

НАСТАВНИЧЕСТВО КАК ЧАСТЬ СОЦИАЛЬНОГО ПАРТНЕРСТВА УЧРЕЖДЕНИЙ СПО

В.Ф. Белов, А.В. Григорьева

ФГБОУ ВО «Кузбасский государственный технический университет
имени Т.Ф. Горбачева», филиал в г. Белово

В современных условиях производства будущее специалиста- выпускника СПО напрямую зависит от работодателя.

Учреждения СПО нацелены на удовлетворение конкретного спроса работодателей и становятся инструментом решения важных экономических и социальных задач.

Усилившееся внимание к уровню профессиональной квалификации выпускников учреждений СПО связано с тем, что повысились требования к квалификации специалистов со стороны работодателей.

Актуальность и востребованность определяется тем, что, используя технологии, средства и методы, учреждения СПО должны воспроизводить, передавать лучшие жизненные образцы, ценностные ориентиры, моральные и этические нормы, эталоны поведения и профессиональной деятельности.

Выпускник СПО проявляет интерес к будущей профессии, опираясь на систему ценностей, которая определит его выбор.

А. И. Юдина и Н. Ю. Максимова подчеркивают, что, кроме производственной и учебной деятельности, развитие ценностного отношения к будущей профессии может осуществляться в творчестве, в свободе досугового времяпрепровождения, помогающего рекреации, саморазвитию, общению и т. д. Главное, чтобы деятельность строилась на интересах и потребностях человека.

Проблемы социального партнерства в образовании рассматривали А. В. Корсунов, А. А. Костин, О. Н. Олейникова, И. П. Смирнов и др.

Социальное партнерство основывается на долговременной основе и взаимном доверии. Необходимо определить круг социальных партнеров и найти новые формы сотрудничества, искать наиболее полезные и эффективные связи.

Среди типов социального партнерства в учреждениях СПО по развитию ценностного отношения обучающихся к будущей профессиональной деятельности выделим следующие:

1. Коммуникативно-дидактический состоит из взаимообучения через общение педагогов, обучающихся и социальных партнеров. Важно то, что любой участник этого процесса может оказать влияние на процесс образовательной деятельности.

2. Управленческий тип предполагает совместное управление социальными партнерами и педагогами воспитательной деятельностью образовательной организации.

3. Экспертный. В его рамках происходит оценка ведения воспитательного процесса педагогическими кадрами и социальными партнерами.

4. Проектно-деятельностный реализует исследовательские, поисковые, проблемные методы, стимулирует творческое отношение к организации совместных проектов и других форм социально-культурной деятельности.

5. Консультативный осуществляет профессиональное консультирование обучающихся как педагогами образовательной организации, так и социальными партнерами.

Такое социальное партнерство позволяет направлять ресурсы образовательного учреждения на организацию совместной деятельности по развитию ценностного отношения к будущей профессии. Налаживая деловые контакты с социальными партнёрами, следует ориентироваться на общность содержания деятельности, ее видов и форм, на схожесть интересов в образовательной политике и ее результатов.

Социальное партнёрство для учебных заведений СПО открывает следующие дополнительные возможности для работодателей:

- согласование требований работодателей по содержанию подготовки специалистов для горнодобывающих отраслей;
- предоставление возможностей для организации практики, проведения мастер-классов на базе социальных партнеров, которые будут способствовать повышению престижа рабочих профессий;
- расширение перспектив трудоустройства выпускников;
- проведение совместных научно-практических конференций, семинаров, круглых столов, вебинаров и т. д.

Примером успешного социального партнерства в сфере среднего профессионального образования служит опыт работы ГКПОУ Ленинск-Кузнецкий горнотехнического техникума.

Компания «СУЭК-Кузбасс» считает ключевым звеном своей инфраструктуры корпоративное обучение и обеспечивает непрерывное повышение квалификации всех групп сотрудников. В компании действует программа «Целевая подготовка», которая поддерживает перспективных студентов – будущих сотрудников компании.

