

УДК 331.101.32

Игнатова Алла Юрьевна, магистрант, гр. МРм-231, II курс
Васильев Максим Витальевич, Маморцев Никита Витальевич, студенты гр.
ГББ-221, II курс
(КузГТУ, г. Кемерово)
Ignatova Alla Yurievna, master's student, gr. MRm-231, II course
Vasiliev Maxim Vitalievich, Mamortsev Nikita Vitalievich,
students gr. GBB-221, II course
(KuzSTU, Kemerovo)

**ДИНАМИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ И УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ
СТУДЕНТОВ ТЕХНИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ**

**DYNAMICS OF PROFESSIONAL AND STUDY MOTIVATION OF
TECHNICAL STUDENTS**

Аннотация. В статье проводится анализ мотивации учебной деятельности студентов высшего учебного заведения в динамике на втором и четвертом курсах.

Abstract. The article analyzes the motivation of educational activities of students of a higher educational institution in dynamics in the second and fourth years.

Во время учебной деятельности у студентов идет процесс формирования их личностей, и личность должна сформироваться так, чтобы человек мог представлять конкуренцию на рынке труда, а на сегодняшний день конкуренция на нем большая. Поэтому на сегодняшний день у студентов высшего учебного заведения должен поддерживаться достаточный уровень мотивации, и тяги к знаниям. В нынешнее время это является основным требованием для студентов, чтобы повысить уровень профессионального и личностного становления человека как индивида.

Целью исследования является анализ и изучение мотивации студентов высшего учебного заведения на развитие успеха и положительных качеств от процесса обучения, рассмотрение совета по повышению уровня мотивации и увеличению удовлетворенности обучением самих учащихся.

В нашем исследовании был проведен анализ изучения уровня мотивационных профилей студентов 2 и 4 курсов специальности «Техносферная безопасность» на основе их мотивационных предпочтений можно будет сделать вывод о том, как изменилось мировоззрение по истечению срока двух лет и сравнить полученные результаты, сделать выводы. В исследовании

приняло участие 40 человек в возрасте от 19 до 23 лет. Результаты этих исследований были изучены и были представлены в виде графической и математической статистики.

Методика для диагностики учебной мотивации студентов (А.А. Реан и В.А. Якунин, модификации Н.Ц. Бадмаевой) поможет выявить процентное соотношение мотивов к профессиональной и учебной деятельности студентов [1, 2]. В данной методике рассматриваются мотивы учебно-профессиональной деятельности, которые распределены на пять групп, для точного определения мотивов учащихся. Это коммуникативные (связаны с потребностями в общении), профессиональные (связаны с желанием получить необходимые знания и навыки в выбранной профессиональной области, стать квалифицированным специалистом), учебно-познавательные (важные аспекты образовательного процесса, связанные с самостоятельностью учебной деятельности студентов, поддержка студентов в развитии этих навыков играет ключевую роль в их обучении и личностном росте), широкие социальные мотивы (мотивация в стремлении являться на определенной позиции в обществе, заслужить уважение), а также избегания неудачи (связаны с пониманием вероятных неприятностей, которые могут случиться в результате неправильного выполнения работы).

У студентов младших и старших курсов характер мотивации различается, так отмечают исследователи. Низкий уровень или отсутствие внутренней мотивации можно приравнять к отсутствию какой-нибудь деятельности. Внутренняя мотивация помогает учащимся идти к самостоятельным действиям и стремлению к достижению целей, а это является одним из ключевых факторов достойного обучения.

