

УДК 378.4

Сидорова Светлана Николаевна, старший преподаватель
(КузГТУ, г. Кемерово)

Sidorova Svetlana Nikolaevna, senior teacher
(KuzGTU, Kemerovo)

**АНАЛИЗ УРОВНЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ПОДГОТОВЛЕННОСТИ СТУДЕНТОВ УНИВЕРСИТЕТА С
ТЕХНИЧЕСКИМ ПРОФИЛЕМ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО
НАПРАВЛЕНИЮ «ТЕХНОЛОГИЯ ТРАНСПОРТНЫХ
ПРОЦЕССОВ»**

**ANALYSIS OF THE LEVEL OF PROFESSIONAL PREPAREDNESS OF
UNIVERSITY STUDENTS WITH A TECHNICAL PROFILE IN THE
DIRECTION OF "TECHNOLOGY OF TRANSPORT PROCESSES"**

Аннотация

В данной статье, в рамках научного исследования был проведен анализ уровня профессиональной подготовленности и личностных качеств студентов старших курсов обучающихся в КузГТУ по направлению «Технология транспортных процессов». Необходимость проведения такого исследования возникла в связи с острой потребностью в специалистах, способных брать на себя ответственность за результаты своей профессиональной деятельности.

Annotation

In this article, as part of a scientific study, an analysis was made of the level of professional preparedness and personal qualities of senior students at KuzGTU in the area of "Technology of transport processes". The need for such a study has arisen in connection with the urgent need for specialists who are able to take responsibility for the results of their professional activities.

Спрос на выпускников технических вузов растет, но мало кто планирует стать специалистом технического профиля. Именно поэтому многие предприятия сегодня вынуждены идти в вузы со своими проблемами и вкладывать собственные деньги в обучение нужных специалистов. Растут требования к качеству продукции, что обуславливает необходимость в специалистах более высокого уровня, чем принимаемые сегодня на работу выпускники вузов.

Современные предприятия испытывают острую потребность в работниках, способных брать на себя ответственность за результаты своей

профессиональной деятельности, то есть требуется новое качество – компетентность как определенный уровень квалификации. Оно возникает, когда специалист достигает определенного уровня: умеет принимать решения, приводить их в исполнение и отвечать за результат своих решений. Современный выпускник вуза такими качествами обладает в минимальном объеме, что является недоработкой именно учебных заведений, ошибкой в стратегии обучения. В государственном стандарте высшего профессионального образования преобладают требования к подготовке выпускника по уровню и объему знаний, а умения и навыки уходят на второй-третий план [1].

Следующим важнейшим требованием, предъявляемым к специалистам сегодня, является постоянная готовность к самообучению и пополнению знаний – обучение в течение всей жизни, поскольку в условиях внедрения прогрессивных технологий полученные ранее знания быстро устаревают, снижая уровень профессиональной компетентности работника. Специалист современного производства должен обладать способностью к инновациям, которая включает техническое творчество, поиск оригинальных решений, умение определять время и условия замены техники и технологии на более совершенные. Сегодня производству требуются молодые кадры, подготовленные с точки зрения рыночного поведения. От молодежи требуется профессиональная мобильность, т.е. готовность к постоянным изменениям, необходимым для успешного выполнения работы [2].

Требования к специалистам технического направления с высшим образованием с каждым годом становятся все более высокими.

Для определения оценки уровня профессиональной подготовленности и личностных качеств студентов старших курсов технических вузов и разработке в связи с этим стратегии профессиональной подготовки выпускников, возникла необходимость проведения научного исследования.

В рамках научного исследования было проведено анкетирование студентов четвертых курсов, которые стоят на пороге выпуска из университета в трудовую жизнь. Опрос проводился среди студентов обучающихся по направлению «Технология транспортных процессов» в КузГТУ (специальности: «Организация перевозок и управление на автомобильном транспорте», «Организация и безопасность дорожного движения»).

Студентам было предложено дать свою оценку уровню полученных знаний необходимых для их эффективной будущей профессиональной деятельности.

Результаты анкетирования показали, что около **50%** из 59 опрошенных студентов полностью удовлетворены уровнем полученных знаний, **17%** затрудняются ответить и **33%** отметили недостаточный уровень в получении практических знаний и умений.

