрывно связано с процессами, происходящими до его начала, и с теми процессами, которые будут происходить после. Зачастую образовательное событие является причиной запуска всех последующих процессов в образовательной траектории учащегося [2].

Таким образом, на основе описанных теоретических положений, можно выделить следующие элементы, составляющие образовательное событие:

- моделирование той или иной сферы деятельности, в которую может включиться участник;
- включение участника в деятельность в заданной сфере;
- ориентация на создание участником продукта деятельности;
- компетентностная проба и пробное действие в моделируемой сфере;
- отсутствие формальных ограничений в деятельности. Участник может самостоятельно выбирать роль и область, в которую он готов включиться;
- неопределенный или неограниченный формат задач, решаемых участниками. Каждый участник сам выбирает объем и конечный результат задачи, которую он планирует решать в рамках образовательного события;
- высокая интенсивность деятельности. Постоянное усложнение задач и расширение поля деятельности участников;
- усложнение деятельности за счет различных дополнительных условий [3].

Образовательные события за счет гибкости технологии, возможности адаптации под различные предметные области, а также возможности внедрить пробное действие и механизмы рефлексии становятся наиболее подходящим образовательным действием в процессе вовлечения.

Чемпионат стал эволюционным развитием ранее проводимых конкурсов и конференций проектных и исследовательских работ. Однако, в отличие от прошлых конкурсов, суть которых в выступлении школьников с результатами своей исследовательской деятельности, которую они осуществляли в прошлом, «ТАПИР» дает школьникам возможность приобщиться к исследовательской деятельности университета и осуществить пробу в ней, решив реальную исследовательскую задачу в течение трех дней.

Участникам предложено выбрать один из представленных университетом кейсов и сразиться с представителями других команд в одном из научных треков: социально-гуманитарном, техническом и естественнонаучном. Особенностью чемпионата является, что кейсы были одинаковые как для представителей младшей лиги (5-8 класс), так и для старшей лиги (9-11 класс). В апробации приняло участие 138 участников.

Целью научно-исследовательского чемпионата «ТАПИР» стало формирование культуры научно-исследовательской деятельности, опыта самостоятельного решения проблемного кейса научной тематики путем реализации интенсивной пробы и представления её результатов.

По результатам проведения чемпионата можно отметить, что поставленная перед событием цель была достигнута. Участники смогли проявить достаточную осознанность и мотивированность в процессе решения поставленных в научных кейсах задач. Эксперты отмечали высокую степень готовность участников включаться в новые сферы работы, хоть для многих участников опыт исследовательской деятельности был первым. Также необходимо отметить, что участники смогли выстроить достаточно продуманную логику работы в исследуемом направлении, опираясь на уже знакомые им методы или обращаясь к консультантам за разъяснениями и помощью в использовании специфических для предметной области методов.

Эффективность подобного формата взаимодействия школьников с образовательной средой университета в контексте пробы в научно-исследовательской деятельности подтверждается результатами, отраженными в обратной связи участников.

Полученные результаты свидетельствуют о достаточно высоком уровне общей удовлетворенности участников после прохождения образовательного события. Высоко оценили степень своей удовлетворенности до 64% опрошенных участников события. Также анализ обратной связи показал высокий уровень заинтересованности в процессе участия в событии. Большинство участников оценили свой интерес к мероприятию на высший балл - 56,7% опрошенных.

Уровень активности участия в различных видах деятельности в событии отмечается у 92% опрошенных. За счет различных динамичных форматов ра-

боты и поставленного вызова перед участниками сохранялся интерес к деятельности и продолжению работы.

Анализируя результаты второго блока, вопросы которого были посвящены анализу образовательных результатов участников события, можно сделать следующие выводы.

Порядка 85% опрошенных участников оценивают получение нового знания в предметной области или в рамках приобретения различных навыков работы в научно-исследовательской области на высоком и средневысоком уровне. Кроме того, 75% участников события отмечают, что смогут использовать полученный в рамках события опыт и знания с высокой вероятностью. Так события изначально проектировалось с учетом доступности тем из предметных областей как для учащихся старшего звена, так и для учащихся основной школы. Кроме того, помимо предметных знаний, в фокусе образовательного результата события также находилось и развитие гибких компетенций участников.

Третьим блоком вопросов стали вопросы о знакомстве со средой ТГУ и готовностью школьников к продолжению участия в образовательных активностях университета.

Отмечается, что 30% участников изъявили желание посетить следующие мероприятия с высокой долей вероятности, а ещё 43,3% отметили, что скорее всего придут на следующие мероприятия. Также 78% опрошенных отметили, что они точно порекомендуют поучаствовать в таком же мероприятии своим друзьям и одноклассникам, что свидетельствует о том, что образовательное событие в формате исследовательского чемпионата может выступать как точка входа и привлечения большого числа участников.

Подводя итоги проведения научно-исследовательского чемпионата «ТАПИР» можно сделать вывод, что данное событие стало важным элементом в модели вовлечения школьников в науку и среду университета. Чемпионат «ТАПИР» стал полноценным и комплексным образовательным событием, благодаря которому участники смогли ближе познакомиться со средой университета, его сотрудниками, студентами и научными направлениями и задачами, которые сейчас занимаются ученые вуза.

Подводя итоги, можно отметить высокую заинтересованность участников в событиях подобной направленности. Данный вид событий одновременно создает условия для осуществления пробы в научно-исследовательской деятельности, и приобщает школьников к университетской культуре, а также знакомит со средой вуза. Кроме того, данное мероприятия серьезно отличалось от привычных научных форматов, в которых ранее принимали участие школьники, поэтому за счет динамичной и активной работы, привлечения экспертов из научного сектора и реальные исследовательские задачи стали важными составляющими элементами, повлиявшими на результативность события.

Список литературы

1. Асмолов А.Г. Культурная антропология вариативного образования / А.Г. Асмолов, М.В. Левит // Наука и практика воспитания и дополнительного образования, 2007. – 262 с.
2. Ковалёва Т.М. Среда и событие: к дидактике тьюторского сопровождения // Событийность в образовательной и педагогической деятельности. Под редакцией Н.Б. Крыловой и М.Ю. Жилиной // Новые ценности образований. – 2010. – № 1 (43). – С. 94-101].
3. Миркес М.М. Образовательное событие как тьюторская практика/ М.М. Миркес, Н.В. Муха // Событийность в образовательной и педагогической деятельности. Под редакцией Н.Б. Крыловой и М.Ю. Жилиной // Новые ценности образований. – 2010. – № 1 (43). – С. 101-109
4. Указ о национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года // Президент России. – [М.], 2024. – URL: <http://kremlin.ru/events/president/news/73986> (дата обращения: 10.05.2024).
5. Указ Президента Российской Федерации от 25.04.2022 г. № 231 Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия науки и технологий // Президент России. – [М.], 2024. – URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/47771> (дата обращения: 09.07.2024)