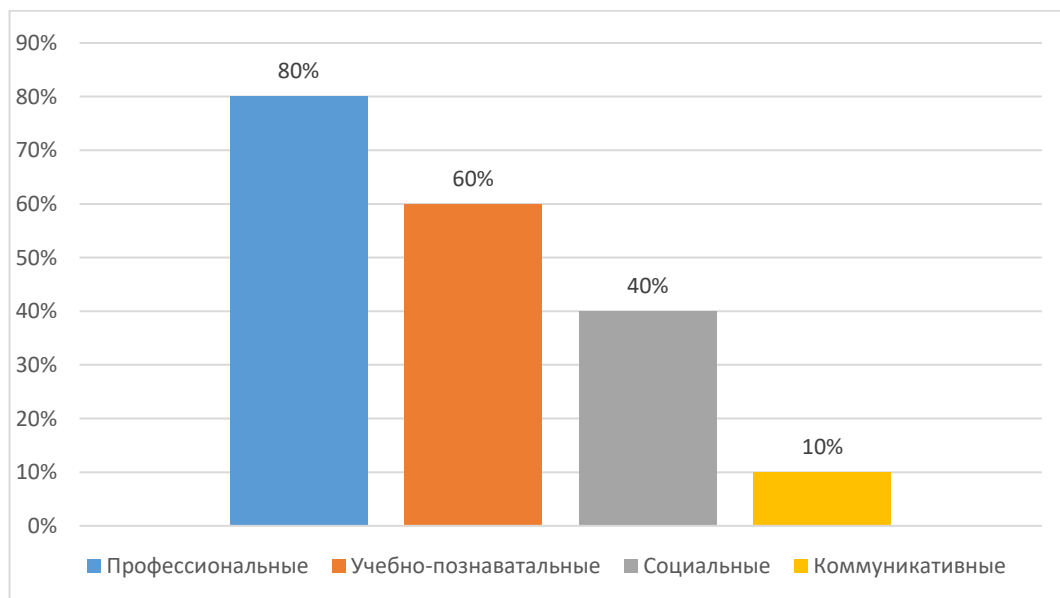


Рис. 1. Анализ полученных результатов опрошенных студентов на втором курсе

Профессиональные мотивы включают в себя желание получить необходимые знания в выбранной профессиональной сфере, стать специалистом, но есть и внешний мотив, который не учитывается в диаграмме анализа – это желание получение диплома, его процент составляет для второго курса (80 %).

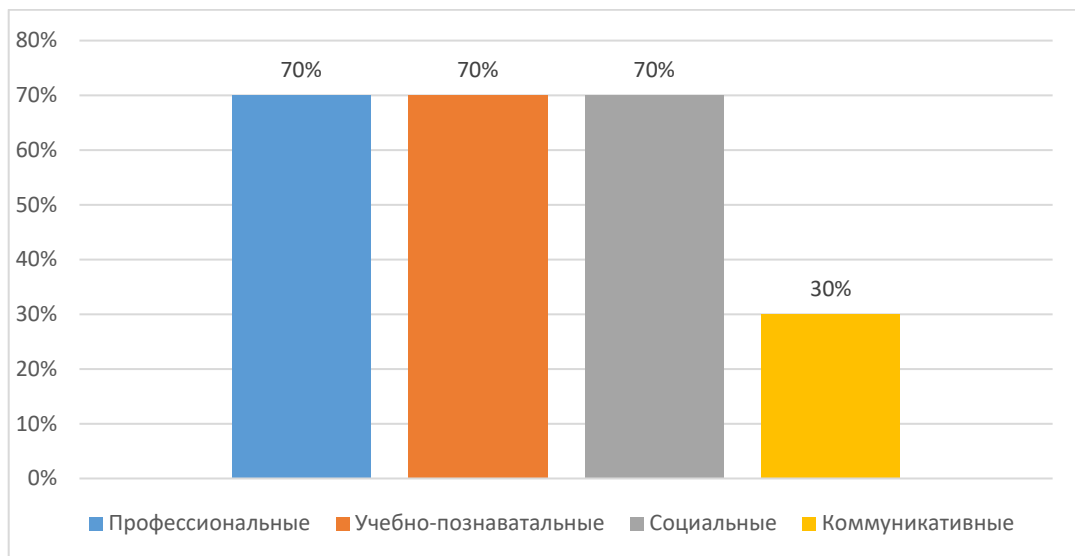


Рис. 2. Анализ полученных результатов опрошенных студентов на четвертом курсе

Стремление к получению диплома в качестве внешнего профессионального мотива своей учебной деятельности студенты четвертого курса выражают в большей мере (90%)

