

**ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА КАК ВАЖНЫЙ ФАКТОР
ПЕРЕПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ
В ИНЖЕНЕРНОМ ВУЗЕ**

И. В. Толстоухова
ТИУ

Сегодня образование как главное богатство любой страны востребовано большинством людей. В связи с этим важное значение приобретает педагогическая деятельность и возрастает потребность в высококвалифицированных педагогах.

Согласно квалификационной характеристике, магистр имеет право на педагогическую деятельность в образовательных организациях с преподаванием дисциплин профильного направления.

Магистрантов в первую очередь ориентируют на научно-исследовательскую деятельность по профильному направлению, и они же являются основной и практически единственным источником пополнения преподавательского состава технического университета.

Чтобы из обучающихся вырастить будущих педагогов, необходимо во время обучения реализовать активное вхождение студентов в профессиональную среду в целях формирования у них интереса к профессии педагога.

Кафедра гуманитарных наук и технологий при Тюменском промышленном университете (ТИУ) организует и проводит педагогическую практику магистрантам очной формы обучения направления 21.04.01 Нефтегазовое дело, направленность «Технологические решения строительства скважин на месторождениях со сложными геолого-технологическими условиями их разработки» в пределах вуза. Руководителем практики является доцент данной кафедры, который обеспечивает профильную подготовку. Стоит акцентировать внимание, что из всего направления Нефтегазовое дело, а их восемь, только у одной направленности в учебном плане есть педагогическая практика.

Автор считает, что педагогическая практика в технических университетах является отличной платформой для приобретения самостоятельного педагогического опыта, что благоприятно сказывается на формировании общепрофессиональной компетенции по направлению нефтегазовое дело (ФГОС): «Способен участвовать в реализации основных профессиональных и дополнительных образовательных программ, используя специальные научные и профессиональные знания».

В первом семестре магистранты направления Нефтегазовое дело проходят курс «Педагогика и психология».

Данный курс построен с учётом психолого-педагогического статуса дисциплины. В основу лекционных и практических занятия вошли интерактивные методы и средства обучения, по технологии активного, проблемного

и информационного обучения: информационная лекция, дидактические игры, выполнение групповых и индивидуальных компетентностно-ориентированных заданий.

Магистранты на практических занятиях знакомятся с основными нормативными документами (ФГОС, учебный план, программы дисциплин их профиля), раскрывают для себя объем педагогической работы. Магистранты, осваивая новый курс обучения демонстрируют на занятиях свои профессиональные знания, пытаются раскрыть формирующиеся компетенции в области педагогической деятельности. Практические занятия предусматривают проведения мини-занятия самими обучающимися с применением современной технологии для односторонников.

Мы все знаем, что представление магистрантов о сущности педагогической деятельности сформировано лишь на основе визуального наблюдения за работой профессорско-преподавательского состава в ходе обучения в бакалавриате и магистратуре.

Педагогическая практика, которая играет немаловажную роль в становлении научно-педагогической деятельности, предусмотрена на втором курсе, является для магистрантов начальной ступенью в профессиональной педагогической деятельности, в нее входит:

- 1) изучить, проанализировать учебно-методическую документацию читаемых на кафедре профильных дисциплин;
- 2) посетить занятие ведущих преподавателей (лекция, практическое, лабораторное занятие);
- 3) ознакомиться с новыми применяемыми на занятиях образовательными технологиями;
- 4) подготовить дидактический материал по одной профильной дисциплине;
- 5) разработать и провести практическое занятие, с применением интерактивных технологий.

Во время прохождения практики необходимо сформировать не только умения проводить занятия, но и разрабатывать к ним учебно-методические материалы. Кроме того, следует освоить педагогические задачи, требования, которые необходимы будут современному преподавателю после окончания вуза.

Таким образом магистранты, изучив документацию, образовательные технологии, методику проведения занятия, формы обучения (дистанционное (онлайн) обучение, смешанное обучение (сочетание аудиторного и онлайн-обучения)), самостоятельно разрабатывают и проводят практическое занятие в виде дидактической игры (итоговый продукт). Разработанная дидактическая игра должна соответствовать программе выбранной дисциплины и тем компетенциям, которые при этом осваиваются в данной дисциплине.

Разработка элемента проведения занятия осуществляется индивидуально. Обучающийся предоставляют развернутый план-конспект практического занятия руководителю практики, где расписано поэтапно содержание, время с указанием соответствующих действий обучающихся и с включением в него дидактических дополнительных учебных материалов.

В проведение итогового занятия в виде дидактической игры, магистранты ориентировались на элементы педагогических методик при проведении профессиональных занятий:

- соответствует ли выбранная игра поставленной цели занятия (учитывая особенности аудитории);

- какие использовались формы взаимодействия между участниками (индивидуальные, парные, групповые);

- какая использовалась педагогическая технология.

В конце практики, обучающиеся предоставляют отчёт.

Оценивая практику, руководитель основывался на субъективных и объективных факторах: изучение дисциплины «Педагогика и психология»; разработка дидактических материалов по профильной дисциплине; методика проведенного занятия по стандартным критериям; применение разных форм обучения (дистанционное (онлайн) обучение, смешанное обучение (сочетание аудиторного и онлайн-обучения)); изменение мотивации магистров к профессионально-педагогической деятельности в вузе.

Вывод. Таким образом, можно констатировать, что для успешного решения проблем подготовки педагогических кадров для технических вузов через магистерское образование необходимо:

- 1) привлечение студентов бакалавриата (начиная с первых курсов) на профессионально-педагогическую подготовку, с поступлением магистратуру;

- 2) разработка инженерного ядра учебных дисциплин в структуру которого должны войти педагогические дисциплины и педагогическая практика с целью мотивации на педагогическую деятельность;

- 3) разработка внутривузовской программы поэтапного отбора и подготовки молодых преподавателей из числа магистрантов, к профессионально-педагогической деятельности и их дальнейшего профессионального развития;

- 4) создание для магистрантов комфортных организационно-педагогических условий и стимулов для получения профессионально-педагогической подготовки.

Педагогическую практику следует четко структурировать таким образом, чтобы, используя мотивацию магистранта, нацелить его на новые возможности самореализации и подготовить к работе самостоятельно вести поиск средств личностно-ориентированной педагогики, с применением современных технологий обучения и постепенно вырабатывать собственную

профессиональную позицию. Педагогическая практика – это важный фактор переподготовки педагогических кадров в инженерном вузе.