

УДК 614.8.01:374.7

## ФОРМИРОВАНИЕ КУЛЬТУРЫ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ У СОВРЕМЕННОГО ПОКОЛЕНИЯ

**П.А. Ватрушкина**, студент гр. 1Е31 (ТПУ)

Научный руководитель **А.Н. Вторушина**, к.х.н., доцент (ТПУ)

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования «Национальный исследовательский Томский политех-  
нический университет»

Томск

e-mail: pav14@tpu.ru

**Аннотация:** в данной работе рассматривается понятие культуры экологической безопасности, его историческое развитие и многообразие аспектов. Культура безопасности в целом включает в себя как физическую, так и психологическую безопасность, а также экологические факторы, влияющие на качество жизни. Анализируются стадии формирования культуры экологической безопасности, начиная с раннего детства в семье, через дошкольное и школьное образование, до высших учебных заведений и профессиональной деятельности. На каждой из этих стадий выделяются ключевые компетенции: от элементарных навыков «экологичного» поведения в детском саду до специализированных знаний и умений в профессиональной деятельности. Особое внимание уделяется экологической составляющей, как составляющей образовательного процесса при реализации профессиональной подготовки. В заключении подчеркивается важность развития компетенций в области безопасности на каждом этапе формирования личности, что является необходимым условием для создания безопасной и устойчивой среды обитания.  
**Ключевые слова:** культура безопасности, охрана окружающей среды, экологизация.

**Abstract:** This paper examines the concept of safety culture, its historical development and the variety of aspects it encompasses. Safety culture includes both physical and psychological safety, as well as environmental factors affecting the quality of life. The stages of safety culture formation are analysed, from early childhood in the family, through pre-school and school education, to higher education institutions and professional life. At each of these stages, key competences are highlighted: from elementary skills of safe behaviour in kindergarten to specialised knowledge and skills at work. Special attention is paid to the environmental component, which permeates all levels of education and training. The conclusion emphasises the importance of developing safety competences at each stage of personality formation, which is a prerequisite for creating a safe and sustainable living environment.

**Keywords:** safety culture, environmental protection, ecologisation.

Термин «культура безопасности» вошел в обиход в середине XX века, когда акцент был сделан на обеспечении промышленной безопасности и предотвращении аварийности. В это время основное внимание уделялось внедрению строгих правил и процедур, что было необходимо для минимизации рисков. Однако сегодня культура безопасности представляет собой не просто свод правил, а комплексный подход, который предполагает совместную ответственность всех участников за обеспечение безопасности не только на производственном объекте, но и в общем, в селитебных зонах.

Ключевыми элементами культуры безопасности являются приоритет безопасности над экономическими показателями, открытость к ошибкам и готовность учиться на них, постоянное совершенствование процессов и процедур, активное участие всех сотрудников в создании безопасной среды, а также доверие между руководством и персоналом. Эти аспекты формируют основу для создания эффективной системы безопасности, где каждый человек чувствует свою значимость и ответственность.

Культура безопасности охватывает все виды безопасности, необходимые для успешной деятельности. Личная безопасность обеспечивает защиту сотрудников на рабочем месте, технологическая безопасность гарантирует безопасную работу оборудования, информационная безопасность защищает данные от несанкционированного доступа, финансовая безопасность поддерживает стабильность организации, экологическая безопасность минимизирует негативное воздействие на окружающую среду, а социальная безопасность способствует созданию уважительного рабочего климата.

Таким образом, культура безопасности – это постоянный процесс внедрения и поддержания ценностей и принципов, направленных на предотвращение несчастных случаев, аварий и потерь в любой сфере деятельности.

Формирование культуры безопасности происходит на различных уровнях общества и включает несколько стадий, начиная с семьи и заканчивая профессиональной деятельностью. На первом уровне – в семье закладываются основы безопасности при воспитании детей. Дети учатся различать опасные ситуации, соблюдать правила безопасности дома (не трогать розетки, не играть с огнём, не открывать дверь незнакомцам), и получают первые уроки о правилах дорожного движения. Родители служат примером для детей. Их отношение к безопасности, соблюдение правил, использование средств защиты (шлем на велосипеде, ремень безопасности) формируют поведение ребёнка [1].

На уровне детского сада акцент смещается на коллективные занятия, где дети знакомятся с основами безопасного поведения в группе. Воспитатели организуют игры и тренинги, направленные на развитие навыков безопасного взаимодействия [2].

В школе формируется следующий уровень компетенций в области безопасности. Здесь рассматриваются более серьезные темы, такие как первая помощь и основы гражданской безопасности. Учителя проводят уроки, посвященные предотвращению чрезвычайных ситуаций, что формирует у уча-

щихся ответственность за собственную безопасность и безопасность окружающих [3].

В высших учебных заведениях акцент смещается на профессиональную безопасность. Студенты изучают специфику обеспечения безопасности в своей области, включая правила обращения с оборудованием и предотвращение профессиональных рисков. Вузовское образование включает практические занятия и тренинги, что способствует формированию осознанного отношения к безопасности [4].

На уровне профессиональной деятельности культура безопасности становится неотъемлемой частью корпоративной политики. Организации разрабатывают программы обучения и повышения квалификации, направленные на создание безопасной рабочей среды. Важно, чтобы сотрудники понимали свою роль в обеспечении безопасности и активно участвовали в процессе ее формирования [5].

Таким образом можно говорить, что формирование компетенций в области безопасности – важный аспект образовательного процесса, который начинается с раннего детства и продолжается на протяжении всей жизни. На стадии дошкольного образования акцент делается на базовые навыки безопасного поведения. Дети учатся не только правилам дорожного движения, но и основам взаимодействия с окружающей природой, что способствует развитию экологической сознательности [6].

