

УДК 378:004:

РОССИЙСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В УСЛОВИЯХ ИНФОРМАТИЗАЦИИ: НАУЧНО-ФИЛОСОФСКИЕ АСПЕКТЫ

¹И.П. Гетманов, ²В.Н. Кимстач, ³О.В. Волченкова

¹д.филос.н, профессор, профессор ДГТУ, г. Ростов-на-Дону

²МКОУ «Святославская СОШ», Ижморский р-н, Кемеровская обл.

³к.филос.н., КХМТ, г. Каменск Ростовской обл.

В современной России на основе технологических нововведений происходит перестройка общественной жизнедеятельности. Информационно-коммуникационные технологии, внедряемые в жизнь российского общества, новые модели и методы организации и управления сказывается на эволюционно-синергетических трансформациях российского образования как социокультурного института. Информационные технологии активно начали входить в систему российского образования на рубеже XX-XXI вв.

Для однозначного понимания ключевых понятий статьи осуществим их дефиницию. Под «информатизацией» понимается процесс широкомасштабного использования инфокоммуникаций во всех сферах социально-экономической, политической и культурной жизни общества, главная задача которого – повысить эффективность использования информации для управления государством, удовлетворения информационных потребностей граждан и организаций, а также создания предпосылок перехода России к информационному обществу. «Информационно-образовательная среда» рассматривается как программно-телекоммуникационная среда, обеспечивающая едиными технологическими средствами ведения учебного процесса, его информационную поддержку и документирование в Интернет-среде любому числу заведений, независимо от их профессиональной специализации и уровня образования.

В статье предпринимается попытка в лаконичной форме передать результаты исследований научно-философских проблем, возникающих перед российским образованием в настоящее время, характеризующееся проникновением информационных технологий во все сферы жизни общества.

Информационные технологии имеют потенциал повышения эффективности образовательного процесса, который можно выстроить более гибким, интенсивным и индивидуализированным. По мнению Н.А. Зуева, Н.Н. Левкиной, информационно-коммуникативные технологии позволяют повысить продуктивность самоподготовки к учебным занятиям, более эффективно заниматься исследовательской деятельностью, обмениваться педагогическим опытом. При этом информационные технологии в образовании порождают целый ряд научных и философских проблем [1].

Вначале выделим наиболее общие проблемы, связанные с внедрением и применением информационных технологий, характерные для российского образования:

- высокие цены информационной техники приводят к социальному неравенству различных категорий обучающихся;
- клиповое построение учебного материала не требует от учащегося интеллектуального напряжения, снижается доля устной и письменной речи;
- виртуальные способы коммуникации, замещающие живое общение, могут приводить к замедлению процессов социализации личности обучающегося.

На наличие данных проблем указывали следующие исследователи: Б.П. Сайков, И.П. Гетманов, В.А. Назаров, Е.А. Петренко [2]. Кроме этого, выделяются кадровые проблемы информатизации образовательной среды, Так С.Е. Гасумова [3] выделяет следующие:

- неподготовленность преподавателей к информатизации образования: как психологическая, так и в силу недостаточного владения информационными технологиями;
- недостаток методических материалов по применению информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе;
- низкий уровень обеспеченности образовательных учреждений современным оборудованием, в том числе и мультимедийным;
- недостаток специалистов, одинаково владеющих технологиями обучения, компьютерными и мультимедийными технологиями на уровне, позволяющем считаться лидером в коллективе; специалистов, способных привлечь коллектив к внедрению информационных технологий в образовательную сферу.

Но кроме программно-технической и технологической сторон создания и развития информационно-образовательной системы, следует учитывать, что образование человека есть адаптация его в культуре, развитие его самосознания, становление его мировоззрения. Это уже философский уровень понимания процессов информатизации российского образования.

В образовательной среде происходит социокультурное воспроизводство, формируется гражданское, национальное и профессиональное сознание. Любая образовательная система для человека, включенного в нее, — это культурно-образовательная среда, которая имеет не только техносферосообразное, но также личностное, социальное и духовное наполнение.

Поэтому мы считаем, что взгляд на информационную образовательную среду как на «единое информационно-образовательное пространство, построенное с помощью интеграции информации (как на традиционных, так и на электронных носителях), компьютерно-телекоммуникационных технологиях взаимодействия, и включающее в себя виртуальные библиотеки, распределенные базы данных, учебно-

методические комплексы и расширенный аппарат дидактических средств»[4], представляется лишь фиксированием начального этапа ее создания. К тому же, когда в определении звучит слово «*пространство*», это указывает на разрыв хронотопности человеческого бытия (пространственно-временное единство). Учитывая это, мы определяем образовательную систему России как любую мыслимую систему образования, которая выстроена на определенных философских, методологических, дидактических и педагогических принципах и имеет свойства гуманистической культурно-образовательной *среды* человека.