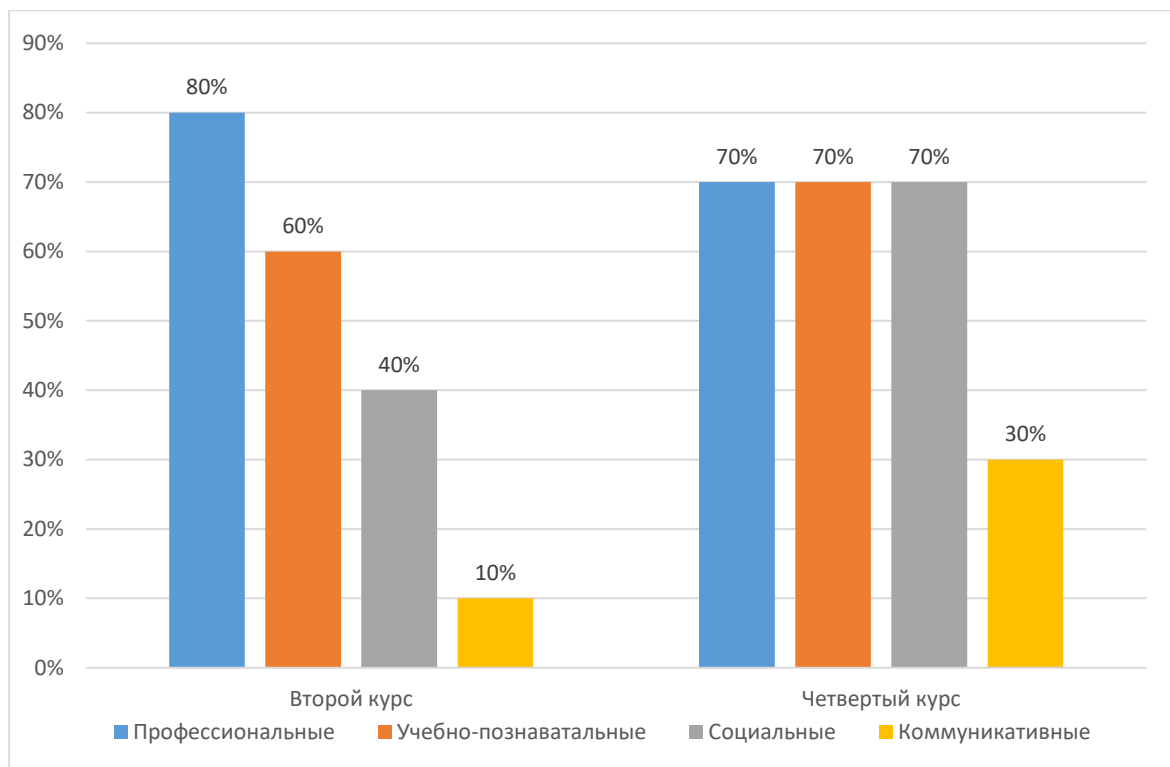


Рис.3. Сравнение полученных результатов между вторым и четвертым курсом

В завершении можно сделать вывод, что с ростом образования и опыта студенты переходят от внешних мотивов, таких как оценки, к более внутренним мотивам, связанным с желанием углубленного изучения материала и развития, что подчеркивает важность работы педагогического состава вуза по поддержке внутренних мотивов учебной деятельности. Желание быть высококвалифицированными специалистами после окончания учебы подчеркивает важность стремления к профессиональному росту и развитию, а не только получения диплома.

Список литературы

1. Именитова И.П. Динамика мотивации учебной деятельности взрослых / [Электронный ресурс] //: [сайт]. – URL: https://new-disser.ru/product_info.php?products_id=879461 (6.05.2024 г.).
2. Вербицкий А.А., Бакшаева Н.А. Психология мотивации студентов. Учебное пособие / [Электронный ресурс] //: [сайт]. – URL: <https://www.labyrinth.ru/books/565484/> (5.05.2024 г.).