На уровне общего образования школьники получают более глубокие знания о безопасности жизнедеятельности. В рамках учебной программы формируется ответственность за собственную безопасность и безопасность окружающих. Это также включает понимание важности охраны окружающей среды и устойчивого развития [7].

В высших учебных заведениях студенты изучают как законодательные принципы в области охраны труда, основы производственной безопасности так и экологические аспекты профессиональной деятельности. Это позволяет им применять знания о безопасности на рабочем месте, учитывая экологические последствия своих действий [8].

В результате чего, можно сделать вывод, что актуализация экологизации на каждой стадии формирования личности является необходимостью в современном обществе. Во-первых, она способствует развитию экологического сознания с раннего возраста, формируя у детей и подростков ответственное отношение к окружающей среде. Это важно, поскольку именно в детстве закладываются основные ценности и привычки, которые сохраняются на протяжении жизни. Во-вторых, экологизация способствует интеграции знаний о природе в различные области жизни, что помогает молодым людям осознанно принимать решения, влияющие на экологическую ситуацию. В-третьих, она развивает критическое мышление и навыки решения проблем, позволяя личности адаптироваться к быстро меняющимся условиям окружающей среды, что весьма актуально в современном мире.

Таким образом, развитие компетенций по безопасности на каждой стадии формирования личности является необходимым для создания безопасного и устойчивого общества. Экологическая составляющая культуры безопасности не только направлена на защиту природной среды, но и формирует ответственное отношение к ней у будущих поколений.

В данной работе было проведено исследование самооценки культуры экологической безопасности студентов. Была разработана анкета, включающая вопросы, направленные на выявление их знаний и отношения к вопросам экологической безопасности. Анкета охватывает различные темы, такие как осведомленность о экологических рисках, личные практики по охране окружающей среды и восприятие роли безопасности в повседневной жизни.

В результате проведенного опроса студентов можно сделать несколько важных выводов. Во-первых, результаты показывают, что уровень осведомленности о проблемах экологии варьируется в зависимости от возрастной группы. Молодежь в возрасте 16-17 лет демонстрирует меньшую осведомленность по сравнению с более старшими возрастными группами населения (21-26 лет и старше 26), что может быть связано с недостатком опыта и образования в данной области. В то же время студенты более старшего возраста чаще участвуют в экологических мероприятиях и волонтерских инициативах, что свидетельствует о более высоком уровне ответственности и вовлеченности в вопросы охраны окружающей среды.

Результаты опроса показали, что девушки чаще, чем юноши, обсуждают экологические проблемы с близким окружением и участвуют в волонтерских проектах. Это может указывать на более высокую степень эмпатии и социальной ответственности среди женщин. Важно отметить, что студенты гуманитарных направлений обучения проявляют большую заинтересованность в изучении экологических знаний по сравнению с их техническими сверстниками, что может быть связано с акцентом на социальные и этические аспекты в гуманитарных дисциплинах.

Что касается вопросов утилизации и переработки отходов, многие студенты, независимо от возрастной группы, проявляют недостаточные знания о современных методах. Это подчеркивает необходимость повышения осведомленности в этих вопросах через усиление данных компонентов в образовательных программах различных направлений. Большинство респондентов согласны с тем, что изучение экологии должно занимать важное место в учебном процессе, что открывает возможности для разработки специализированных курсов и программ, направленных на повышение культуры безопасности и экологической осведомленности среди студентов. В целом, результаты опроса подчеркивают важность системного подхода к формированию экологической культуры и безопасности среди молодежи.

Результаты опроса студентов демонстрируют значительные различия в уровне экологической осведомленности и вовлеченности среди различных возрастных групп. Молодежь старшего возраста проявляет большую ответственность, а девушки активнее участвуют в экологических инициативах

нежели мужское население. Большая часть молодежи осознает влияние качества окружающей среды на здоровье населения. Однако можно говорить о существующих пробелах в знаниях по вопросам переработки отходов, подходам по снижению доли выбросов и сбросов загрязняющих веществ в окружающую среду, влияния различных видов деятельности на климатические процессы и т.д. Таким образом, можно говорить, что молодежь осознает важность качества среды для дальнейшего развития общества, но компетенции по практическим подходам решения большинства экологических проблем недостаточно развиты. Этот факт подчеркивает необходимость более глубокой интеграции экологических знаний в образовательные программы ВУЗов. Формирование экологических компетенций на каждой стадии обучения критически важно для воспитания устойчивых норм поведения. В условиях глобальных экологических вызовов проблема воспитания экологической культуры становится особенно актуальной для будущего мира. Образование должно стать основой для формирования социальной ответственности молодежи, что позволит создать более устойчивое и гармоничное общество, способное эффективно реагировать на экологические проблемы и сохранять планету для будущих поколений.

#### Список литературы

1. Баранов, А.П. Основы безопасности в семье / А.П. Баранов // Наука. – 2019.
2. Петрова, Е.В. Безопасность в детском саду: методические рекомендации / Е.В. Петрова // Образование. – 2020.
3. Сидорова, М.М. Культура безопасности в школе: современные подходы / М.М. Сидорова // Просвещение. – 2021.
4. Иванов, Д.В. Профессиональная безопасность в высшем образовании / Д.В. Иванов // Университет. – 2022.
5. Смирнов, И. Корпоративная культура безопасности: от теории к практике / И. Смирнов // Бизнес. – 2020.
6. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 (ред. от 08.11.2022) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования".
7. Приказ Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
8. Приказ Минобрнауки России от 11.08.2016 N 1006 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 27.03.05 Инноватика (уровень бакалавриата)".