В рамках договоров о сотрудничестве с учебными организациями Кузбасса СУЭК создает современные аудитории, приобретает новейшие технические средства обучения. Сформированная система наставничества является эффективным способом передачи опыта квалифицированных сотрудников молодым рабочим.

Наставничество может принимать разные формы, но мы в данной статье рассмотрим его при прохождении студентами производственной практики на шахтах компании «СУЭК-Кузбасс».

После прохождения обучения в учебно-курсовом комбинате за студентами приказом по шахте закрепляется наставник из самых опытных рабочих, который передает свой опыт и шахтерские традиции молодому поколению.

Также формой наставничества является спонсирование и непосредственное участие в совместных мероприятиях

Для развития ценностного отношения к горняцкой профессии были организован и проведен ряд совместных мероприятий.

В связи с празднованием Всемирного дня охраны труда, на базе Центра подготовки и развития персонала АО «СУЭК-Кузбасс» – социального партнера техникума – состоялся конкурс «Охрана труда и промышленная безопасность» между студентами 3-го курса специальностей 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям) и 21.02.17 Подземная разработка месторождений полезных ископаемых.

Цель проведения данного Конкурса: привлечение внимания студентов ЛКГТТ и руководителей АО «СУЭК-Кузбасс» к созданию на рабочих местах здоровых и безопасных условий труда, активизация работы по предупреждению производственного травматизма, оценка профессионального потенциала студентов ЛКГТТ. Победители награждены дипломами и памятными призами.

Также в Ленинск-Кузнецком горнотехническом техникуме прошел конкурс профессионального мастерства среди обучающихся 4-го курса по специальностям «Подземная разработка месторождений полезных ископаемых» и «Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования по отраслям».

Цель конкурса: содействие процессу воспитания конкурентоспособных специалистов, адаптированных к современным условиям отраслевого рынка труда, распространение положительного опыта наставников, повышение роли работодателей в обеспечении качества подготовки квалифицированных специалистов среднего звена.

В заключение следует отметить, что социальное партнерство становится одним из ведущих факторов профессиональной подготовки учащейся молодежи, привития у них заинтересованности в будущей профессиональной деятельности. Социальное партнерство предполагает не только подготовку высококлассного специалиста и его дальнейшее трудоустройство, но и воспитание общекультурных компетенций, учитывающих современные тенденции и связанных с поиском инновационных форм социально-культурной деятельности.

Список литературы

1. Корсунов, А. В. Социальное партнерство в образовании взрослых / А. В. Корсунов, Н. П. Литвинова, З. Н. Сафина ; Министерство образования Российской Федерации. Татарский институт содействия бизнесу. – Великий Новгород : ТИСБИ, 2002. – 187 с. – Текст : непосредственный.
2. Костин, А. А. Развитие системы начального профессионального образования через поиск подходов к социальному партнерству / А. А. Костин. – Текст : электронный // Управление образования и науки Липецкой области : [официальный сайт]. – Липецк, 2021. – URL: <http://www/deptno.lipeysk.ru/> (дата обращения: 24.10.2020).
3. Максимова, Н. Ю. К вопросу о профессиональной мотивации студентов / Н. Ю. Максимова. – Текст : непосредственный // Молодой ученый. – 2014. – № 21.1. – С. 106–108.
4. Олейникова, О. Н. Социальное партнерство в сфере профессионального образования в странах Европейского Союза / О. Н. Олейникова, А. А. Муравьева – Текст : электронный // Институт правовых и социальных отношений : [сайт]. – [Б. м.], 2020. – . – URL: <http://edu.rspp.ru/site.xp/057052124049050049.html> (дата обращения: 24.10.2020).
5. Смирнов, И. П. Формирование механизма социального партнерства / И. П. Смирнов. – Текст : непосредственный // Профессиональное образование. – 2003. – № 2. – С. 30–31.
6. Юдина, А. И. Педагогическое сопровождение социализации подростков в сфере досуга / А. И. Юдина. – Текст : непосредственный // Мир науки, культуры, образования. – 2013. – № 4 (41). – С. 215–218.