

УДК 377.031.4

Журавский Юрий Арсеньевич, профессор, д.э.н.,
(КузГТУ, г. Кемерово),
Zhuravskiy Yuri, Professor, Ph. D.,
(KuzSTU, Kemerovo),

Соленцов Роман Вячеславович
(Департамент промышленности Кемеровской области),
Solensov Roman,
(Department of industry of the Kemerovo region)

**ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА
ЧЕЛОВЕКА – ГЛАВНОГО ПРИРОДНОГО РЕСУРСА.**

**PROBLEMS OF DEVELOPMENT OF PRODUCTION OF HUMAN
INTELLIGENCE - THE MAIN NATURAL RESOURCE**

Аннотация. Разрешение противоречий развития производственного мышления взаимосвязано с совершенствованием технологии и организации производства, рыночных и распределительных отношений, повышением общеобразовательного и квалификационного уровня работников, усилением взаимосвязи обучения, производства и их компьютеризации.

The resolution of contradictions in the development of industrial thinking is interconnected with the improvement of technology and organization of production, market and distribution relations, improvement of educational and qualification level of employees, strengthening the relationship of training, production and their computerization.

Объективная потребность исследования сущности производственного мышления обусловлена необходимостью прорыва в развитии технического прогресса и самого человека.

Методология взаимосвязи развития производства и его интеллектуализация приобретает особую значимость в связи с возрастанием роли человеческого фактора, повышением значимости принимаемых производственных решений.

Производственное мышление выступает одной из способностей человека к отражению мира. Его надо отличать от других способностей человека, таких, как созерцание, представление, воля и т.д. Человек в отличие от животного способен видеть и чувствовать не только единичное (боль, вкус и т. д.), но и всеобщее. Именно поэтому он может обладать производственным

мышлением, которое выступает всеобщим производственным явлением. Человек обладает производственным мышлением, потому что он сам – частица общественного производства. Широта человеческого производственного мышления определена той степенью, в какой есть всеобщее общественное производство. Производственное мышление в силу своей всеобщности является приоритетным по отношению к другим сознательным способностям человека. Отход от данной связи тормозит научное объяснение социальных процессов.

Так как человек является участником общественно-экономической жизни, он имеет ту или иную, развитую или неразвитую форму производственного мышления. Производственное мышление отражает адекватность работников уровню развития производства, его динамичности. Адекватность производственного мышления работников на практике связана с повышением их творчества, формированием их всесторонних интеллектуальных способностей в процессе создания и движения материальных благ. Связь развития производственного мышления с творчеством в процессе производства показывает условия его повышения формы реализации.

Развитие производственного интеллекта проявляется только в труде. Поэтому совершенствование различных сторон труда, его условий, механизации, материального и морального стимулирования, ритмичность производства, дисциплина труда, использование рабочего времени, состояние менеджмента, уровень организации производства взаимосвязаны с развитием производственного интеллекта. Совершенствование процесса труда оказывает влияние на развитие производственного интеллекта с одной стороны, непосредственно, с другой – оно способствует дальнейшему ускорению развития технического прогресса и производственных отношений, которые являются важнейшим фактором, воздействующим на способности человека и их реализацию в процессе труда.

Производственное осмысление процессов может быть конечным и бесконечным. Конечным экономический процесс предстает тогда, когда он имеет выраженное отрицание. Процесс непрерывного взаимодействия конечных производственных явлений отражает бесконечность не только производственного развития, но и интеллектуального человека.

Производственное мышление предполагает выделение его конечных форм, соответствующих производственным результатам. Поэтому обоснование конечности производственного мышления обуславливает выход его на хозяйственную практику и на конкретные экономические дисциплины. В результате производственное мышление отражает конкретные процессы. Например, изменение определенных рыночных связей, темпов развития производства и т. д.

Производственные процессы могут находиться в наших представлениях через отражение совокупности определений и связей безотносительно к их особенностям. Например, категория «производственный коллектив» выступает определенной абстракцией, соотносящейся лишь к себе и не

отражающей состояние конкретного вида первичной ячейки общества. Экономическая сущность явления раскрывается лишь путем более полного развития производственного мышления о нем. Производственное мышление раздваивает явление на внутреннее и внешние стороны, на причину и действие. Экономическая действительность представляет бесконечное множество экономических явлений, которые сравниваются мышлением с целью их познания и поиска в них единства. Через производственное мышление происходит определение того, что в каждой стране и на каждом этапе есть наиболее существенное, общее. Вместе с тем, определенный этап социально-экономического развития обуславливает специфические критерии производственного мышления.

На современном этапе выдвигаются следующие требования к производственному мышлению: 1) научность, учет действия всей совокупности законов и закономерностей; 2) неразрывная связь теории с практикой, мобилизация всех факторов на усиление социально-экономического развития; 3) обеспечение объективности в анализе экономических явлений, гибкость и преодоление стереотипов в хозяйствовании, ориентирование в производственной деятельности на удовлетворение общественных потребностей, на конечные хозяйственные результаты, усиление социально-экономической направленности развития научно-технического прогресса; 4) учет уроков прошлого, своевременное разрешение назревших проблем в развитии экономических процессов, инициативных подходов ко всем производственным вопросам; 5) нетерпимость к косности, бюрократизму, заорганизованности, осознание необходимости инноваций, сохранения духа новизны и развития чувства времени, принципиальность в оценке собственной деловитости и производственного мышления. Постановка вопроса о том, насколько современное производственное мышление является научным и гибким, фактически подводит к поиску противодействующих факторов в производственном мышлении как форм разрешения противоречий интеллектуального совершенствования.

Преодоления проблем производственного мышления требует разрешения противоречий в развитии самой личности. Вопросы исследования личности через совокупность социально-экономических противоречий, еще недостаточно изучены, хотя имеют важное значение. Дело в том, что решение этих вопросов покажет развитие тех взаимосвязанных противоположностей, которые присущи воспроизводству рабочей силы, изменяющемуся единству личных и материально-вещественных факторов производства.

Развитие различных сторон способа соединения личных и материальных факторов производства противоречиво воздействует на содержание трудовых и мыслительных функций работников. Современное производство какого-либо продукта становится результатом деятельности большого числа людей. В результате осуществляется специализация мыслительной производственной деятельности людей по поводу участия их в создании продукта. Вместе с тем,

рост многоступенчатости мыслительной производственной деятельности выступает его инерционным фактором.

Ускорение разрешения социально-экономических противоречий, связанных с производственной деятельностью человека, является источником развития его сознания. Изучение этого ведет к усилению познания человека, путей совершенствования и его мыслительных возможностей. Рассмотрение экономических противоречий вне человека и его способностей не позволяет научно подойти к выяснению причин замедления их реализации.

Разрешение противоречий развития производственного мышления взаимосвязано с совершенствованием технологии и организации производства, рыночных и распределительных отношений, повышением общеобразовательного и квалификационного уровня работников, усилением взаимосвязи обучения, производства и их компьютеризации.