

УДК 377
ВЛИЯНИЕ ОБЩЕСТВА НА ВЫБОР ПРОФЕССИИ СВАРЩИКА
СТУДЕНТАМИ В КУЗБАССЕ

Анцыпенко Д. В.
студент гр. ЭС2-23 (НТСТиСО)
Научный руководитель: РОМАНОВСКИЙ С.А.,
преподаватель (НТСТиСО)
г. Новокузнецк

Актуальность настоящего исследования обусловлена необходимостью углубленного анализа процесса профессионального самоопределения личности, который представляет собой многоплановый и сложный механизм, зависящий от широкого спектра факторов, включая индивидуальные психологические особенности, социокультурный контекст и образовательный опыт. Однако основной акцент в данном исследовании делается на выявлении влияния социального фактора на формирование профессиональной идентичности индивида. Следует отметить, что в процессе профессионального самоопределения личности социум выступает в качестве ключевого элемента. Воздействие социального окружения, культурных норм, общественных ожиданий и других аспектов общественной жизни оказывает существенное влияние на конфигурацию и структуру профессиональной идентичности индивида. Степень соответствия выбранной профессии социальным нормам, а также степень принятия обществом данной профессиональной роли, играют определяющую роль в формировании и закреплении профессиональной идентичности.

Проблема исследования: какова роль социума на процесс формирования профессионального самоопределения личности?

Цель исследования: выявление влияния социума на процесс формирования профессионального самоопределения личности.

Объект исследования: формирование профессионального самоопределения личности.

Предмет исследования: социум как фактор формирования профессионального самоопределения личности.

Гипотеза исследования: влияние социума на процесс формирования профессионального самоопределения личности будет определено, если:

- определена сущность профессионального самоопределения;
- выявлена роль социума на процесс формирования профессионального самоопределения личности;
- проведено исследование по влиянию социума на процесс формирования профессионального самоопределения личности.

Задачи исследования:

- определить сущность профессионального самоопределения;
- выявить роль социума на процесс формирования профессионального самоопределения личности;

- провести исследование по влиянию социума на процесс формирования профессионального самоопределения личности.

Методы исследования: *теоретические:* анализ литературы по теме исследования, обобщение, анализ, синтез; *эмпирические:* опрос; *статистические:* методы математической обработки результатов исследования.

База исследования: государственное профессиональное образовательное учреждение «Новокузнецкий техникум строительных технологий и сферы обслуживания».

Теоретическая значимость работы заключается в обоснование влияния социума на процесс формирования профессионального самоопределения личности.

Практическая значимость работы состоит в проведение и анализе исследования по влиянию социума на процесс формирования профессионального самоопределения личности на примере профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)).

По мнению М. В. Ретивых, профессиональное самоопределение – это интегральное свойство личности, способствующее осознанному и самостоятельному осуществлению стратегии профессионального выбора, что проявляется в нравственной, психофизической и практической готовности к формированию и реализации профессиональных намерений и стремления [3]. Согласно Н. С. Пряжникову сущность профессионального и жизненного самоопределения заключается в поиске смысла в выбираемой (осваиваемой или уже выполняемой) деятельности и во всей своей жизнедеятельности в целом, а также поиск смысла в самом процессе самоопределения [4]. По мнению Е. М. Борисовой, профессиональное самоопределение понимается как самореализация личности в трудовой деятельности, при полном использовании своих способностей, умений, индивидуальных и психологических возможностей [3]. Согласно С. В. Чарковой, под профессиональным самоопределением Е. А. Климов понимает важное проявление психического развития, формирования себя как полноценного участника сообщества "делателей" чего-то полезного, сообщества профессионалов [4]. Также ряд автор отмечает, что профессиональное самоопределение – один из важных векторов направления в жизни человека, включающий в себя и карьерный рост, и достижение успеха в целом [1].

Суммируя точки зрения различных авторов, следует отметить, что профессиональное самоопределение представляет собой процесс, в ходе которого индивидуум выбирает свое профессиональное направление, устанавливает карьерные цели и разрабатывает стратегии для их достижения. Начальный этап данного процесса связан с принятием решения относительно выбора профессионального пути, что в свою очередь формирует множество аспектов жизни личности, включая ее социальное положение, уровень дохода и общую удовлетворенность жизнью. Социум, выраженный в виде комплекса социокультурных, экономических и политических факторов, играет

существенную роль в формировании и оказывает влияние на процесс профессионального самоопределения индивида.

Процесс профессионального самоопределения охватывает не только выбор конкретной сферы занятости, но и выстраивание целенаправленной траектории карьерного развития. Основываясь на индивидуальных предпочтениях и ценностях, человек стремится согласовать свои профессиональные стремления с требованиями общества и структурами трудового рынка. В этом контексте, социальные факторы, такие как культурные нормы, социальные ожидания и экономические возможности, оказывают существенное воздействие на формирование профессиональных предпочтений и их последующую реализацию. Как отмечает Б. С. Сивирин, социум – это общество, а также все природные и материально-вещественные предметы окружающего мира в их единстве, вовлеченные в сферу жизнедеятельности человека и приобретающие в результате этого свойства и характеристики, связанные со свойствами и характеристиками человека и общества [2].