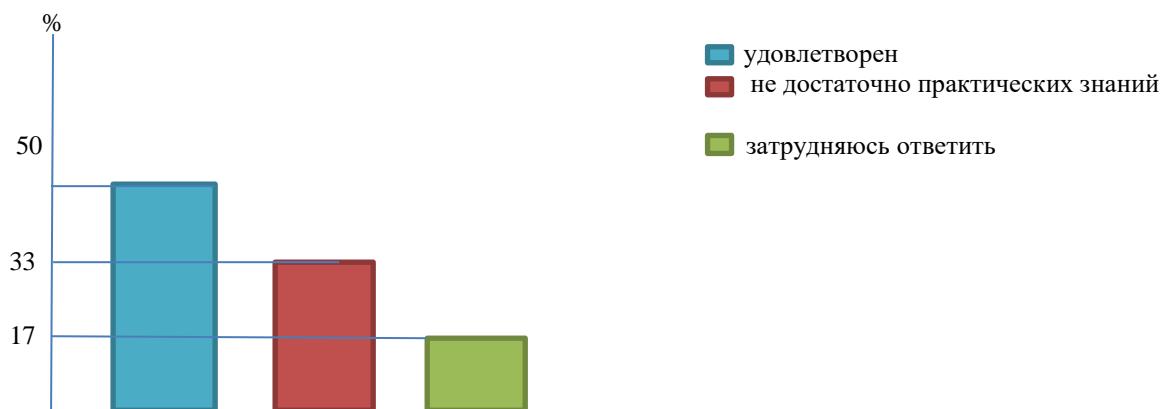


Рисунок 1 – Оценка уровня полученных знаний

На втором этапе исследования из предложенных критериев оценки, студентами-выпускниками были выделены те которые, по их мнению, будут оказывать наибольшее влияние на эффективность профессиональной деятельности (карьерный рост). Это следующие критерии:

- уровень практических знаний и умений;
- способность работать в коллективе, команде;
- нацеленность на карьерный рост и профессиональное развитие;
- способность воспринимать и анализировать новую информацию умение ее систематизировать;
- готовность и способность к саморазвитию, повышению своей квалификации;
- способность самостоятельно принимать решения;
- эрудированность и общая культура.

На заключительном этапе исследования студентами была дана примерная оценка своей профессиональной подготовленности и личностных качеств. Выпускники выразили свою оценку в баллах: 1–3 балла – низкая оценка, качество отсутствует, 8–10 баллов – высокая оценка. Другие значения промежуточные – средняя оценка.

Результаты оценки студентов приведены в табл. 1.

Таблица 1 – Оценка профессиональной подготовленности

Критерии оценки профессиональной подготовленности	Уровень владения	Процентное соотношение студентов
способность самостоятельно принимать решения	низкий	–
	средний	32
	высокий	68
способность воспринимать и анализировать новую информацию умение ее систематизировать	низкий	–
	средний	21
	высокий	79

способность работать в коллективе, команде	низкий	—
	средний	16
	высокий	84
уровень практических знаний и умений	низкий	31
	средний	16
	высокий	53
готовность и способность к саморазвитию, повышению своей квалификации	низкий	5
	средний	16
	высокий	79
нацеленность на карьерный рост и профессиональное развитие	низкий	5
	средний	11
	высокий	84
эрудированность и общая культура	низкий	—
	средний	32
	высокий	68

Таким образом, анализ уровня профессиональной подготовленности студентов старших курсов обучающихся в КузГТУ по направлению «Технология транспортных процессов» показал, что на фоне общей картины можно четко проследить недостаток в получении ими **практических** знаний и умений. Это говорит о том, что необходимо применять новые методы и различные формы обучения, способные повысить познавательный интерес студентов к изучению специальных дисциплин при самостоятельной работе в условиях кредитной системы обучения, а так же увеличить количество практики.

Список литературы

1. Баранников, А. В. Самообразование и компетентностный подход качественный ресурс образования. Теория и практика Текст. / А. В. Баранников. — М.: Московский центр качества образования, 2009.- 494 с.
2. Белоновская, И. Д. Формирование профессиональной компетентности специалиста: региональный опыт: монография / И. Д. Белоновская. — М.: Институт развития профессионального образования, 2006. – 351 с.
3. Зарубина, Е. М. Формирование управленческой профессиональной компетенции студентов технических специальностей университета: автореферат дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08 / Зарубина Елена Михайловна. – Магнитогорск., 2009. – 23 с.