Разумеется, информационное общество основывается на возможностях информационных технологий, но в связи с тем, что оно функционирует в рамках сложившихся культурных традиций, вынуждено решать проблему социокультурного воспроизводства. Для устойчивого развития современной России это обстоятельство имеет важнейшее значение – воспроизводство национальной самобытности (ментальности) стало первостепенной проблемой после крушения Советского Союза и приобретает в современных условиях давления коллективного Запада на Россию. Решение данной проблемы лежит в области образования человека, национальной образовательной системы, которая, интегрируясь с европейской системой образования, может утратить качество самодостаточности и присущей ей самобытности. Поэтому мы считаем, что для судеб России весьма важно, чтобы понятие «информационная культурно-образовательная среда», которая включает в себя, кроме информационно-технологического, также духовное и гуманистическое содержание.

В информационном обществе повышается значимость информационно-знаниевых взаимодействий, рассматриваемых в деятельном контексте. Повышение роли отдельного человека в судьбах других людей в информационную эпоху очевидно, поэтому идеи гуманистического общественного устройства приобретают новое звучание. Гуманизм, наряду со способностью к адаптации и мобильности, образуют ценностный ряд информационного общества. Коль скоро, информатизация всех сторон общественной жизни представляет собой объективно протекающий процесс социокультурного развития, то этим предопределяется вектор культурного прогресса.

Информационно-коммуникативные технологии могут также работать на разрушение обществ. Так современные технологии активно используются всевозможными преступными сообществами, целью которых является растление, зомбирование, отупление человека, разрушение укладов жизни, основанных на высокой духовности. Если указанные антикультурные тенденции, основанные на информатизации, будут доминировать в перспективном развитии цивилизации, то информационная цивилизация станет последней в истории человечества. Но так как человечеству всегда удавалось выживать в кризисные периоды своего развития, то в эпоху ста-

новления информационной цивилизации, в которой информатизация и информационные технологии являются основой жизни, чрезвычайно важно создавать образовательные системы, способные эффективно формировать не только профессионала-функционера, а высоконравственного человека.

Обобщая все выше сказанное, можно сделать следующие выводы:

1. Российское информационное общество, как и любое другое, в современном мире, должно стать универсальным способом самореализации человека и организации социальной жизни. Современные трансформации России, так или иначе, связаны с образованием современного человека в широком смысле слова (триединство обучения, воспитания и развития человека).

2. Российская информационно-технологическая образовательная среда должна включать в себя систему российского образования как свою органическую и важную часть и быть максимально интегрированной со всеми сферами общественной жизни: с социально-экономической, политической и духовной.

3. Рациональное управление развитием образовательной системы России должно основываться на выявлении и использовании преимуществ новых информационных технологий для создания предпосылок эффективного обучения, воспитания и развития высокодуховного человека, носителя российской культуры.

Список литературы

1. Зуев Н.А. Информационные технологии в образовании: возможности и негативные последствия / Н.А. Зуев, Н.Н. Левкина // Общество в эпоху перемен: формирование новых социально-экономических отношений: Материалы V международной научно-практической конференции. – Саратов, 2014. – С. 92-93.

2. Сайков Б.П. Организация информационного пространства образовательного учреждения: Практическое руководство. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2004. – 406 с.

Гетманов И.П., Назаров С.А. Методология построения информационной культурно-образовательной среды: философские и педагогические аспекты: Ростов н/Д, НПО ПИ ЮФУ. 2007, 200с.,

Гетманов И.П., Петренко Е.А. Формирование профессионального самосознания в культурно – образовательной среде вуза, Ростов н/Д; Изд-во «ИУБиП», 2010, 142 с.

3. Гасумова С.Е. Информационные технологии в социальной сфере: Учебное пособие. – М.: Дашков и К, 2015. – 350 с.

4.Зезюлько А.В., Кимстач В.Н., Гетманов И.П., Гончаров В.Н., Волченкова О.В. Особенности технического и информационно-технологического развития современной цивилизации, Ростов н/Д: Изд-во Северо-Кавказского научного центра высшей школы ФГАОУ ВПО «Южный федеральный университет», 2014.