Социокультурный контекст оказывает значительное воздействие на процесс выбора профессии, при этом ожидания общества, стереотипы, культурные нормы и ценности могут оказывать давление на индивида и формировать его предпочтения относительно профессиональной деятельности. В данном контексте выражены явные гендерные роли в некоторых культурах, которые ограничивают возможности выбора профессии для мужчин и женщин. Такие стереотипы негативно сказываются на профессиональном самоопределении личности, урезая ее выбор и ограничивая возможности.

Экономический контекст также играет существенную роль в процессе выбора профессии. В условиях высокой безработицы и ограниченных экономических возможностей индивид может быть вынужден выбирать профессию, не соответствующую его интересам и способностям, что может привести к неудовлетворенности работой и жизнью в целом.

Социум, в свою очередь, может служить источником информации и поддержки в процессе профессионального самоопределения. Семья, друзья, учителя, коллеги и другие члены общества способны предоставлять ценные советы, делиться опытом и помогать в принятии важных профессиональных решений. Таким образом, социум может оказывать положительное воздействие на процесс профессионального самоопределения, способствуя лучшему пониманию собственных целей и потребностей.

Развитие профессиональной идентичности представляет собой ключевой этап профессионального самоопределения. Воздействие социума на формирование этой идентичности осуществляется через обеспечение доступа к образованию и создание возможностей для карьерного роста. Отмечается, что общество может либо поддерживать, либо ограничивать развитие профессиональной идентичности, в зависимости от того, насколько определенные профессии и достижения признаются и ценятся в обществе. Социум может одновременно оказывать как поддерживающее, так и

ограничивающее воздействие на развитие профессиональной идентичности личности.

В ходе проведения исследования, охватывающего анкетирование студентов НТСТиСО по направлению подготовки 15.01.05 "Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))", было осуществлено аналитическое рассмотрение мнений 50 участников данного опроса.

Обобщенные выводы данного исследования свидетельствуют о следующем распределении факторов, мотивирующих выбор профессии. В частности, 60% участников опроса выделили, что решение о выборе профессии сварщика было обусловлено осведомленностью и повышенным спросом на высококвалифицированных специалистов в данной отрасли. Дополнительно, 20% респондентов отметили, что их стремление присоединиться к этой профессиональной области обусловлено традиционным представлением о сварке как мужской профессии. Примерно 14% участников подчеркнули влияние родителей на формирование их решения выбора данной профессии. И, наконец, 6% респондентов учли в своем выборе фактор быстроты обучения в области сварки. Эти результаты детализируют многообразие мотиваций, оказавших влияние на студентов при принятии решения относительно своей будущей профессиональной карьеры.

Заключение

Структурированное исследование опросом студентов позволило выявить, что значительная часть респондентов принимала свое профессиональное решение под влиянием социума. Это подчеркивает важность социокультурного контекста и внешних ожиданий в формировании выбора профессии. Результаты опроса отразили разнообразие мотивов, которые могут влиять на профессиональное самоопределение. Эти мотивы отражают влияние социума на процесс выбора профессии и подчеркивают его многогранность.

Таким образом, исследование подтверждает, что социум играет значительную роль в формировании профессиональной идентичности личности. Ожидания общества, культурные нормы и ценности могут оказывать влияние на выбор профессии, исходящий от индивида. Это делает актуальным изучение влияния социума на профессиональное самоопределение, так как понимание этой динамики может помочь образовательным организациям и семьям создавать более поддерживающие условия для профессионального развития индивидов и содействовать им в достижении успеха в выбранных профессиях. Таким образом, гипотеза исследования подтвердилась, цель исследования, направленная на выявление влияния социума на процесс формирования профессионального самоопределения личности, достигнута, задачи выполнены.

Список литературы:

1. Важенина, А. М. Профессиональное самоопределение студентов колледжа в условиях модульно-рейтингового обучения / А. М. Важенина, А. С. Симан // Профессиональное самоопределение молодежи инновационного

региона: проблемы и перспективы : Сборник статей по материалам Всероссийской (национальной) научно-практической конференции, Красноярск, 14–25 ноября 2022 года. Том Часть 1. – Красноярск-Челябинск-Нижний Новгород-Москва: Красноярский государственный аграрный университет, 2023. – С. 82-85. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=50003744> (дата обращения: 20.11.2023)

2. Сивирин, Б. С. Социум как социальная реальность: категориальная версия / Б. С. Сивирин // Теория и практика общественного развития. – 2022. – № 11(177). – С. 32-37. – DOI 10.24158/tipor.2022.11.4. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=49714678> (дата обращения: 20.11.2023)

3. Хорева, С. А. Формирование профессионального самоопределения старшеклассников / С. А. Хорева, В. В. Онуфриева // Глобальный научный потенциал. – 2018. – № 7(88). – С. 37-40. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=35618199> (дата обращения: 20.11.2023)

4. Чаркова, С. В. Роль профессионального самоопределения личности в развитии профессионального отчуждения / С. В. Чаркова // Научное обеспечение профессионального самоопределения личности в современных условиях : IV Сазоновские педагогические чтения: Материалы Международной научно-практической конференции, Курган, 07–08 февраля 2008 года. – Курган: Курганский государственный университет, 2008. – С. 45-47. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=34906571> (дата обращения: 20.11.2023)